

*libro* *estudiantes* *entender*  
*aprender* *leer*  
*conocer* *ser*  
*estar*

**SCHAUM'S**  
outlines

Problem

Solved



# Spanish Grammar

*Fifth Edition*

**368 exercises with answers**

- Grammatical structures arranged for easy reference
- English/Spanish and Spanish/English glossaries

**USE WITH THESE COURSES**

Elementary Spanish I • Elementary Spanish II • AP Spanish  
Intermediate Spanish I • Intermediate Spanish II • Spanish for Business  
Spanish Cultural Studies

**Conrad J. Schmitt**



*Spanish  
Grammar*

Mr. Schmitt has authored or co-authored the following books, all of which are published by Schaum, McGraw-Hill or Glencoe, McGraw-Hill.

## **SCHAUM**

### ***Schaum's Outlines Series***

German Grammar  
German Vocabulary  
Italian Grammar  
Italian Vocabulary  
Spanish Grammar

### ***Schaum's Communicating Series***

Communicating in French (Novice/Elementary Level)  
Communicating in French (Intermediate Level)  
Communicating in French (Advanced Level)  
Communicating in German (Novice/Elementary Level)  
Communicating in German (Intermediate Level)  
Communicating in German (Advanced Level)  
Communicating in Spanish (Novice/Elementary Level)  
Communicating in Spanish (Intermediate Level)  
Communicating in Spanish (Advanced Level)

### ***Schaum's Special Purpose Books in the different disciplines***

#### *en español*

Ciencia Política y Relaciones Internacionales  
Comercio y Marketing  
Derecho y Criminología  
Economía y Finanzas  
Educación y Docencia  
Finanzas y Contabilidad  
Medicina y Servicios Médicos  
Turismo y Hostelería  
Sociología y Servicios Sociales

#### *en français*

Commerce et Marketing  
Droit et Criminologie  
Économie et Finance  
Finance et Comptabilité  
Médecine et Soins Médicaux  
Sociologie et Services Sociaux  
Tourisme et Hôtellerie

## **Glencoe, McGraw-Hill**

Saludos  
Amistades  
Perspectivas  
Glencoe Spanish: Bienvenidos  
    A bordo  
    De viaje  
    ¡Buen Viaje! Levels 1, 2, 3  
    ¡Así se dice! Levels 1, 2, 3, 4  
    ¿Cómo te va? Levels A, B, C  
  
Rencontres  
Connaissances  
Illuminations  
Glencoe French: Bienvenue  
    À bord  
    En voyage  
    Bon voyage Levels 1, 2, 3

**SCHAUM'S**  
outline of

***Spanish***  
***Grammar***

---

***Fifth Edition***

***Conrad J. Schmitt***

*Former Editor-in-Chief*  
*Foreign Language Department*  
*McGraw-Hill*

**Schaum's Outline Series**

**McGRAW-HILL**

New York Chicago San Francisco Lisbon London Madrid  
Mexico City Milan New Delhi San Juan  
Seoul Singapore Sydney Toronto

Copyright © 2008, 1999, 1989, 1980, 1972 by The McGraw-Hill Companies, Inc. All rights reserved. Except as permitted under the United States Copyright Act of 1976, no part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

ISBN: 978-0-07-154396-5

MHID: 0-07-154396-1

The material in this eBook also appears in the print version of this title: ISBN: 978-0-07-154395-8, MHID: 0-07-154395-3.

All trademarks are trademarks of their respective owners. Rather than put a trademark symbol after every occurrence of a trademarked name, we use names in an editorial fashion only, and to the benefit of the trademark owner, with no intention of infringement of the trademark. Where such designations appear in this book, they have been printed with initial caps.

McGraw-Hill eBooks are available at special quantity discounts to use as premiums and sales promotions, or for use in corporate training programs. To contact a representative please visit the Contact Us page at [www.mhprofessional.com](http://www.mhprofessional.com).

#### TERMS OF USE

This is a copyrighted work and The McGraw-Hill Companies, Inc. (“McGraw-Hill”) and its licensors reserve all rights in and to the work. Use of this work is subject to these terms. Except as permitted under the Copyright Act of 1976 and the right to store and retrieve one copy of the work, you may not decompile, disassemble, reverse engineer, reproduce, modify, create derivative works based upon, transmit, distribute, disseminate, sell, publish or sublicense the work or any part of it without McGraw-Hill’s prior consent. You may use the work for your own noncommercial and personal use; any other use of the work is strictly prohibited. Your right to use the work may be terminated if you fail to comply with these terms.

THE WORK IS PROVIDED “AS IS.” MCGRAW-HILL AND ITS LICENSORS MAKE NO GUARANTEES OR WARRANTIES AS TO THE ACCURACY, ADEQUACY OR COMPLETENESS OF OR RESULTS TO BE OBTAINED FROM USING THE WORK, INCLUDING ANY INFORMATION THAT CAN BE ACCESSED THROUGH THE WORK VIA HYPERLINK OR OTHERWISE, AND EXPRESSLY DISCLAIM ANY WARRANTY, EXPRESS OR IMPLIED, INCLUDING BUT NOT LIMITED TO IMPLIED WARRANTIES OF MERCHANTABILITY OR FITNESS FOR A PARTICULAR PURPOSE. McGraw-Hill and its licensors do not warrant or guarantee that the functions contained in the work will meet your requirements or that its operation will be uninterrupted or error free. Neither McGraw-Hill nor its licensors shall be liable to you or anyone else for any inaccuracy, error or omission, regardless of cause, in the work or for any damages resulting therefrom. McGraw-Hill has no responsibility for the content of any information accessed through the work. Under no circumstances shall McGraw-Hill and/or its licensors be liable for any indirect, incidental, special, punitive, consequential or similar damages that result from the use of or inability to use the work, even if any of them has been advised of the possibility of such damages. This limitation of liability shall apply to any claim or cause whatsoever whether such claim or cause arises in contract, tort or otherwise.

# PREFACE

This review book has been designed and developed in order to make the study of Spanish grammar easier for the learner. The book is divided into nine chapters. Each chapter concentrates on one of the basic problem areas of the language: nouns and articles, adjectives, verbs, negatives, interrogatives, pronouns, and three additional areas related specifically to the Spanish language, **ser** versus **estar**, **por** versus **para**, and special verb usage.

Each particular grammatical or structural point is introduced by a simple, succinct explanation in English. The explanation is further clarified by many concrete examples. It is recommended that you first read the explanation and then study the illustrative examples. Once you have done this, there is a series of exercises for each point that you can write out in order to practice the particular grammatical point. The best way to learn a language is to practice it – both in oral and written form. The answers to each exercise appear at the end of the book. It is recommended that you correct yourself immediately before proceeding to the next exercise.

One of the most difficult and tedious tasks in acquiring a second language is to learn the many forms that exist in the language, whether they are noun, adjective, or verb forms. In this book all forms have been logically grouped in order to make their acquisition as simple as possible and also to minimize what at first appear to be irregularities. In many texts, the verbs **dar**, **ir**, and **estar** are treated as separate irregular verbs in the present tense. You will note, however, that when these three verbs are grouped together they have a great deal in common. Once the first person form (*I*) is learned, they function the same as any regular **-ar** verb.

<b>doy</b>	<b>das, da, damos, dan</b>
<b>voy</b>	<b>vas, va, vamos, van</b>
<b>estoy</b>	<b>estás, está, estamos, están</b>

This can be done with many verbs in all tenses. Making such groupings will greatly facilitate your task of mastering the many forms.

This book can be used as a review text or as a companion to any basic text. In order to reinforce each point you are learning in your basic text, you may wish to get additional practice by doing the clear, logically organized exercises provided throughout the book.

CONRAD J. SCHMITT

*This page intentionally left blank*

# CONTENTS

<b>CHAPTER 1</b>	<b><i>Nouns and Articles</i></b>	<b>1</b>
	Nouns	1
	Nouns ending in <i>-o, -a</i> . Nouns ending in <i>-dad, -tad, -tud, -umbre, -ción, -sión</i> . Nouns ending in <i>-sis</i> . Feminine nouns beginning with <i>a-</i> . Masculine nouns ending in <i>-a</i> . Nouns ending in <i>-ista</i> . Nouns ending in <i>-e</i> . Nouns that change gender. Irregular nouns ending in <i>-o</i> . Nouns that end in <i>-or, -ora</i> . Compound nouns. Diminutives and augmentatives. Nouns ending in <i>-ón</i> . Foreign words.	
	The Indefinite Article	11
	Uses of the Definite Article	12
	With general or abstract nouns. With titles. With languages.	
	With days of the week and seasons. With parts of the body and articles of clothing. With weights and measures. Contractions of the definite article.	
	Special Use of the Indefinite Article with <i>ser</i>	15
	<i>A Personal</i>	15
	Omission of the Indefinite Article	16
<b>CHAPTER 2</b>	<b><i>Adjectives</i></b>	<b>18</b>
	Adjectives Ending in <i>-o</i>	18
	Adjectives Ending in <i>-e</i>	19
	Adjectives Ending in Consonants	20
	Adjectives of Nationality	20
	Special Adjectives Ending in a Consonant	21
	Apocopated Adjectives	22
	Adjectives of Color	23
	Comparative	24
	Superlative	25
	Irregular Comparatives and Superlatives	26
	Adjectives with <i>-ísimo</i>	26
	Comparative of Equality	27
	Comparative of equality with nouns.	
	Cardinal Numbers	28
	Ordinal Numbers	29
	Formation of Nouns from Adjectives	29
	Possessive Adjectives	30
	Demonstrative Adjectives	31
	Expressions <i>¡Qué! ¡Tal!</i>	32
	Formation of Adverbs	33



<b>CHAPTER 3</b>	<b>Verbs</b>	<b>35</b>
	Formal versus Familiar Forms	35
	<i>El voseo</i>	35
	Present Tense	36
	Regular first conjugation verbs. <i>Ir, dar, estar</i> . Regular second conjugation verbs. Regular third conjugation verbs. Irregular verbs. First-class stem-changing verbs: <i>e-ie, o-ue</i> . Second-class stem-changing verbs: <i>e-ie, o-ue</i> . Third-class stem-changing verbs: <i>e-i</i> . Verbs ending in <i>-uir</i> . Special uses of the present tense.	
	Imperfect Tense	55
	Regular <i>-ar</i> verbs. Regular <i>-er</i> and <i>-ir</i> verbs. Irregular verbs.	
	Uses of the Imperfect Tense	58
	Continuing action. Mental activity. Description in the past. Reminiscing or stream of consciousness. Reminiscing. Stream of consciousness. With the time expression <i>hacía</i> .	
	Preterite Tense	61
	Regular <i>-ar</i> verbs. Regular <i>-er</i> and <i>-ir</i> verbs. The verb <i>dar</i> . Second-class stem-changing verbs. Third-class stem-changing verbs. Verbs with <i>y</i> stem. Irregular verbs.	
	Uses of the Preterite	70
	Completed past action. Verbs with special meanings. Differences between preterite and imperfect.	
	Future Tense	73
	<i>Ir a</i> with infinitive. Regular verbs. Irregular verbs.	
	Conditional	76
	Regular verbs. Irregular verbs.	
	Special Uses of the Future and Conditional	77
	Indirect discourse.	
	Compound Tenses	78
	Formation of the past participle.	
	Present Perfect	79
	Pluperfect	80
	Preterite Perfect	81
	Future Perfect	81
	Conditional Perfect	81
	The Subjunctive	82
	Formation of the Present Subjunctive	83
	Regular verbs. Stem-changing verbs. Irregular verbs.	
	Uses of the Present Subjunctive	85
	In noun clauses. With impersonal expressions. With expressions of doubt. Verbs like <i>aconsejar, pedir, rogar</i> . In relative clauses. After <i>por ... que</i> . In indefinite expressions with <i>... quiera</i> .	
	The Imperfect Subjunctive	91
	Formation of the Imperfect Subjunctive	92
	Uses of the Imperfect Subjunctive	93
	In noun clauses. With impersonal expressions. In relative clauses.	
	The Subjunctive with Adverbial Conjunctions	95
	Conjunctions of time. With <i>aunque</i> . Other conjunctions. Conjunctions of purpose. <i>¡Quizá(s)!, ¡Tal Vez!, ¡Ojalá!, Quisiera</i> . General note on imperfect subjunctive.	
	Present Perfect Subjunctive	99

Pluperfect Subjunctive	99
<i>Sí</i> Clauses	100
The Imperative	101
Formal commands. Familiar commands. First-person plural command ( <i>let's</i> ).	
The Present Participle	107
Progressive Tenses	108
Present progressive. Imperfect progressive.	
Reflexive Verbs	109
Formation. Special note concerning reflexive verbs. Reflexive versus nonreflexive. Reciprocal verbs.	
Special Uses of the Infinitive	112
After a preposition. After an auxiliary. As a noun.	
Passive Voice	113
With <i>ser</i> . With <i>se</i> .	
<b>CHAPTER 4</b>	
<b><i>Negatives</i></b>	<b>115</b>
Making a Sentence Negative	115
Common Negative Words	116
Tampoco. <i>Sino</i> .	
Special Negative Expressions	117
<b>CHAPTER 5</b>	
<b><i>Interrogatives</i></b>	<b>118</b>
Common Interrogative Words	118
<i>Cuál, cuáles</i> . <i>Cuál</i> versus <i>qué</i> .	
<b>CHAPTER 6</b>	
<b><i>Pronouns</i></b>	<b>121</b>
Subject Pronouns	121
Direct Object Pronouns	122
<i>Lo, los, la, las</i> .	
Direct and Indirect Object Pronouns	123
<i>Me, te, nos</i> .	
Indirect Object Pronouns	124
<i>Le, les</i> . <i>Le</i> for <i>les</i> . <i>Leísmo</i> .	
Double Object Pronouns	126
<i>Me lo, te lo, nos lo. Se lo</i> .	
Position of Object Pronouns	127
With conjugated verbs. With infinitives. With present participles.	
With commands.	
Special Verbs with Indirect Objects	131
Reflexive Pronouns	132
With an indirect object pronoun.	
Prepositional Pronouns	133
Possessive Pronouns	134
Demonstrative Pronouns	135
Relative Pronouns	135
<i>Que</i> . <i>A quien, a quienes</i> . <i>El que, la que</i> . With prepositions. <i>Lo que</i> . <i>Cuyo</i> .	

<b>CHAPTER 7</b>	<b>Ser and estar</b>	<b>139</b>
	With Predicate Nominative	139
	Origin versus Location	139
	Meaning “to take place.”	
	Characteristic versus Condition	141
	Changes of Meaning	143
	Passive Voice	143
<b>CHAPTER 8</b>	<b>Por and para</b>	<b>145</b>
<b>CHAPTER 9</b>	<b>Special Uses of Certain Verbs</b>	<b>149</b>
	<i>Acabar, acabarse. Acordarse de, recordar. Andar, ir, irse. Cuidar, cuidarse.</i>	
	<i>Dar. Dejar. Hacer. Hacerse, llegar a ser, ponerse, volverse. Jugar, tocar.</i>	
	<i>Pensar en, pensar de. Poner. Quedar. Saber, conocer. Servir para,</i>	
	<i>servir de, servirse de. Tener. Volver, devolver, envolver.</i>	
	<b>Answers to Exercises</b>	<b>157</b>
	<b>Verb Charts</b>	<b>188</b>

# CHAPTER 1

## ***Nouns and Articles***

### **Nouns**

#### **Nouns Ending in -o and -a**

##### *Singular forms*

The Spanish noun, unlike its English counterpart, has a gender. Each noun is either masculine or feminine. Those nouns that refer specifically to a man, such as *father*, *brother*, etc., are masculine. Those nouns that refer specifically to a woman, such as *mother*, *sister*, etc., are feminine. The same is true for animals.

For all other nouns it is necessary to learn the proper gender. The problem is not quite so complex as it may at first appear. Spanish nouns can be classified into gender groups according to their endings. Almost all nouns that end in **-o** are masculine and almost all nouns that end in **-a** are feminine.

	<i>Masculine</i>		<i>Feminine</i>
<b>el chico</b>	<i>boy</i>	<b>la chica</b>	<i>girl</i>
<b>el muchacho</b>	<i>boy</i>	<b>la muchacha</b>	<i>girl</i>
<b>el hermano</b>	<i>brother</i>	<b>la hermana</b>	<i>sister</i>
<b>el abuelo</b>	<i>grandfather</i>	<b>la abuela</b>	<i>grandmother</i>
<b>el tío</b>	<i>uncle</i>	<b>la tía</b>	<i>aunt</i>
<b>el gato</b>	<i>cat</i>	<b>la gata</b>	<i>cat</i>
<b>el perro</b>	<i>dog</i>	<b>la perra</b>	<i>dog</i>
<b>el gallo</b>	<i>rooster</i>	<b>la gallina</b>	<i>hen</i>
<b>el mercado</b>	<i>market</i>	<b>la montaña</b>	<i>mountain</i>
<b>el museo</b>	<i>museum</i>	<b>la playa</b>	<i>beach</i>
<b>el pueblo</b>	<i>town</i>	<b>la sala</b>	<i>living room</i>
<b>el centro</b>	<i>center</i>	<b>la cocina</b>	<i>kitchen</i>
<b>el libro</b>	<i>book</i>	<b>la escuela</b>	<i>school</i>

Note that the definite article (*the*) that accompanies a masculine noun is **el**. **La** accompanies a feminine noun.

1. Complete the following nouns with the appropriate ending.

1. El chic \_\_\_\_\_ es alto.
2. La montañ \_\_\_\_\_ es alta.

3. El niñ \_\_\_\_\_ es pequeño.
4. El mercad \_\_\_\_\_ es moderno.
5. La escuel \_\_\_\_\_ es buena.
6. La señorit \_\_\_\_\_ es alta.
7. El rí \_\_\_\_\_ es largo.
8. El libr \_\_\_\_\_ es corto.
9. La novel \_\_\_\_\_ es corta.
10. La cocin \_\_\_\_\_ es pequeña.

2. Complete the following sentences with the correct form of the definite article **el** or **la**.

1. \_\_\_\_\_ chica compra \_\_\_\_\_ sombrero y \_\_\_\_\_ joyas en \_\_\_\_\_ tienda por departamentos.
2. Ella paga \_\_\_\_\_ cuenta en \_\_\_\_\_ caja.
3. \_\_\_\_\_ muchacho prepara \_\_\_\_\_ comida en \_\_\_\_\_ cocina.
4. \_\_\_\_\_ libro, \_\_\_\_\_ novela, \_\_\_\_\_ periódico y \_\_\_\_\_ revista están en \_\_\_\_\_ mesa.
5. \_\_\_\_\_ maestra está leyendo \_\_\_\_\_ cuento a \_\_\_\_\_ niña en \_\_\_\_\_ escuela.
6. \_\_\_\_\_ tío está escribiendo \_\_\_\_\_ carta en \_\_\_\_\_ oficina.
7. \_\_\_\_\_ abuela compra \_\_\_\_\_ regalo para \_\_\_\_\_ nieto.
8. \_\_\_\_\_ iglesia está en \_\_\_\_\_ plaza en \_\_\_\_\_ centro del pueblo.
9. \_\_\_\_\_ cocina, \_\_\_\_\_ sala, \_\_\_\_\_ despacho y \_\_\_\_\_ cuarto de baño están en \_\_\_\_\_ planta baja de \_\_\_\_\_ casa.
10. \_\_\_\_\_ estufa, \_\_\_\_\_ pila y \_\_\_\_\_ nevera están en \_\_\_\_\_ cocina.
11. \_\_\_\_\_ inodoro, \_\_\_\_\_ tina (baño) y \_\_\_\_\_ lavabo están en \_\_\_\_\_ cuarto de baño.
12. \_\_\_\_\_ mesero pone \_\_\_\_\_ vaso, \_\_\_\_\_ copa, \_\_\_\_\_ plato, \_\_\_\_\_ platillo, \_\_\_\_\_ taza y \_\_\_\_\_ cucharita en \_\_\_\_\_ bandeja.

### *Plural forms*

In order to form the plural of nouns ending in **-o** or **-a** an **-s** is added. The plural of **el** is **los** and the plural of **la** is **las**.

3. Complete the following sentences with the correct form of the definite articles **los** or **las**.

1. \_\_\_\_\_ periódicos, \_\_\_\_\_ novelas, \_\_\_\_\_ libros de investigación y \_\_\_\_\_ enciclopedias están en la biblioteca.
2. \_\_\_\_\_ cuadros, \_\_\_\_\_ pinturas, \_\_\_\_\_ estatuas y \_\_\_\_\_ artefactos de \_\_\_\_\_ indios están en \_\_\_\_\_ dos museos antropológicos de la ciudad.
3. \_\_\_\_\_ escritorios, \_\_\_\_\_ archivos y \_\_\_\_\_ computadoras están en la oficina.
4. \_\_\_\_\_ médicos, \_\_\_\_\_ enfermeros, \_\_\_\_\_ radiólogos y \_\_\_\_\_ farmacéuticos trabajan en el hospital.
5. \_\_\_\_\_ ríos y \_\_\_\_\_ bahías se encuentran en la costa y \_\_\_\_\_ montañas y \_\_\_\_\_ mesetas están en el interior.

4. Rewrite the following sentences in the plural according to the model.

**El chico es guapo. → Los chicos son guapos.**

1. La montaña es alta.
2. El amigo es simpático.
3. La comida es buena.
4. El mercado es antiguo.
5. La señora es conocida.
6. La familia es rica.
7. El museo es fabuloso.

8. El cuarto es pequeño.
9. La tienda es nueva.
10. El campo es inmenso.

### Nouns Ending in -dad, -tad, -tud, -umbre, -ción, and -sión

All nouns ending in **-dad**, **-tad**, **-tud**, **-umbre**, **-ción**, and **-sión** are feminine.

<b>la ciudad</b>	<i>city</i>
<b>la dificultad</b>	<i>difficulty</i>
<b>la actitud</b>	<i>attitude</i>
<b>la nación</b>	<i>nation</i>
<b>la inversión</b>	<i>investment</i>
<b>la muchedumbre</b>	<i>crowd</i>

All nouns that end in a consonant form the plural by adding **-es**.

**las ciudades**  
**las dificultades**  
**las actitudes**  
**las naciones**  
**las inversiones**

Note that the nouns ending in **-ción** and **-sión** drop the written accent in the plural.

5. Complete the following sentences with the appropriate definite article.

1. \_\_\_\_\_ condición es fatal.
2. \_\_\_\_\_ nación es rica.
3. \_\_\_\_\_ ciudad es interesante.
4. \_\_\_\_\_ cantidad es enorme.
5. \_\_\_\_\_ calidad es buena.
6. \_\_\_\_\_ sociedad es primitiva.
7. \_\_\_\_\_ muchedumbre es grande.
8. \_\_\_\_\_ lección es difícil.
9. \_\_\_\_\_ universidad es grande.
10. \_\_\_\_\_ libertad es importante.

6. Complete the following sentences with the correct form of the indicated word and the definite article.

1. \_\_\_\_\_ son bonitas. (*canción*)
2. \_\_\_\_\_ son del estado. (*universidad*)
3. \_\_\_\_\_ son muy malas. (*condición*)
4. \_\_\_\_\_ son ricas. (*nación*)
5. \_\_\_\_\_ son primitivas. (*sociedad*)

### Nouns Ending in -sis

Most nouns ending in **-sis** are feminine.

**la tesis**  
**la hipótesis**  
**la sinopsis**  
**la dosis**  
**la diagnosis**  
**la prognosis**

Some Spanish speakers tend to use **el** with **diagnosis** (rather than **la diagnosis**). The correct gender is feminine.

Note, however, that the following nouns ending in **-sis** are masculine.

**el análisis**  
**el énfasis**  
**el éxtasis**  
**el paréntesis**

7. Complete with the appropriate word and definite article.

1. La cantidad de medicina que toma un enfermo es \_\_\_\_\_. El médico le recomienda o receta al enfermo \_\_\_\_\_ que debe tomar.
2. El médico le hace \_\_\_\_\_ al enfermo. Le dice la enfermedad que tiene según sus síntomas.
3. La condición del enfermo es muy grave. \_\_\_\_\_ no es buena.
4. \_\_\_\_\_ presenta con claridad los asuntos principales.
5. \_\_\_\_\_ es una suposición o teoría.

### Feminine Nouns Beginning with -a

Feminine nouns that begin with the vowel **a-** take the masculine definite article **el** when the first syllable is stressed. The reason for this is that it would be difficult to pronounce the two vowels together if the feminine definite article **la** were used. Note that in the plural the article **las** is used. The words are always considered feminine, not masculine.

<b>el águila</b>	<b>las águilas</b>	<i>eagle</i>
<b>el arma</b>	<b>las armas</b>	<i>firearm</i>
<b>el agua</b>	<b>las aguas</b>	<i>water</i>
<b>el hacha</b>	<b>las hachas</b>	<i>ax</i>

Since the letter **h** is silent, the same rule applies for feminine words beginning with **ha**.

8. Complete the following sentences with the correct form of the definite article.

1. \_\_\_\_\_ águila pequeña tiene \_\_\_\_\_ ala rota.
2. \_\_\_\_\_ arma de fuego es del agente de policía y \_\_\_\_\_ hacha es del bombero.
3. \_\_\_\_\_ agua salada es del mar y \_\_\_\_\_ agua dulce es del lago.
4. \_\_\_\_\_ hada toca \_\_\_\_\_ arpa.

9. Rewrite the following sentences in the singular.

1. Las armas son peligrosas.
2. Las hadas son ficticias.
3. Las áreas son enormes.
4. Las alas son largas.
5. Las águilas son lindas.
6. Las amas de casa son trabajadoras.
7. Las aguas están claras.
8. Las almas están tristes.

### Masculine Nouns Ending in -a

There are some masculine nouns that end in **-a**. Many of these are derived from Greek roots. Following is a list of those most commonly used.

<b>el mapa</b>	<i>map</i>	<b>el programa</b>	<i>program</i>
<b>el día</b>	<i>day</i>	<b>el telegrama</b>	<i>telegram</i>
<b>el clima</b>	<i>climate</i>	<b>el drama</b>	<i>drama</i>
<b>el tema</b>	<i>theme</i>	<b>el poema</b>	<i>poem</i>
<b>el sistema</b>	<i>system</i>	<b>el planeta</b>	<i>planet</i>
<b>el emblema</b>	<i>emblem</i>	<b>el lema</b>	<i>slogan</i>
<b>el diagrama</b>	<i>diagram</i>	<b>el panorama</b>	<i>panorama</i>
<b>el síntoma</b>	<i>symptom</i>		

10. Complete the following sentences with the correct definite article.

- \_\_\_\_\_ mapa indica donde están las montañas, las carreteras etc.
- Al empezar \_\_\_\_\_ programa todos cantan el himno nacional.
- \_\_\_\_\_ clima de una región no cambia de un día a otro pero el tiempo sí.
- \_\_\_\_\_ telegrama llega casi en seguida pero la carta tarda varios días.
- \_\_\_\_\_ poema épico de la literatura española es \_\_\_\_\_ *Poema de Mío Cid*.
- \_\_\_\_\_ planeta en que vivimos es la tierra.
- \_\_\_\_\_ dramas de Lope de Vega son famosos.
- \_\_\_\_\_ emblema y \_\_\_\_\_ lema son cosas diferentes.
- \_\_\_\_\_ panorama es de una belleza increíble.

### Nouns Ending in -ista

You will note that nouns ending in **-ista** refer to professions or political persuasions. They are masculine when referring specifically to a man and feminine when referring specifically to a woman.

<b>el dentista</b>	<b>la dentista</b>
<b>el novelista</b>	<b>la novelista</b>
<b>el comunista</b>	<b>la comunista</b>

11. Complete the following sentences with the appropriate word from the list. Use the correct definite article.

<b>novelista</b>	<b>derechista</b>
<b>dentista</b>	<b>izquierdista</b>
<b>periodista</b>	<b>artista</b>

- \_\_\_\_\_ escribe novelas. Es una señora famosa.
- \_\_\_\_\_ saca muelas (o dientes). El tiene su consulta en el centro de la ciudad.
- \_\_\_\_\_ escribe artículos para el periódico. Es un señor muy interesante.
- \_\_\_\_\_ tiene ideas políticas muy conservadoras. El es republicano.
- \_\_\_\_\_ tiene ideas políticas muy liberales. Ella es socialista.
- \_\_\_\_\_ pinta cuadros. El los tiene expuestos en el Museo Nacional.

### Nouns Ending in -e

It is difficult to predetermine the gender of nouns ending in **-e** that do not refer to human beings. It can be said, however, that many, but not all, of these nouns tend to be masculine.

<b>el parque</b>	<i>park</i>	<b>el baile</b>	<i>dance</i>	<b>el aceite</b>	<i>oil</i>
<b>el coche</b>	<i>car</i>	<b>el bosque</b>	<i>forest</i>	<b>el café</b>	<i>coffee, café</i>
<b>el viaje</b>	<i>trip</i>	<b>el cacahuete</b>	<i>peanut</i>	<b>el pie</b>	<i>foot</i>
<b>el postre</b>	<i>dessert</i>	<b>el nombre</b>	<i>name</i>	<b>el deporte</b>	<i>sport</i>
<b>el aire</b>	<i>air</i>	<b>el cine</b>	<i>movie house</i>	<b>el puente</b>	<i>bridge</i>
<b>el arte</b>	<i>art</i>	<b>el accidente</b>	<i>accident</i>	<b>el guisante</b>	<i>pea</i>



Below is a list of some very common nouns that end in **-e** but happen to be feminine.

<b>la calle</b>	<i>street</i>	<b>la llave</b>	<i>key</i>	<b>la fuente</b>	<i>fountain</i>
<b>la clase</b>	<i>class</i>	<b>la noche</b>	<i>night</i>	<b>la gente</b>	<i>people</i>
<b>la fe</b>	<i>faith</i>	<b>la nube</b>	<i>cloud</i>	<b>la parte</b>	<i>part</i>
<b>la leche</b>	<i>milk</i>	<b>la suerte</b>	<i>luck</i>	<b>la tarde</b>	<i>afternoon</i>

To form the plural of nouns ending in **-e** an **-s** is added.

<b>los coches</b>	<i>cars</i>	<b>los postres</b>	<i>desserts</i>	<b>las calles</b>	<i>streets</i>
<b>los parques</b>	<i>parks</i>	<b>las nubes</b>	<i>clouds</i>	<b>las noches</b>	<i>nights</i>

Note that the word **el arte** becomes feminine in the plural.

<b>el arte moderno</b>	<i>modern art</i>	<b>las bellas artes</b>	<i>fine arts</i>
------------------------	-------------------	-------------------------	------------------

Nouns ending in **-nte** usually refer to people and they can be used for both genders. However, many Spanish speakers will change **-nte** to **-nta** when speaking about a female. Study the following examples.

<b>el presidente</b>	<b>la presidente</b>	<b>la presidenta</b>
<b>el sirviente</b>	<b>la sirviente</b>	<b>la sirvienta</b>
<b>el pariente</b>	<b>la pariente</b>	<b>la parienta</b>
<b>el asistente</b>	<b>la asistente</b>	<b>la asistenta</b>

The following are words that end in **-ente** that tend not to change.

<b>el / la adolescente</b>	<b>el / la cantante</b>
<b>el / la agente</b>	<b>el / la representante</b>
<b>el / la amante</b>	<b>el / la comediante</b>

12. Answer the following questions according to the indicated response.

- ¿Cómo es el aceite en España? (*importante*)
- ¿Es nuevo el coche? (*no, viejo*)
- ¿Dónde está el equipaje? (*en el andén*)
- ¿Cuándo fue el desastre? (*en 1910*)
- ¿Cómo está el príncipe? (*bien*)
- ¿Dónde está el postre? (*en la mesa*)
- ¿Para quién es el paquete? (*Enrique*)
- ¿Cuál es el deporte más popular? (*el fútbol*)
- ¿Es largo el viaje? (*no, corto*)
- ¿Es feo el paisaje? (*no, bonito*)
- ¿Dónde está el cine? (*en la esquina*)
- ¿Cuánto cuesta el pasaje? ( *cien dólares*)
- ¿Es grande el parque? (*no, pequeño*)
- ¿A qué hora comienza el baile? (*a las diez*)

13. Complete the following sentences with the feminine definite article.

- \_\_\_\_\_ gente está en la playa.
- \_\_\_\_\_ nave está en alta mar.
- \_\_\_\_\_ nubes están en el cielo.
- El tiene \_\_\_\_\_ suerte de un rico.
- No sé dónde está \_\_\_\_\_ calle Príncipe.
- El tiene \_\_\_\_\_ fe de un cura.
- Ellos vienen por \_\_\_\_\_ noche.
- Pasamos \_\_\_\_\_ tarde aquí.
- \_\_\_\_\_ carne es muy cara.
- \_\_\_\_\_ leche es buena para la salud.

14. Complete the following sentences with the correct definite article.

1. ¿Cuál es \_\_\_\_\_ nombre de \_\_\_\_\_ calle?
2. Hay muchos árboles en \_\_\_\_\_ bosque.
3. \_\_\_\_\_ clase no tiene lugar en \_\_\_\_\_ parque.
4. \_\_\_\_\_ gente no cruza \_\_\_\_\_ puente.
5. \_\_\_\_\_ gente está delante de \_\_\_\_\_ fuente.
6. \_\_\_\_\_ fuente en \_\_\_\_\_ parque se ve muy bonita por \_\_\_\_\_ noche.
7. \_\_\_\_\_ baile tiene lugar en \_\_\_\_\_ Bosque de Chapultepec.
8. No tuvieron \_\_\_\_\_ accidente con \_\_\_\_\_ coche durante \_\_\_\_\_ viaje.

15. Rewrite the following sentences in the plural.

- |                                |                           |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1. El coche es moderno.        | 7. El parque es bonito.   |
| 2. El viaje es corto.          | 8. La carne es buena.     |
| 3. El restaurante es elegante. | 9. El puente es estrecho. |
| 4. El paquete es pequeño.      | 10. La fuente es bonita.  |
| 5. La nave es grande.          | 11. El cine es nuevo.     |
| 6. La calle es ancha.          | 12. El bosque es grande.  |

### Nouns That Change Gender

In a very few cases, a Spanish noun will change meaning according to its gender. Below is a list of several common nouns that fall into this category.

<b>el cura</b>	<i>priest</i>	<b>la cura</b>	<i>cure</i>
<b>el capital</b>	<i>capital (investment)</i>	<b>la capital</b>	<i>capital (city)</i>
<b>el orden</b>	<i>order (arrangement)</i>	<b>la orden</b>	<i>order (command or religious order)</i>
<b>el cólera</b>	<i>cholera</i>	<b>la cólera</b>	<i>anger</i>
<b>el corte</b>	<i>cut</i>	<b>la corte</b>	<i>court</i>
<b>el coma</b>	<i>coma</i>	<b>la coma</b>	<i>comma</i>
<b>el frente</b>	<i>front</i>	<b>la frente</b>	<i>forehead</i>
<b>el papa</b>	<i>pope</i>	<b>la papa</b>	<i>potato (Latin America)</i>
<b>el policía</b>	<i>police officer</i>	<b>la policía</b>	<i>police department</i>
<b>el terminal</b>	<i>computer terminal</i>	<b>la terminal</b>	<i>terminal (transport)</i>

16. Complete the following sentences with the appropriate definite article.

1. Los niños tienen que aprender \_\_\_\_\_ orden alfabético.
2. El me dio \_\_\_\_\_ orden y tengo que hacer lo que quiere.
3. Ella pertenece a \_\_\_\_\_ orden que se llama las hermanas del Sagrado Corazón.
4. El tiene que discutir el problema con \_\_\_\_\_ cura.
5. \_\_\_\_\_ cura de muchas enfermedades es bastante sencilla.
6. ¿Cuál es \_\_\_\_\_ capital de España?
7. El no tiene \_\_\_\_\_ capital para invertir en tal proyecto.
8. \_\_\_\_\_ policía ha arrestado al ladrón.
9. Han llevado al criminal a \_\_\_\_\_ policía.
10. \_\_\_\_\_ papa es el jefe de la Iglesia Católica Romana.
11. Me gustan mucho \_\_\_\_\_ papas.
12. \_\_\_\_\_ coma separa una lista de palabras que aparecen en la misma oración.
13. No saben cuánto tiempo estuvo en \_\_\_\_\_ coma antes de encontrarlo.
14. ¿Quién te dio \_\_\_\_\_ corte de pelo?
15. Han llevado al criminal a \_\_\_\_\_ corte.
16. \_\_\_\_\_ cólera es una enfermedad epidémica.
17. Tenemos que ir a \_\_\_\_\_ terminal B. Nuestro vuelo sale de la puerta 8B.

Some nouns change gender according to region. The difference in many cases is not just between Spain and Latin America. Note that although these words change gender, they do not change meaning.

<b>la bombilla</b>	<b>el bombillo</b>	<i>lightbulb</i>
<b>la llamada</b>	<b>el llamado</b>	<i>call</i>
<b>la protesta</b>	<b>el protesto</b>	<i>protest</i>
<b>la hornilla</b>	<b>el hornillo</b>	<i>stove burner</i>
<b>la sartén</b>	<b>el sartén</b>	<i>frying pan</i>
<b>la lapicera</b>	<b>el lapicero</b>	<i>ballpoint pen</i>

### Irregular Nouns Ending in -o

The word **la mano** (*hand*) ends in **-o** but it is feminine. The gender of the word **radio** varies — **la radio** and **el radio** are both used. **La radio** is heard in Spain, Argentina, Bolivia, Chile, Paraguay, and Uruguay. In the other Latin American countries **el radio** is more commonly used. In some cases **el radio** refers to the set and **la radio** to the station.

**La foto** is a shortened form of **la fotografía**.

17. Complete the following sentences with the appropriate definite article.

1. El tiene \_\_\_\_\_ mano rota.
2. Saca \_\_\_\_\_ fotos con su cámara.
3. \_\_\_\_\_ foto es bonita.
4. El niño siempre tiene \_\_\_\_\_ manos en el aire.
5. \_\_\_\_\_ moto que tiene es nueva.

### Nouns That End in -or and -ora

Many nouns that refer to equipment or machinery end in either **-or** or **-ora**.

**el computador**                      **la computadora**

The reason for this is that either the word **aparato** or **máquina** is understood — **el (aparato) computador** or **la (máquina) computadora**. Both forms are equally acceptable and the variation is often regional.

<b>el computador</b>	<b>la computadora</b>	<i>computer</i>
<b>el lavador</b>	<b>la lavadora</b>	<i>washer, washing machine</i>
<b>el congelador</b>	<b>la congeladora</b>	<i>freezer</i>
<b>el mezclador</b>	<b>la mezcladora</b>	<i>mixer</i>
<b>el secador</b>	<b>la secadora</b>	<i>dryer</i>

18. Make up two words as in the model.

**congelar** → **el congelador, la congeladora**

1. lavar
2. distribuir
3. secar
4. mezclar
5. calcular

### Compound Nouns

Many compound nouns are formed by using a verb root, adjective, or a preposition with a noun to form one word. Such nouns are always masculine.

<b>el abrelatas</b>	<i>can opener</i>
<b>el tocadiscos</b>	<i>record player</i>
<b>el rascacielos</b>	<i>skyscraper</i>
<b>el guardarropa</b>	<i>closet</i>
<b>el sacacorchos</b>	<i>corkscrew</i>
<b>el telesilla</b>	<i>chair lift</i>
<b>el paraguas</b>	<i>umbrella</i>
<b>el saltamontes</b>	<i>grasshopper</i>

19. Complete the following sentences with the appropriate definite article.

1. Necesito \_\_\_\_\_ abrelatas para abrir la lata.
2. ¡Qué magnífico es \_\_\_\_\_ rascacielos!
3. ¿Dónde está \_\_\_\_\_ limpiabotas?
4. Está lloviendo. ¿Dónde está \_\_\_\_\_ paraguas?
5. Abro la botella de vino con \_\_\_\_\_ sacacorchos.
6. El coche tiene \_\_\_\_\_ parabrisas roto.
7. Está usando \_\_\_\_\_ altavoz.
8. Voy a poner la chaqueta en \_\_\_\_\_ guardarropa.
9. Voy a subir en \_\_\_\_\_ telesilla.

20. Give the words that are derived from each pair of words.

- |            |         |
|------------|---------|
| 1. limpiar | botas   |
| 2. lavar   | platos  |
| 3. parar   | brisas  |
| 4. abrir   | latas   |
| 5. tocar   | discos  |
| 6. saltar  | montes  |
| 7. parar   | aguas   |
| 8. sacar   | corchos |

### Diminutives and Augmentatives

Several endings such as **-ito** and **-illo** can be added to Spanish nouns to form what is called the diminutive form of the noun. The meaning of the diminutive may refer to the actual physical size, or it may show some favorable emotional quality on the part of the speaker.

<b>casa</b>	<b>casita</b>	<i>little house</i>	<b>perro</b>	<b>perrito</b>	<i>cute little dog</i>
<b>vaso</b>	<b>vasito</b>	<i>little glass</i>	<b>chica</b>	<b>chiquita</b>	<i>cute little girl</i>

Diminutive endings (or affixes) vary greatly in different parts of the Spanish-speaking world. The two most common affixes, however, are **-ito** and **-illo**. Among Cuban speakers the affix **-ico** is also quite common.

If the noun ends in the consonants **-r** or **-n** or the vowel **-e**, the affix **-cito** is generally added.

<b>el ratón</b>	<b>ratoncito</b>
<b>el café</b>	<b>cafecito</b>

21. Form diminutives of the following nouns using the affix **-ito**.

- |         |           |          |            |
|---------|-----------|----------|------------|
| 1. vaso | 3. pájaro | 5. plato | 7. botella |
| 2. casa | 4. perra  | 6. amiga | 8. abuela  |

22. Form diminutives of the following nouns using the affix **-cito**.

- |          |           |          |
|----------|-----------|----------|
| 1. coche | 3. lechón | 5. limón |
| 2. café  | 4. parque | 6. ratón |

Augmentative forms are less commonly used than diminutive forms. Common augmentative affixes are **-ón** and **-ote**. It is better not to use these forms until one is quite fluent in Spanish; these forms can refer to physical size but they can also have a derogative or pejorative meaning.

### Nouns Ending in -ón

The **-ón** augmentative ending (**el ratón, el colchón**) is not to be confused with nouns ending in **-ón**. Most nouns that end in **-ón** are masculine but some are feminine.

	masculine
<b>el rincón</b>	<i>corner</i>
<b>el hincón</b>	<i>stake, mooring</i>
<b>el galardón</b>	<i>reward</i>
<b>el malecón</b>	<i>seawall, embankment</i>
<b>el riñón</b>	<i>kidney</i>
	feminine
<b>la razón</b>	<i>reason</i>
<b>la sazón</b>	<i>seasoning</i>
<b>la hinchazón</b>	<i>swelling</i>
<b>la picazón</b>	<i>itch</i>

23. Complete these sentences with the definite article.

1. La caja está en \_\_\_\_\_ rincón.
2. Nos gusta dar un paseo por \_\_\_\_\_ malecón.
3. No sé \_\_\_\_\_ razón de su comportamiento.
4. \_\_\_\_\_ hinchazón se está empeorando.

### Foreign Words

The following is a list of some frequently used foreign words that Spanish has adopted along with their gender.

**la chance** (sometimes **el chance**, used in Latin America only)  
**la élite**  
**la hi-fi**  
**la pizza**  
**la Web**  
**la suite**  
**la sauna** (sometimes **el sauna**)

**el Internet**  
**el módem**  
**el software**  
**el best-seller**  
**el boom**  
**el chalet**  
**el fax**  
**el gel (de baño)**  
**el jazz**  
**el rock**  
**el pub**  
**el spray**

24. Complete with **el** or **la**.

1. ¿Navegas \_\_\_\_\_ Internet?
2. ¿Te gusta \_\_\_\_\_ jazz?
3. \_\_\_\_\_ pizza es una especialidad italiana.
4. Me gusta \_\_\_\_\_ suite que ellos tienen pero no me gusta \_\_\_\_\_ sauna que está en \_\_\_\_\_ suite.
5. \_\_\_\_\_ chalet que ellos acabaron de comprar está en las afueras de Madrid.
6. \_\_\_\_\_ boom literario de Latinoamérica es increíble.
7. Aquí tienes \_\_\_\_\_ fax.
8. \_\_\_\_\_ módem, \_\_\_\_\_ software, \_\_\_\_\_ Web y \_\_\_\_\_ Internet son palabras nuevas.
9. \_\_\_\_\_ élite en muchos países tiene todo el poder.

**The Indefinite Article**

The indefinite articles (*a, an*) in Spanish are **un** for masculine nouns and **una** for feminine nouns.

<b>un libro</b>	<b>una novela</b>
<b>un coche</b>	<b>una nave</b>
<b>un señor</b>	<b>una señora</b>

## 25. Rewrite the following sentences replacing the definite article with an indefinite article.

1. El quiere leer la novela.
2. Ellos van a comprar el coche.
3. Juan tiene la maleta.
4. Allá vemos el monumento antiguo.
5. Ellos quieren ir a la biblioteca.
6. El señor manda el paquete.
7. Recibimos la carta.
8. El autor escribe el poema.
9. Vamos a pasar la tarde allí.
10. Ellos quieren comprar el disco.

26. Complete the following sentences with the correct indefinite article **un, una**.

1. Ellos van a \_\_\_\_\_ playa en el sur.
2. Hay \_\_\_\_\_ vaso de leche en la mesa.
3. Ella tiene \_\_\_\_\_ coche nuevo.
4. Buenos Aires es \_\_\_\_\_ ciudad bonita.
5. El trabaja en \_\_\_\_\_ oficina en \_\_\_\_\_ capital.
6. Hay \_\_\_\_\_ mercado en el centro de \_\_\_\_\_ ciudad.
7. Ella enseña en \_\_\_\_\_ universidad grande.
8. El tiene \_\_\_\_\_ cantidad enorme de dinero.
9. Es \_\_\_\_\_ lección difícil.
10. Es \_\_\_\_\_ rascacielos magnífico.

Just as feminine nouns that begin with the vowel **a-** (**ha-**) take the definite article **el** when the first syllable is stressed, they also take the indefinite article **un**.

<b>un águila</b>
<b>un hacha</b>

## 27. Complete the following sentences with the correct indefinite article.

1. Hay \_\_\_\_\_ águila en la jaula.
2. \_\_\_\_\_ ama de casa trabaja mucho.
3. El águila tiene \_\_\_\_\_ ala rota.
4. Es \_\_\_\_\_ área enorme.

**Uses of the Definite Article****With General or Abstract Nouns**

Unlike English, the definite article must be used in Spanish with all general or abstract nouns. Compare the Spanish and English in the following examples.

<b>La leche es buena para la salud.</b>	<i>Milk is good for the health.</i>
<b>Los perros son animales domésticos.</b>	<i>Dogs are domestic animals.</i>
<b>El amor es una cosa divina.</b>	<i>Love is a divine thing.</i>

28. Complete the following sentences with the appropriate definite article when necessary.

- \_\_\_\_\_ tigres y \_\_\_\_\_ leones son animales salvajes pero \_\_\_\_\_ perros y \_\_\_\_\_ gatos son animales domésticos.
- A \_\_\_\_\_ niños les gusta \_\_\_\_\_ leche. \_\_\_\_\_ leche y \_\_\_\_\_ legumbres son buenas para la salud. \_\_\_\_\_ legumbres contienen muchas vitaminas.
- \_\_\_\_\_ carbón es un mineral y \_\_\_\_\_ plata es un metal.
- \_\_\_\_\_ esmeraldas y \_\_\_\_\_ topacios son piedras preciosas.
- \_\_\_\_\_ filosofía y \_\_\_\_\_ psicología son interesantes.
- \_\_\_\_\_ verbos españoles tienen terminaciones y \_\_\_\_\_ adjetivos concuerdan con \_\_\_\_\_ sustantivos que modifican.
- \_\_\_\_\_ verano es mi estación favorita pero mi mujer prefiere \_\_\_\_\_ primavera.

**With Titles**

The definite article must be used with titles when talking about someone. However, the article is omitted in direct discourse.

**El doctor González es dentista.**  
**La señora Rodríguez es abogada.**  
 “Buenos días, señorita Lopez.”  
 “¿Cómo está Ud., profesor Hernández?”

29. Complete the following dialogue with the definite articles when necessary.

*El teléfono*

- Buenos días. ¿Está \_\_\_\_\_ doctor Salas, por favor?  
 —Sí, \_\_\_\_\_ señora. ¿De parte de quién, por favor?  
 —De parte de \_\_\_\_\_ señora Ochoa.  
 —Un momentito, \_\_\_\_\_ señora Ochoa. \_\_\_\_\_ doctor Salas estará con Ud. en un momento.  
 —¡Diga!  
 —Buenos días, \_\_\_\_\_ doctor Salas.

**With Languages**

The grammatical rule concerning the use of the definite article with languages is generally as follows: the definite article is used with languages unless the name of the language immediately follows the verb **hablar** or the prepositions **de** and **en**.

<b>Hablo español.</b>	<b>El español es un idioma romance.</b>
<b>Tengo un libro de francés.</b>	<b>Hablo muy bien el francés.</b>
<b>El libro está escrito en italiano.</b>	<b>Aprendemos el español.</b>

In present-day speech, however, it is most common to omit the article with languages. You will now hear **aprendo español**.

30. Complete the following sentences with the definite article when necessary, based on the preceding grammatical rule.

1. Los alumnos aprenden \_\_\_\_\_ español en la escuela.
2. Ellos hablan \_\_\_\_\_ francés.
3. Hablan muy bien \_\_\_\_\_ inglés también.
4. ¿Dónde está tu libro de \_\_\_\_\_ latín?
5. \_\_\_\_\_ español es un idioma bonito.
6. El me escribe en \_\_\_\_\_ francés.

### With Days of the Week and Seasons

When the definite article is used with days of the week, it has a special meaning. In this case, the definite article means *on*. Study the following examples.

<b>Lunes es el primer día de la semana.</b>	<i>Monday is the first day of the week.</i>
<b>Vamos de compras el martes.</b>	<i>We are going shopping on Tuesday.</i>
<b>Ellos siempre vienen los jueves.</b>	<i>They always come on Thursdays.</i>
<b>No tenemos clases los sábados.</b>	<i>We don't have classes on Saturdays.</i>

The definite article is used with seasons only when discussing the season in a general sense.

**El verano es una estación de calor.**  
**El invierno es una estación de frío.**

Most grammatical rules state that it is necessary to use the definite article after the preposition **en** with seasons. However, in present-day speech it is most common to omit the article. Either of the following examples is correct.

**Hace frío en invierno.**  
**Hace frío en el invierno.**

31. Complete the following sentences with the definite article when necessary.

1. \_\_\_\_\_ martes es el segundo día de la semana.
2. Siempre comemos en un restaurante \_\_\_\_\_ sábados.
3. Quiero ir de compras \_\_\_\_\_ jueves.
4. \_\_\_\_\_ primavera es mi estación favorita.
5. Tenemos clases \_\_\_\_\_ lunes.
6. Hace fresco en \_\_\_\_\_ otoño.
7. Ellos van a la iglesia \_\_\_\_\_ domingos.
8. Mi familia vuelve de Europa \_\_\_\_\_ miércoles.

32. Answer the following questions.

1. ¿Qué días de la semana tienes clases?
2. ¿Cuál es tu día favorito?
3. ¿Qué día es hoy?
4. Y mañana, ¿qué día es?
5. ¿Qué día(s) vas de compras?
6. ¿Cuáles son los días laborables?
7. ¿Y cuáles son los días del fin de semana?



**With Parts of the Body and Articles of Clothing**

With parts of the body and articles of clothing, the definite article is used in Spanish with the reflexive pronoun (see page 111). In English, the possessive adjective rather than the definite article is used. Study the following examples.

**Ella se lava las manos antes de comer.** *She washes her hands before eating.*  
**Y después de comer ella se cepilla los dientes.** *And after eating she brushes her teeth.*

Note also that the noun is often pluralized in English when there is more than one subject. In Spanish, the noun is in the singular. Study the following examples.

**Ellos se quitan la chaqueta antes de comer.** *They take off their jackets before eating.*  
**Y se lavan la cara y las manos.** *And they wash their faces and hands.*

Since each person has only one jacket and one face, the singular rather than the plural form is used in Spanish.

33. Complete the following sentences.

1. Antes de comer yo me lavo \_\_\_\_\_.
2. Y después de comer yo me cepillo \_\_\_\_\_.
3. Antes de comer mis amigos se lavan \_\_\_\_\_.
4. Y después de comer todos nosotros nos cepillamos \_\_\_\_\_.
5. Cuando hace calor yo me quito \_\_\_\_\_.
6. Y cuando hace frío me pongo \_\_\_\_\_.

**With Weights and Measures**

In Spanish the definite article rather than the indefinite article is used with quantities, weights, and measures. Study the following examples.

**Los huevos están a 125 pesos la docena.**  
**El biftec está a 500 pesos el kilo.**  
**Esta tela cuesta mil pesos el metro.**

34. Form questions and answers according to the model.

**una lata de atún 500 sucres → ¿Cuál es el precio del atún? 500 sucres la lata**

- |                                |               |
|--------------------------------|---------------|
| 1. una docena de huevos        | 120 córdobas  |
| 2. un racimo de rosas          | 7 pesos       |
| 3. un kilo de lomillo          | 500 pesos     |
| 4. una botella de agua mineral | 125 bolívares |
| 5. un rollo de papel higiénico | 1 quetzal     |

**Contractions of the Definite Article**

The masculine definite article **el** is contracted with the prepositions **a** (*to*) and **de** (*of, from, about*) to form one word **al, del**. Such a contraction does not take place with the feminine or plural articles.

**La mayoría del grupo quiere ir.** *The majority of the group wants to go.*  
**Van al mercado.** *They are going to the market.*  
**Vienen de la escuela.** *They are coming from school.*  
**Van a la escuela.** *They are going to school.*  
**Hablan de los barcos.** *They are talking about the boats.*  
**Quieren ir a las fiestas.** *They want to go to the parties.*  
**Sacan carbón de las minas.** *They take coal from the mines.*  
**Van a las montañas.** *They are going to the mountains.*

35. Complete the following sentences.

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 1. Quieren ir _____ montañas.        | 6. Vuelven _____ feria.                 |
| 2. Hablan _____ política.            | 7. La vista _____ campo es bonita.      |
| 3. Nosotros vamos _____ playa.       | 8. Los niños van _____ parque.          |
| 4. No sé nada _____ asunto.          | 9. Era el jefe _____ ejército.          |
| 5. Quieren ir _____ juego de fútbol. | 10. Es el hermano _____ señor González. |

### ***Special Use of the Indefinite Article with ser***

In Spanish, unlike in English, the indefinite article is omitted after the verb **ser** (*to be*) when the verb is followed by an unmodified noun.

**El señor López es médico.  
Doña Elvira es profesora.**

*Mr. López is a doctor.  
Doña Elvira is a teacher.*

However, the indefinite article is almost always used when the noun that follows the verb **ser** is modified.

**Cervantes es un autor conocido.  
Cervantes es un autor que ha tenido  
mucho fama.  
Cervantes es un autor de mucho renombre.**

*Cervantes is a famous author.  
Cervantes is an author who has had a great  
deal of fame.  
Cervantes is an author of great renown.*

36. Complete the following with the appropriate indefinite article when necessary.

- El doctor González es \_\_\_\_\_ dentista famoso.
- El señor Torral es \_\_\_\_\_ abogado.
- María es \_\_\_\_\_ estudiante.
- Carlos es \_\_\_\_\_ chico de diecinueve años.
- La señorita Iglesias es \_\_\_\_\_ psiquiatra.
- Carlos es \_\_\_\_\_ secretario bilingüe que trabaja en nuestra oficina.
- Juan quiere ser \_\_\_\_\_ ingeniero.
- Carlos es \_\_\_\_\_ alumno que estudia mucho.
- El doctor Maceo es \_\_\_\_\_ profesor exigente.
- Aquel señor es \_\_\_\_\_ periodista.
- Aquella señora es \_\_\_\_\_ periodista muy conocida.
- El señor López es \_\_\_\_\_ cocinero muy bueno.

### ***A Personal***

The preposition **a** always precedes a direct object in Spanish when the direct object is a person. It is called the *a personal* and is never translated in English.

**Veo a Juan.  
Miramos al niño.**

The *a personal* can also be used when the noun object is a personalized object such as a pet or geographical location.

**Quieren mucho a su perro.  
Conozco a México.**

Note that once upon a time the *a personal* was required before a geographical term. The **Real Academia** has ruled that it is no longer required and in contemporary speech it is more common to omit it.

The *a personal* is not used after the verb **tener**.

**Tengo dos hermanos.**

37. Complete the following with the *a personal* when it is necessary.

1. Visitamos \_\_\_\_\_ nuestro abuelo.
2. Vemos \_\_\_\_\_ el monumento.
3. Conozco \_\_\_\_\_ doctor González.
4. Miramos \_\_\_\_\_ la televisión.
5. Tenemos \_\_\_\_\_ muchos primos.
6. Vemos \_\_\_\_\_ los niños.
7. Oímos \_\_\_\_\_ el discurso.
8. La abuela quiere mucho \_\_\_\_\_ su nieto.
9. Conocemos \_\_\_\_\_ Buenos Aires.
10. ¿Quieres ver \_\_\_\_\_ mi perrito?

### ***Omission of the Indefinite Article***

In present-day Spanish the indefinite article is often omitted after verbs such as **tener**, **comprar**, **sacar**, **buscar**, and **llevar** when the noun refers to a person or thing one would commonly have.

**Tiene mujer.**

**Está casado y lleva anillo.**

**Le estamos buscando novia.**

**He comprado (sacado) entrada.**

It would not, however, be incorrect to use the indefinite article.

## Review

38. Complete the following sentences with the appropriate definite article.

1. \_\_\_\_\_ abogado trabaja en esta oficina.
2. \_\_\_\_\_ calidad vale más que \_\_\_\_\_ cantidad.
3. \_\_\_\_\_ novelas están en \_\_\_\_\_ biblioteca.
4. \_\_\_\_\_ rascacielos está en \_\_\_\_\_ centro de \_\_\_\_\_ ciudad.
5. \_\_\_\_\_ coche está en \_\_\_\_\_ parque.
6. \_\_\_\_\_ amistad es importante.
7. \_\_\_\_\_ programas van a ser interesantes.
8. Voy a comprar \_\_\_\_\_ abrelatas.
9. \_\_\_\_\_ nubes están en \_\_\_\_\_ cielo por \_\_\_\_\_ noche.
10. \_\_\_\_\_ productos son del interior del país.
11. \_\_\_\_\_ ciudad más importante de \_\_\_\_\_ nación está en \_\_\_\_\_ costa.
12. No comprendo \_\_\_\_\_ sistema.
13. \_\_\_\_\_ tocadiscos no funciona.
14. \_\_\_\_\_ periodista escribió \_\_\_\_\_ artículos para \_\_\_\_\_ periódico.
15. No sé de dónde viene \_\_\_\_\_ muchedumbre.
16. \_\_\_\_\_ ama de casa está en \_\_\_\_\_ cocina.
17. \_\_\_\_\_ águilas son grandes.
18. \_\_\_\_\_ civilización de \_\_\_\_\_ grupos indígenas es interesante.

39. Complete the following nouns with the appropriate endings.

1. La dent \_\_\_\_\_ tiene una clínica aquí.
2. El dram \_\_\_\_\_ es del siglo diez y siete.
3. La canti \_\_\_\_\_ de gente en las ciu \_\_\_\_\_ es increíble.
4. El niño tiene la man \_\_\_\_\_ herida.
5. Esta reg \_\_\_\_\_ de la na \_\_\_\_\_ es muy bonita.
6. El coch \_\_\_\_\_ está en el parqu \_\_\_\_\_.
7. El period \_\_\_\_\_ escribe muchos artículos.
8. El águil \_\_\_\_\_ tiene un al \_\_\_\_\_ rota.

40. Give diminutives for the following words.

1. el niño
2. el coche
3. la casa
4. el ratón
5. el café
6. la cuchara
7. el parque
8. el grano

41. Rewrite the following sentences in the plural.

1. La cantidad es enorme.
2. El hada es ficticia.
3. La ciudad es bonita.
4. La foto es bonita.
5. El coche es moderno.
6. La casa es bonita.
7. El edificio es alto.
8. El presidente es viejo.
9. La amistad es importante.
10. La civilización es antigua.

42. Complete the following sentences with the correct definite or indefinite article when necessary.

1. \_\_\_\_\_ perros son animales domésticos.
2. \_\_\_\_\_ carbón es \_\_\_\_\_ mineral importante.
3. \_\_\_\_\_ doctor González es \_\_\_\_\_ cirujano conocido.
4. \_\_\_\_\_ señora Martín no está aquí.
5. Ellos van a visitar el museo \_\_\_\_\_ lunes.
6. El me habla en \_\_\_\_\_ español.
7. Buenos días, \_\_\_\_\_ señor López.
8. \_\_\_\_\_ oro es \_\_\_\_\_ metal precioso.
9. Ellos siempre están aquí \_\_\_\_\_ martes.
10. \_\_\_\_\_ profesor de \_\_\_\_\_ inglés habla \_\_\_\_\_ francés también.
11. \_\_\_\_\_ señora Iglesias es \_\_\_\_\_ abogada.
12. \_\_\_\_\_ ciencias son importantes.

## CHAPTER 2

# Adjectives

### Adjectives Ending in -o

Many of the most common Spanish adjectives end in **-o**. Each adjective must agree with the noun it modifies. Adjectives that end in **-o** have four forms. Study the following.

**el mercado moderno**  
**la casa moderna**  
**el puente bonito**  
**la fuente bonita**

**los mercados modernos**  
**las casas modernas**  
**los puentes bonitos**  
**las fuentes bonitas**

Note that descriptive adjectives often follow the noun in Spanish. Below is a list of some commonly used adjectives.

<b>agrio</b>	<i>sour</i>	<b>extranjero</b>	<i>foreign</i>
<b>agudo</b>	<i>sharp</i>	<b>feo</b>	<i>ugly</i>
<b>alto</b>	<i>tall</i>	<b>frío</b>	<i>cold</i>
<b>amargo</b>	<i>bitter</i>	<b>gordo</b>	<i>fat</i>
<b>amarillo</b>	<i>yellow</i>	<b>hermoso</b>	<i>beautiful</i>
<b>ancho</b>	<i>wide</i>	<b>largo</b>	<i>long</i>
<b>barato</b>	<i>cheap</i>	<b>limpio</b>	<i>clean</i>
<b>blanco</b>	<i>white</i>	<b>loco</b>	<i>crazy</i>
<b>bonito</b>	<i>pretty</i>	<b>malo</b>	<i>bad</i>
<b>bueno</b>	<i>good</i>	<b>moderno</b>	<i>modern</i>
<b>caro</b>	<i>expensive</i>	<b>mucho</b>	<i>much, many</i>
<b>cómodo</b>	<i>comfortable</i>	<b>negro</b>	<i>black</i>
<b>corto</b>	<i>short</i>	<b>rico</b>	<i>rich</i>
<b>delgado</b>	<i>thin</i>	<b>rojo</b>	<i>red</i>
<b>delicioso</b>	<i>delicious</i>	<b>sucio</b>	<i>dirty</i>
<b>duro</b>	<i>hard</i>	<b>viejo</b>	<i>old</i>
<b>estrecho</b>	<i>narrow</i>		

1. Complete the following sentences with the appropriate form of the indicated adjective.

1. La blusa no es \_\_\_\_\_; es \_\_\_\_\_. (*caro, barato*)
2. Las calles son \_\_\_\_\_; no son \_\_\_\_\_. (*estrecho, ancho*)
3. El niño es \_\_\_\_\_; no es \_\_\_\_\_. (*bueno, malo*)
4. Ella prepara una comida \_\_\_\_\_. (*delicioso*)

5. ¿Quiénes son los muchachos \_\_\_\_\_? (*delgado*)
6. Ellos van a hacer un viaje \_\_\_\_\_. (*corto*)
7. Los mercados son \_\_\_\_\_; no son \_\_\_\_\_. (*moderno, antiguo*)
8. La bandera es \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_. (*blanco, amarillo*)
9. Los señores son \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_. (*alto, gordo*)
10. La flor es muy \_\_\_\_\_. (*bonito*)
11. Tienen una cocina \_\_\_\_\_; no \_\_\_\_\_. (*limpio, sucio*)
12. El muchacho es \_\_\_\_\_; no es \_\_\_\_\_. (*guapo, feo*)
13. Las faldas son \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_. (*rojo, negro*)
14. La casa no es \_\_\_\_\_. (*pequeño*)
15. Las sillas son \_\_\_\_\_. (*cómodo*)

2. Rewrite the story changing **Roberto** to **Juanita**.

Roberto es un muchacho alto. No es gordo pero tampoco es delgado. Es un muchacho bastante guapo. Es rubio. El es un alumno bueno. Es bastante estudioso. Y es también muy aficionado a los deportes. Es muy atlético.

**Adjectives Ending in -e**

Many adjectives end in the vowel **-e**. Such adjectives have only two forms, singular and plural. To form the plural of an adjective ending in **-e**, an **-s** is added.

<b>el campo grande</b>	<b>los campos grandes</b>
<b>la casa grande</b>	<b>las casas grandes</b>

Below is a list of commonly used adjectives that end in **-e**.

<b>elegante</b>	<i>elegant</i>	<b>impresionante</b>	<i>impressive</i>
<b>enorme</b>	<i>enormous</i>	<b>inteligente</b>	<i>intelligent</i>
<b>excelente</b>	<i>excellent</i>	<b>interesante</b>	<i>interesting</i>
<b>fuerte</b>	<i>strong</i>	<b>pobre</b>	<i>poor</i>
<b>grande</b>	<i>big</i>	<b>triste</b>	<i>sad</i>
<b>humilde</b>	<i>humble</i>	<b>verde</b>	<i>green</i>
<b>importante</b>	<i>important</i>		

3. Complete the following sentences with the appropriate form of the indicated adjective.

1. Los campos son \_\_\_\_\_. (*verde*)
2. La universidad es \_\_\_\_\_. (*grande*)
3. Las casas son \_\_\_\_\_. (*impresionante*)
4. Los señores son \_\_\_\_\_. (*pobre*)
5. Los chicos son muy \_\_\_\_\_. (*inteligente*)
6. El pueblo es \_\_\_\_\_. (*humilde*)
7. La familia está muy \_\_\_\_\_. (*triste*)
8. El artículo es \_\_\_\_\_. (*interesante*)
9. Las comidas son \_\_\_\_\_. (*excelente*)
10. El hombre es \_\_\_\_\_. (*fuerte*)

4. Complete the following paragraphs with the correct forms of the indicated adjectives.

Ella vive en una casa \_\_\_\_\_ (*elegante*). Los cuartos de la casa son \_\_\_\_\_ (*enorme*). Tiene una sala \_\_\_\_\_ (*impresionante*). Detrás de la casa hay un patio \_\_\_\_\_ (*grande*) con muchas plantas y árboles \_\_\_\_\_ (*verde*). Un perro \_\_\_\_\_ (*fuerte*) sirve de guardián para la casa. Esta casa \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ (*grande, elegante*) no se encuentra en ningún barrio \_\_\_\_\_ (*humilde*) de la ciudad.

Pero no toda la ciudad es así. En las afueras hay muchos barrios \_\_\_\_\_ (*humilde*) donde viven las familias \_\_\_\_\_ (*pobre*). Las casas de estos barrios o vecindades \_\_\_\_\_ (*pobre*) son de madera con techos de zinc o de hojalata. Son bastante \_\_\_\_\_ (*deprimente*).

### **Adjectives Ending in Consonants**

Most adjectives ending in a consonant have only two forms, singular and plural. To form the plural of an adjective ending in a consonant, **-es** is added.

<b>el chico popular</b>	<b>los chicos populares</b>
<b>la chica popular</b>	<b>las chicas populares</b>

5. Rewrite the following sentences in the plural according to the model.

**La bandera es azul. → Las banderas son azules.**

1. La lección es fácil.
2. El campo es fértil.
3. La nube es gris.
4. El deporte es popular.
5. La profesora es joven.

6. Complete the following sentences with the appropriate form of the indicated adjective.

1. El cielo es \_\_\_\_\_. (*azul*)
2. Los campos son \_\_\_\_\_. (*fértil*)
3. Aquella chica \_\_\_\_\_ es mi sobrina. (*joven*)
4. Las heridas resultaron \_\_\_\_\_. (*fatal*)
5. Queremos pasar una semana en una isla \_\_\_\_\_. (*tropical*)
6. Estas lecciones son \_\_\_\_\_. (*fácil*)
7. La señora tiene una falda \_\_\_\_\_ y un sombrero \_\_\_\_\_. (*azul, gris*)
8. Ella es muy \_\_\_\_\_. (*feliz*)
9. Los deportes son muy \_\_\_\_\_ en EE.UU. (*popular*)
10. El tiene un puesto \_\_\_\_\_. (*militar*)

7. Complete the following paragraphs with the correct forms of the indicated adjectives.

Teresa es una muchacha \_\_\_\_\_ (*joven*). Ella es una persona \_\_\_\_\_ (*feliz*). Ella tiene ojos \_\_\_\_\_ (*azul*). Ella tiene muchos amigos. Ella es muy \_\_\_\_\_ (*popular*). Sus hermanos son \_\_\_\_\_ (*popular*) también.

Teresa y sus hermanos viven en una isla \_\_\_\_\_ (*tropical*). Un sol \_\_\_\_\_ (*fuerte*) brilla todos los días en el cielo \_\_\_\_\_ (*azul*). Casi nunca se ven nubes \_\_\_\_\_ (*gris*) en el cielo y no llueve casi nunca.

### **Adjectives of Nationality**

Many adjectives of nationality end in **-o**. These adjectives function the same as any regular **-o** adjective and have four forms.

<b>el mercado mexicano</b>	<b>los mercados mexicanos</b>
<b>la ciudad mexicana</b>	<b>las ciudades mexicanas</b>

Many other adjectives of nationality end in a consonant. Unlike regular adjectives ending in a consonant, they also have four forms. Note that the adjectives that end in **-s** or **-n** carry a written accent in the masculine singular.

<b>un señor inglés</b>	<b>unos señores ingleses</b>
<b>una señora inglesa</b>	<b>unas señoras inglesas</b>
<b>el muchacho español</b>	<b>los muchachos españoles</b>
<b>la muchacha española</b>	<b>las muchachas españolas</b>

8. Complete the following sentences with the appropriate form of the indicated adjective.

1. María es \_\_\_\_\_. (*americano*)
2. Los chicos son \_\_\_\_\_. (*panameño*)
3. Enrique es \_\_\_\_\_. (*italiano*)
4. Mi amiga es \_\_\_\_\_. (*cubano*)
5. Los quesos son \_\_\_\_\_. (*suiizo*)
6. Las estatuas son \_\_\_\_\_. (*griego*)
7. El avión es \_\_\_\_\_. (*peruano*)
8. Teresa es \_\_\_\_\_. (*puertorriqueño*)
9. Los turistas son \_\_\_\_\_. (*escandinavo*)
10. Las compañías son \_\_\_\_\_. (*americano*)

9. Complete the following sentences with the appropriate form of the indicated adjective.

1. Carlos es \_\_\_\_\_. (*alemán*)
2. Las bolsas son \_\_\_\_\_. (*francés*)
3. Los señores son \_\_\_\_\_. (*inglés*)
4. Mi madre es \_\_\_\_\_. (*irlandés*)
5. Carmen es \_\_\_\_\_. (*catalán*)
6. Los vinos son \_\_\_\_\_. (*portugués*)
7. Las canciones son \_\_\_\_\_. (*japonés*)
8. Ellos son \_\_\_\_\_. (*español*)
9. Los cigarrillos son \_\_\_\_\_. (*francés*)
10. Las mercancías son \_\_\_\_\_. (*alemán*)

10. Answer the following questions according to the model.

**¿Son de Portugal los chicos? → Sí, los chicos son portugueses.**

- |                                 |                                |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1. ¿Es de Panamá María?         | 5. ¿Es de Colombia el café?    |
| 2. ¿Son de Irlanda los amigos?  | 6. ¿Son de México los médicos? |
| 3. ¿Son de España las estatuas? | 7. ¿Es de Inglaterra la chica? |
| 4. ¿Es de Alemania Carlos?      | 8. ¿Son de Francia los vinos?  |

### *Special Adjectives Ending in a Consonant*

As we have already learned, almost all adjectives ending in a consonant have only two forms, singular and plural.

<b>un documento oficial</b>	<b>dos documentos oficiales</b>
<b>una regla principal</b>	<b>dos reglas principales</b>

However, adjectives ending in **-án**, **-ón**, **-or**, or **-ín** follow the same pattern as adjectives of nationality ending in a consonant. They too have four forms.

<b>un señor holgazán</b>	<i>a lazy man</i>	<b>esos señores holgazanes</b>	<i>those lazy men</i>
<b>una señora holgazana</b>	<i>a lazy woman</i>	<b>esas señoras holgazanas</b>	<i>those lazy women</i>



Several commonly used adjectives that fall into this category are:

<b>burlón</b>	<i>mocking</i>
<b>charlatán</b>	<i>gabby</i>
<b>chiquitín</b>	<i>tiny</i>
<b>encantador</b>	<i>charming</i>
<b>hablador</b>	<i>talkative</i>
<b>trabajador</b>	<i>hardworking</i>
<b>holgazán</b>	<i>lazy</i>
<b>preguntón</b>	<i>inquisitive</i>

11. Complete the following sentences with the correct form of the indicated adjective.

**holgazán**

1. Ella es muy \_\_\_\_\_.
2. Su marido es \_\_\_\_\_ también.
3. Los hijos también son \_\_\_\_\_.
4. Toda la familia es \_\_\_\_\_.

**hablador**

5. El es muy \_\_\_\_\_.
6. Su esposa y su cuñada son muy \_\_\_\_\_.
7. Y todos los hijos son \_\_\_\_\_.
8. Toda la familia es \_\_\_\_\_.

Note that the adjectives **anterior**, **exterior**, **inferior**, **mejor**, **posterior**, **superior**, **ulterior** have only two forms. **Superior** takes an **-a** in the expression **la madre superiora** (*Mother Superior*).

12. Complete the following sentences with the appropriate adjective from the list.

<b>encantador</b>	<b>holgazán</b>
<b>preguntón</b>	<b>superior</b>
<b>trabajador</b>	<b>mejor</b>

1. El es un tipo \_\_\_\_\_. Es muy simpático y tiene una personalidad fantástica.
2. Pero desgraciadamente sus hijos son bastante \_\_\_\_\_. No les gusta trabajar.
3. Es una lástima porque la madre de los jóvenes es muy \_\_\_\_\_. Ella trabaja unas diez horas al día.
4. La madre \_\_\_\_\_ es la directora de la \_\_\_\_\_ escuela \_\_\_\_\_ de la ciudad.

### **Apocopated Adjectives**

Several adjectives have a shortened form in the masculine singular. These adjectives are:

<b>bueno</b>	<b>un buen chico</b>	<b>primero</b>	<b>el primer señor</b>	<b>alguno</b>	<b>algún dinero</b>
<b>malo</b>	<b>un mal chico</b>	<b>tercero</b>	<b>el tercer libro</b>	<b>ninguno</b>	<b>ningún talento</b>

Note that the adjectives **alguno** and **ninguno** carry a written accent in the shortened form. All other forms of these adjectives are regular.

<b>una buena chica</b>	<b>la primera página</b>
<b>una mala idea</b>	<b>algunas condiciones</b>

The adjective **grande** also has a shortened form in both the masculine and feminine singular. When the shortened form is used, however, it conveys the meaning of *famous* or *great* rather than *big* or *large*.

<b>un gran hombre</b>	<i>un hombre famoso</i>
<b>una gran mujer</b>	<i>una mujer famosa</i>

The number *100* (**ciento**) is also shortened to **cien** before both masculine and feminine nouns.

**cien libros**  
**cien páginas**

13. Complete the following sentences with the appropriate form of the indicated adjective.

1. Hoy tenemos la \_\_\_\_\_ lección. (*tercero*)
2. El es un \_\_\_\_\_ chico. (*bueno*)
3. No lleva \_\_\_\_\_ dinero. (*ninguno*)
4. El señor tiene \_\_\_\_\_ ideas. (*bueno*)
5. Es el \_\_\_\_\_ libro que escribe el autor. (*tercero*)
6. Ellos no tienen \_\_\_\_\_ esperanza. (*ninguno*)
7. María tiene una \_\_\_\_\_ fotografía. (*bueno*)
8. El tiene \_\_\_\_\_ opiniones de la situación. (*malo*)
9. Cervantes fue un \_\_\_\_\_ autor. (*grande*)
10. Ellos tienen \_\_\_\_\_ idea de la situación. (*alguno*)
11. Enrique es su \_\_\_\_\_ hijo. (*primero*)
12. Ella es una \_\_\_\_\_ señora. (*grande*)
13. Hay \_\_\_\_\_ alumnos en la escuela. (*ciento*)
14. El libro tiene \_\_\_\_\_ páginas. (*ciento*)

14. Complete the following paragraph with the correct forms of the indicated adjectives.

La novela de este \_\_\_\_\_ (*grande*) novelista tiene más de mil páginas. El \_\_\_\_\_ (*primero*) capítulo del libro tiene más de \_\_\_\_\_ (*ciento*) páginas. Es la \_\_\_\_\_ (*tercero*) novela que él ha escrito. El protagonista es un \_\_\_\_\_ (*malo*) tipo que no tiene \_\_\_\_\_ (*ninguno*) talento.

### **Adjectives of Color**

The words used to express colors in Spanish can be divided into two groups. The meaning of certain words such as **blanco, gris, verde, rojo, amarillo, azul** is the color itself. Since these words are adjectives, they agree with the noun they modify—the same as any other adjective.

However, many words used in Spanish to express colors refer to something else such as a flower, fruit, or mineral and convey the meaning of the color of the flower, fruit, or mineral. Some examples are:

	<i>Meaning</i>	<i>Color</i>
<b>naranja</b>	<i>orange</i>	<i>orange</i>
<b>café</b>	<i>coffee</i>	<i>light tan</i>
<b>marrón</b>	<i>chestnut</i>	<i>brown</i>
<b>rosa</b>	<i>rose</i>	<i>pink</i>
<b>vino</b>	<i>wine</i>	<i>reddish purple</i>
<b>violeta</b>	<i>violet</i>	<i>purple</i>

Such words as those listed above can be used with the expression (**de**) **color** (**de**). Note too that with each of these the preposition **de** is optional. One could say any of the following:

<p><b>flores de color de rosa</b> <b>flores de color rosa</b> <b>flores color de rosa</b></p>	}	<p><i>or</i> <b>flores rosa</b></p>
---	---	-------------------------------------

Note that these words do not agree with the noun they modify. They are invariable. This means they do not change according to number and gender.

**pantalones rosa**  
**pantalones marrón**  
**pantalones violeta**  
**pantalones café**  
**pantalones naranja**

The preceding words never agree in gender. With the word **marrón**, however, you will sometimes hear and see an agreement in number, singular versus plural.

**pantalones marrón**      *or*      **pantalones marrones**

Colors are often modified by another word in expressions such as *navy blue*, *light blue*, *dark blue*, or *bright blue*. Whenever a color is modified by another word, it becomes invariable. It does not agree with the noun it modifies in either gender or number. Study the following examples.

<b>una blusa azul marino</b>	<b>pantalones azul marino</b>
<b>una blusa azul claro</b>	<b>pantalones azul claro</b>
<b>una blusa azul oscuro</b>	<b>pantalones azul oscuro</b>
<b>una blusa azul vivo</b>	<b>pantalones azul vivo</b>

15. Complete the following sentences with the color indicated.

1. El quiere comprar pantalones \_\_\_\_\_. (*beige*)
2. Los pantalones \_\_\_\_\_ juegan muy bien con una camisa \_\_\_\_\_. (*beige, marrón*)
3. La verdad es que el beige juega muy bien con una camisa \_\_\_\_\_ y una corbata \_\_\_\_\_. (*azul claro, vino*)
4. A María le encantan las blusas \_\_\_\_\_. (*rosa vivo*)
5. Y a su hermana le gustan más las blusas \_\_\_\_\_. (*azul claro*)
6. Ella dice que las blusas \_\_\_\_\_ juegan muy bien con una falda \_\_\_\_\_. (*azul claro, azul marino*)
7. Ramón ha decidido que no quiere zapatos \_\_\_\_\_. (*negro*)
8. Va a comprarse un par de zapatos \_\_\_\_\_. (*marrón*)

Note that when used as a noun, the color is masculine.

**Me gusta mucho el (color) rosa claro.**  
**Pero no me gustan tanto ni el naranja ni el violeta.**

### **Comparative**

To form the comparative of adjectives (*more, -er; less*) the construction **más (menos) ... que** is used.

<b>Carlos es más alto que Enrique.</b>	<i>Charles is taller than Henry.</i>
<b>Elena es más inteligente que su hermana.</b>	<i>Ellen is more intelligent than her sister.</i>

You will note that the **más ... que** construction can also be used with nouns and adverbs.

<b>Yo tengo más dinero que él.</b>	<i>I have more money than he.</i>
<b>El avión va más rápido que el tren.</b>	<i>The plane goes more rapidly than the train.</i>

The **más (menos) ... que** construction is followed by the subject pronoun or a negative word.

**El no es más inteligente que yo, tú, ni ellos.**  
**Ella tiene más energía que nadie.**

When the comparative is followed by a number, **más de** rather than **más que** is used.

<b>Tengo más de dos dólares.</b>	<i>I have more than two dollars.</i>
<b>Ellos cobran más de doscientos pesos.</b>	<i>They charge more than two hundred pesos.</i>

Note, however, that when the sentence is in the negative, **más que** and not **más de** is used with numbers.

<b>No tengo más que dos dólares.</b>	<i>I don't have more than two dollars.</i>
<b>Ellos no cobran más que doscientos pesos.</b>	<i>They don't charge more than two hundred pesos.</i>

16. Complete the following sentences with the appropriate words for the comparative.

1. Carlos es \_\_\_\_\_ alto \_\_\_\_\_ su hermano.
2. Elena es \_\_\_\_\_ alta \_\_\_\_\_ su amiga.
3. El señor González tiene \_\_\_\_\_ dinero \_\_\_\_\_ yo.
4. Los Andes son \_\_\_\_\_ altos \_\_\_\_\_ los Pirineos.
5. Ellos tienen \_\_\_\_\_ suerte \_\_\_\_\_ nosotros.
6. Este grupo es \_\_\_\_\_ inteligente \_\_\_\_\_ el otro.
7. El gato corre \_\_\_\_\_ rápido \_\_\_\_\_ el perro.
8. Ella tiene \_\_\_\_\_ paciencia \_\_\_\_\_ yo.
9. Hay \_\_\_\_\_ edificios en el centro \_\_\_\_\_ en las afueras.
10. Este pueblo es \_\_\_\_\_ grande \_\_\_\_\_ el otro.
11. Bogotá tiene \_\_\_\_\_ habitantes \_\_\_\_\_ Medellín.
12. Mi prima lee \_\_\_\_\_ libros \_\_\_\_\_ yo.

17. Form sentences according to the model.

**Carlos es alto. Juan no es alto. → Carlos es más alto que Juan.**

1. Teresa es alta. Su hermana no es alta.
2. Carlos tiene dinero. Paco no tiene dinero.
3. Esta casa es grande. La otra casa no es grande.
4. Rhode Island es pequeño. Texas no es pequeño.
5. Isabel es rica. Su prima no es rica.

18. Complete the following sentences with the appropriate words for the comparative.

1. Ellos tienen \_\_\_\_\_ dos mil dólares en el banco.
2. No puedo gastar \_\_\_\_\_ diez dólares por el regalo.
3. Ella escribió \_\_\_\_\_ cincuenta libros.
4. Esta novela tiene \_\_\_\_\_ mil páginas.
5. No necesito \_\_\_\_\_ cien pesos.

### **Superlative**

The superlative (*most, -est*) is formed using the word **más** and the appropriate definite article. Note that the superlative is followed by the word **de**.

**Juan es el (chico) más inteligente de la clase.** *John is the most intelligent (boy) in the class.*

**Nueva York es la ciudad más grande de Estados Unidos.** *New York is the largest city in the United States.*

**Carlos y Juan son los más altos de la familia.** *Charles and John are the tallest in the family.*

**Elena y Teresa son las más altas del grupo.** *Ellen and Theresa are the tallest in the group.*

19. Complete the following sentences with the appropriate words for the superlative.

1. Santiago es \_\_\_\_\_ ciudad \_\_\_\_\_ grande \_\_\_\_\_ Chile.
2. Carmen es \_\_\_\_\_ chica \_\_\_\_\_ inteligente \_\_\_\_\_ todas.
3. Ellos son \_\_\_\_\_ chicos \_\_\_\_\_ altos \_\_\_\_\_ la clase.
4. El señor González es \_\_\_\_\_ hombre \_\_\_\_\_ importante \_\_\_\_\_ la compañía.
5. El azúcar es \_\_\_\_\_ producto \_\_\_\_\_ importante \_\_\_\_\_ país.
6. Estos pueblos son \_\_\_\_\_ antiguos \_\_\_\_\_ la nación.
7. Este hotel es \_\_\_\_\_ elegante \_\_\_\_\_ la ciudad.
8. Esta señora es \_\_\_\_\_ simpática \_\_\_\_\_ todas.
9. Este banco es \_\_\_\_\_ conocido \_\_\_\_\_ todos.
10. Aquella chica es \_\_\_\_\_ trabajadora \_\_\_\_\_ todas.

20. Form sentences from the following.

1. Barcelona / ser / puerto / importante / España
2. Madrid / tener / habitantes / Barcelona
3. Los Pirineos / ser / montañas / altas / España
4. El río Tajo / ser / largo / río Guadalquivir
5. Andalucía / ser / grande / Asturias

### ***Irregular Comparatives and Superlatives***

The adjectives **bueno**, **malo**, **grande**, and **pequeño** have irregular forms for the comparative and superlative.

<b>bueno</b>	<b>mejor</b>
<b>malo</b>	<b>peor</b>
<b>grande</b>	<b>mayor</b>
<b>pequeño</b>	<b>menor</b>

In the comparative these words are used without the article. The appropriate article is used for the superlative.

<b>Este libro es mejor (peor) que el otro.</b>	<i>This book is better (worse) than the other.</i>
<b>Este libro es el mejor (peor) de todos.</b>	<i>This book is the best (worst) of all.</i>
<b>Estas novelas son las mejores (peores) de todas.</b>	<i>These novels are the best (worst) of all.</i>

The words **mayor** and **menor** express the meaning of age rather than size.

<b>Juan es mayor que su hermano.</b>	<i>John is older than his brother.</i>
<b>María es la menor de la familia.</b>	<i>Mary is the youngest in the family.</i>

In order to convey the meaning of size, **grande** and **pequeño** are used.

<b>Este perro es más grande que el otro.</b>	<i>This dog is bigger than the other.</i>
<b>Carlos es el más pequeño de la familia.</b>	<i>Charles is the smallest in the family.</i>

21. Complete the following sentences with the appropriate words.

1. Este libro es bueno. Es \_\_\_\_\_ el otro pero no es \_\_\_\_\_ todos.
2. Esta novela es mala. Es aún \_\_\_\_\_ la otra pero no es \_\_\_\_\_ todas.
3. Doña Carmen es vieja. Es \_\_\_\_\_ su prima pero no es \_\_\_\_\_ la familia.
4. Carlitos es joven. Es \_\_\_\_\_ su hermano pero no es \_\_\_\_\_ la familia.

22. Complete the following sentences with the appropriate form of the comparative or superlative according to the indicated expression.

1. Carlos es \_\_\_\_\_ su hermano. (*Tiene menos años.*)
2. Paquito es \_\_\_\_\_ la familia. (*Tiene menos años.*)
3. Estos libros son \_\_\_\_\_ todos. (*Tienen más valor.*)
4. Esta novela es \_\_\_\_\_ la otra. (*Tiene menos valor.*)
5. María y Elena son \_\_\_\_\_ la clase. (*Tienen menos años.*)
6. Mi abuelo es \_\_\_\_\_ mi tío. (*Tiene más años.*)
7. Estas bibliotecas son \_\_\_\_\_ las otras. (*Tienen más valor.*)
8. Este cuadro es \_\_\_\_\_ del museo. (*Tiene menos valor.*)

**Adjectives with -ísimo**

The suffix **-ísimo** can be added to adjectives to give a superlative connotation. It gives to the adjective the meaning *most* or *very*.

<b>guapo</b>	<i>handsome</i>	<b>guapísimo</b>	<i>most handsome</i>
<b>alto</b>	<i>tall</i>	<b>altísimo</b>	<i>most tall</i>
<b>rico</b>	<i>rich</i>	<b>riquísimo</b>	<i>very rich</i>
<b>pobre</b>	<i>poor</i>	<b>pobrísim</b>	<i>very poor</i>
<b>popular</b>	<i>popular</i>	<b>popularísimo</b>	<i>most popular</i>

Note that the adjective with **-ísimo** has four forms and agrees with the noun it modifies.

**un señor guapísimo**  
**una familia riquísima**  
**unos chicos pobrísimos**  
**unas canciones popularísimas**

23. Rewrite the following sentences according to the model.

**Es un señor muy guapo. → Es un señor guapísimo.**

- |                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Es un trabajo muy difícil.      | 5. Aquella señora es muy rica.     |
| 2. Aquel señor es muy generoso.    | 6. La catedral es muy antigua.     |
| 3. La canción es muy popular aquí. | 7. Su teoría es muy liberal.       |
| 4. Aquellos perros son muy feos.   | 8. El es de una familia muy pobre. |

**Comparative of Equality**

The comparative of equality means that two items being compared have equal characteristics (*as ... as*). In Spanish the words **tan ... como** are used.

<b>Juan es tan guapo como su hermano.</b>	<i>John is as good-looking as his brother.</i>
<b>María es tan bonita como su hermana.</b>	<i>Mary is as pretty as her sister.</i>
<b>Estos libros son tan buenos como los otros.</b>	<i>These books are as good as the others.</i>
<b>Estas sillas son tan cómodas como las otras.</b>	<i>These chairs are as comfortable as the others.</i>

24. Complete the following sentences with the appropriate words to express the comparative of equality.

- Estas servilletas están \_\_\_\_\_ limpias \_\_\_\_\_ las otras.
- Carlos es \_\_\_\_\_ rico \_\_\_\_\_ su hermano.
- Las montañas de Italia son \_\_\_\_\_ altas \_\_\_\_\_ las de España.
- Esta playa es \_\_\_\_\_ bonita \_\_\_\_\_ la otra.
- El señor Gómez es \_\_\_\_\_ inteligente \_\_\_\_\_ el señor López.
- Estos libros son \_\_\_\_\_ interesantes \_\_\_\_\_ los otros.
- Este museo es \_\_\_\_\_ famoso \_\_\_\_\_ el otro.
- María es \_\_\_\_\_ simpática \_\_\_\_\_ su amiga.
- Esta playa es \_\_\_\_\_ conocida \_\_\_\_\_ la otra.
- El es \_\_\_\_\_ holgazán \_\_\_\_\_ su hermano.

**Comparative of Equality with Nouns**

The comparative of equality can also be expressed with nouns (*as many ... as*). In Spanish the words **tanto ... como** are used. Note that **tanto** agrees with the noun it modifies.

<b>Carlos tiene tanto dinero como María.</b>	<i>Charles has as much money as Maria.</i>
<b>Ella tiene tanta paciencia como él.</b>	<i>She has as much patience as he.</i>
<b>Esta biblioteca tiene tantos libros como la otra.</b>	<i>This library has as many books as the other.</i>
<b>Este museo tiene tantas estatuas como el otro.</b>	<i>This museum has as many statues as the other.</i>

25. Complete the following sentences with the correct form of **tanto ... como**.

1. El come \_\_\_\_\_ vegetales \_\_\_\_\_ carne.
2. Ella tiene \_\_\_\_\_ dinero \_\_\_\_\_ su prima.
3. El prepara \_\_\_\_\_ comidas \_\_\_\_\_ su hermana.
4. Yo leo \_\_\_\_\_ libros \_\_\_\_\_ él.
5. El recibe \_\_\_\_\_ cartas \_\_\_\_\_ yo.
6. Estas minas producen \_\_\_\_\_ carbón \_\_\_\_\_ las otras.

26. Form sentences according to the model.

**Juan tiene dos libros. Carlos tiene dos libros. → Juan tiene tantos libros como Carlos.**

1. El niño tiene helado. La niña tiene helado.
2. El escribió novelas. Su amigo escribió novelas.
3. Tomás lee libros. Enrique lee libros.
4. Esta señora gana dinero. La otra señora gana dinero.
5. Yo recibo cartas. María recibe cartas.
6. Hay cuchillos en la mesa. Hay cucharas en la mesa.
7. María compra vestidos. Carmen compra vestidos.
8. El señor come ensalada. La señora come ensalada.

### **Cardinal Numbers**

The cardinal numbers in Spanish are as follows:

1 uno	11 once	21 veintiuno (veinte y uno)
2 dos	12 doce	22 veintidós
3 tres	13 trece	23 veintitrés
4 cuatro	14 catorce	24 veinticuatro
5 cinco	15 quince	25 veinticinco
6 seis	16 dieciséis (diez y seis)	26 veintiséis
7 siete	17 diecisiete	27 veintisiete
8 ocho	18 dieciocho	28 veintiocho
9 nueve	19 diecinueve	29 veintinueve
10 diez	20 veinte	30 treinta

Note that the numbers 16 through 29 are usually written as one word. Compound numbers from 31 to 99 are written as two words.

31 treinta y uno
42 cuarenta y dos
53 cincuenta y tres
64 sesenta y cuatro
75 setenta y cinco
86 ochenta y seis
97 noventa y siete

For the compounds of **ciento** note the spelling for **quinientos**, **setecientos**, and **novecientos**.

100 ciento (cien)	600 seiscientos
200 doscientos	700 setecientos
300 trescientos	800 ochocientos
400 cuatrocientos	900 novecientos
500 quinientos	1000 mil

Note that *y* is used only between the tens and unit digits.

134	<b>ciento treinta y cuatro</b>
255	<b>doscientos cincuenta y cinco</b>
568	<b>quinientos sesenta y ocho</b>
789	<b>setecientos ochenta y nueve</b>
999	<b>novecientos noventa y nueve</b>

Note that the word **mil** is never pluralized.

2000	<b>dos mil</b>
5000	<b>cinco mil</b>
9000	<b>nueve mil</b>
1011	<b>mil once</b>
1492	<b>mil cuatrocientos noventa y dos</b>
1784	<b>mil setecientos ochenta y cuatro</b>
1812	<b>mil ochocientos doce</b>
1979	<b>mil novecientos setenta y nueve</b>

The word **mil** is never preceded by **un**. However, **un** is used with **millón**. **Millón** is also pluralized.

<b>un millón</b>	<b>un billón</b>
<b>dos millones</b>	<b>cuatro billones</b>
<b>cinco millones</b>	<b>ocho billones</b>

27. Write the following numbers in Spanish.

1. 7	12. 109
2. 14	13. 126
3. 19	14. 529
4. 25	15. 634
5. 33	16. 711
6. 47	17. 959
7. 52	18. 2000
8. 61	19. 1898
9. 79	20. 1942
10. 84	21. 1,000,000
11. 99	22. 2,000,000

### **Ordinal Numbers**

The ordinal numbers in Spanish are:

<b>primero</b>	<b>sexto</b>
<b>segundo</b>	<b>séptimo</b>
<b>tercero</b>	<b>octavo</b>
<b>cuarto</b>	<b>noveno</b>
<b>quinto</b>	<b>décimo</b>

The ordinal numbers are less frequently used in Spanish than in English. The ordinal numbers beyond the tenth (**décimo**) are very seldom used.

**Pedro Segundo**  
**Carlos quinto**  
**Alfonso trece**  
**Luis catorce**

Note that **primero** and **tercero** are shortened before a masculine singular noun.

<b>el primer libro</b>	<b>la primera novela</b>
<b>el tercer artículo</b>	<b>la tercera página</b>



**Formation of Nouns from Adjectives**

Adjectives can be converted into nouns by using the definite article with the adjective.

<b>El joven lo sabe.</b>	<i>The young man knows it.</i>
<b>Los ricos no sufren.</b>	<i>The rich don't suffer.</i>
<b>Las pequeñas juegan en el parque.</b>	<i>The little ones play in the park.</i>

28. Make the following adjectives into nouns according to the model.

**los señores ricos → los ricos**

1. el chico alto
2. los alumnos inteligentes
3. la chica colombiana
4. los señores pobres
5. las señoras famosas
6. los hombres españoles
7. las mujeres alemanas
8. el chico joven
9. el niño pequeño
10. el campesino viejo
11. la muchacha rubia
12. el señor delgado

**Possessive Adjectives**

Possessive adjectives are used to denote ownership or possession. The possessive adjectives **mi** (*my*), **tu** (*your*), and **su** (*your, his, her, their*) have only two forms, singular and plural.

<b>mi libro</b>	<b>mis libros</b>
<b>mi camisa</b>	<b>mis camisas</b>
<b>tu sombrero</b>	<b>tus sombreros</b>
<b>tu blusa</b>	<b>tus blusas</b>
<b>su coche</b>	<b>sus coches</b>
<b>su casa</b>	<b>sus casas</b>

Although **su** can mean *his, her, their, or your (formal)*, the exact meaning is usually clear from the context of the sentence.

**María busca su cuaderno.**      *Mary is looking for her notebook.*

However, if the meaning is not clear from the context of the sentence, a prepositional phrase is used.

**María busca el cuaderno de él.**      *Mary is looking for his notebook.*

Below are the possible phrases that can be made from the adjective **su**.

<b>su sombrero</b>	<i>el sombrero de María, el sombrero de Juan, el sombrero de ella, el sombrero de él, el sombrero de Ud.</i>
<b>su revista</b>	<i>la revista de María y Elena, la revista de Juan y Jorge, la revista de ellas, la revista de ellos, la revista de Uds.</i>

The possessive adjective **nuestro** (*our*) has four forms.

<b>nuestro coche</b>	<b>nuestros coches</b>
<b>nuestra casa</b>	<b>nuestras casas</b>

The possessive adjective **vuestro** (*your*) also has four forms. However, this adjective is used only in Spain as it refers to the **vosotros** subject that is used in addressing two or more friends. This form is not used in the Latin American countries.

There is also a long form of the possessive adjective. The long form always follows the noun. The long forms of the possessive adjective are:

<b>mío</b>	<b>mía</b>	<b>míos</b>	<b>mías</b>
<b>tuyo</b>	<b>tuya</b>	<b>tuyos</b>	<b>tuyas</b>
<b>suyo</b>	<b>suya</b>	<b>suyos</b>	<b>suyas</b>
<b>nuestro</b>	<b>nuestra</b>	<b>nuestros</b>	<b>nuestras</b>
<b>(vuestro)</b>	<b>(vuestra)</b>	<b>(vuestros)</b>	<b>(vuestras)</b>

The long form of the possessive adjective usually conveys the meaning “of mine,” “of hers.”

**Es un amigo mío.** *He's a friend of mine.*  
**¿Son amigos tuyos?** *Are they friends of yours?*

The long form is also used in certain fixed expressions such as “**¡Dios mío!**”

**29.** Complete the following sentences with the appropriate possessive adjective.

1. Quiero leer (*your, fam.*) \_\_\_\_\_ libro.
2. Ellos quieren ver (*your, fam.*) \_\_\_\_\_ regalos.
3. María tiene (*your, fam.*) \_\_\_\_\_ revista.
4. Carlos busca (*your, fam.*) \_\_\_\_\_ maletas.
5. Mi madre tiene (*my*) \_\_\_\_\_ cartera.
6. Carlos quiere comprar (*my*) \_\_\_\_\_ coche.
7. ¿Dónde están (*my*) \_\_\_\_\_ libros?
8. (*My*) \_\_\_\_\_ maletas están en el avión.
9. María va con (*her*) \_\_\_\_\_ padre.
10. Carlos habla con (*his*) \_\_\_\_\_ madre.
11. Elena quiere vender (*her*) \_\_\_\_\_ discos.
12. Ellos tienen (*their*) \_\_\_\_\_ cámara.
13. Los Gómez no saben dónde están (*their*) \_\_\_\_\_ amigos.
14. ¿Tiene Ud. (*your*) \_\_\_\_\_ pasaporte, señor González?
15. ¿Dónde están (*your*) \_\_\_\_\_ billetes, señora López?
16. (*Our*) \_\_\_\_\_ casa está en California.
17. (*Our*) \_\_\_\_\_ primos viven en Venezuela.
18. Tenemos que escribir a (*our*) \_\_\_\_\_ abuelo.

**30.** Rewrite the following sentences using the possessive adjective **su**.

1. El libro de Juan está en la mesa.
2. Las maletas del señor López están en el andén.
3. El sombrero de María es nuevo.
4. La ropa de los niños está sucia.
5. Los billetes de Ud. están aquí.

**31.** Answer the following questions.

1. ¿Tienes tu pasaporte?
2. ¿Tienes tu libro de español?
3. ¿Tienes tus cuadernos?
4. ¿Tienes tu cartera?
5. ¿Tienen Uds. sus libros?
6. ¿Tienen Uds. sus maletas?
7. ¿Visitan Uds. a su madre?
8. ¿Visitan Uds. a su padre?
9. ¿Ve el señor López a sus hijos?
10. ¿Ve la señora Romero a su hija?

**Demonstrative Adjectives**

The demonstrative adjective *this* in Spanish is **este**. The adjective **este** has four forms.

<b>este vaso</b>	<b>estos vasos</b>
<b>esta mesa</b>	<b>estas mesas</b>

In Spanish there are two ways to express the demonstrative adjective *that*. **Ese** is used when the object is near the person spoken to but not the speaker.

**Ese libro que tiene Ud. es interesante.**      *That book that you have is interesting.*

**Aquel** is used when the object is far from both the speaker and the person spoken to.

**Aquel libro es interesante.**      *That book (over there) is interesting.*

Note that the adjectives **ese** and **aquel** also have four forms.

<b>ese libro</b>	<b>esos libros</b>
<b>esa revista</b>	<b>esas revistas</b>
<b>aquel pueblo</b>	<b>aquellos pueblos</b>
<b>aquella montaña</b>	<b>aquellas montañas</b>

32. Rewrite the following sentences in the singular.

1. Aquellos campos son verdes.
2. Estas ideas son muy buenas.
3. Esos señores son de Andalucía.
4. Estos coches son nuevos.
5. Aquellas señoras son profesoras.
6. Aquellos libros no están en la biblioteca.

33. Rewrite the following sentences in the plural.

1. Aquella señora es dentista.
2. Aquel señor es periodista.
3. Ese niño es inteligente.
4. Esta casa es moderna.
5. Este cuadro es interesante.
6. Esa estatua es griega.

34. Complete the following sentences with the appropriate demonstrative adjective.

1. (*This*) \_\_\_\_\_ libro es interesante.
2. (*These*) \_\_\_\_\_ casas son muy modernas.
3. (*This*) \_\_\_\_\_ biblioteca es la mejor de la ciudad.
4. (*These*) \_\_\_\_\_ cuadros son de Dalí.
5. (*Those, over there*) \_\_\_\_\_ cuadros son de Velázquez.
6. (*That, over there*) \_\_\_\_\_ estatua es del siglo dieciocho.
7. (*That, over there*) \_\_\_\_\_ coche es de mi primo.
8. (*Those, over there*) \_\_\_\_\_ niñas son las hijas del señor Gómez.
9. ¿De quién es (*that*) \_\_\_\_\_ revista que tiene Ud.?
10. (*Those*) \_\_\_\_\_ fotografías que mira Ud. son de Juan.
11. (*That*) \_\_\_\_\_ libro que lee Ud. es fantástico.
12. ¿De dónde son (*those*) \_\_\_\_\_ platos que tiene Ud.?

**Expressions ¡Qué! ¡Tal!**

The exclamation *what a ... !* in Spanish is expressed by the word **¡Qué!** Note that when the noun is modified the word **más** or **tan** is also used.

<b>¡Qué libro!</b>	<i>What a book!</i>
<b>¡Qué chica más (tan) inteligente!</b>	<i>What an intelligent girl!</i>
<b>¡Qué señor más (tan) importante!</b>	<i>What an important man!</i>

The exclamation *such a* is expressed by the word **tal**.

<b>¡Tal viaje!</b>	<i>Such a trip!</i>
<b>¡Tal idea!</b>	<i>Such an idea!</i>

35. Rewrite the following sentences in Spanish.

1. What a novel!
2. What a fabulous view!
3. What a fantastic idea!
4. What a big car!
5. Such a trip!
6. Such an idea!
7. Such an opinion!
8. What a beautiful city!

**Formation of Adverbs**

Adverbs are formed in Spanish by adding **-mente** to the feminine form of the adjective.

<b>maravillosa</b>	<b>maravillosamente</b>
<b>estupenda</b>	<b>estupendamente</b>
<b>enorme</b>	<b>enormemente</b>
<b>fácil</b>	<b>fácilmente</b>

When two adverbs are used together, **-mente** is added only to the second one.

**Lo hace fácil y convenientemente.**

36. Form adverbs from the following:

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1. claro     | 9. sencillo    |
| 2. útil      | 10. admirable  |
| 3. divino    | 11. difícil    |
| 4. correcto  | 12. fantástico |
| 5. fácil     | 13. urgente    |
| 6. horrible  | 14. perfecto   |
| 7. estupendo | 15. completo   |
| 8. constante |                |

**Review**

37. Complete the following sentences with the correct form of the indicated adjective.

1. La casa es \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_. (*bonito, moderno*)
2. El jardín \_\_\_\_\_ tiene \_\_\_\_\_ rosas. (*grande, mucho*)
3. Las camisas \_\_\_\_\_ están en el guardarropa. (*blanco*)
4. En el mercado \_\_\_\_\_ venden frutas \_\_\_\_\_. (*antiguo, tropical*)

5. Madrid es una ciudad \_\_\_\_\_. (*estupendo*)
6. Algunas lecciones son \_\_\_\_\_ y otras son \_\_\_\_\_. (*fácil, difícil*)
7. En \_\_\_\_\_ restaurante \_\_\_\_\_ sirven comidas \_\_\_\_\_. (*aquel, lujoso, delicioso*)
8. \_\_\_\_\_ señores son \_\_\_\_\_. (*aquel, alemán*)
9. Las comidas \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ son \_\_\_\_\_. (*cubano, español, sabroso*)
10. \_\_\_\_\_ señores \_\_\_\_\_ están muy \_\_\_\_\_. (*aquel, delgado, enfermo*)
11. Los labradores son \_\_\_\_\_. (*fuerte*)
12. No sé dónde están \_\_\_\_\_ billetes. (*mi*)
13. Las calles \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ pueblo son \_\_\_\_\_. (*estrecho, este, pintoresco*)
14. Roberto es un \_\_\_\_\_ chico. (*bueno*)
15. \_\_\_\_\_ novela \_\_\_\_\_ tiene sólo \_\_\_\_\_ páginas. (*este, interesante, ciento*)
16. Velázquez fue un \_\_\_\_\_ pintor \_\_\_\_\_. (*grande, español*)
17. Las playas más \_\_\_\_\_ están en la costa \_\_\_\_\_. (*bonito, oriental*)
18. El vinagre es \_\_\_\_\_ pero el azúcar es \_\_\_\_\_. (*amargo, dulce*)
19. Los estudiantes \_\_\_\_\_ sacan muy \_\_\_\_\_ notas. (*inteligente, bueno*)
20. Estas frutas son las \_\_\_\_\_ que hay. (*mejor*)
21. Aquel señor es muy \_\_\_\_\_ y su mujer es muy \_\_\_\_\_. (*hablador, holgazán*)
22. \_\_\_\_\_ padres son \_\_\_\_\_. (*nuestro, español*)
23. Esta camisa \_\_\_\_\_ juega bien con los pantalones \_\_\_\_\_. (*azul claro, café*)
24. ¿Has visto el saco \_\_\_\_\_ que compró Jorge? (*rosa*)
25. El compró zapatos \_\_\_\_\_ y calcetines \_\_\_\_\_. (*marrón, beige*)

**38.** Rewrite the following sentences in the plural.

1. Esta novela es mejor que la otra.
2. El señor argentino habla del gran autor.
3. Esta señora alta es inglesa.
4. Aquel monte está cubierto de nieve.
5. Este chico es más alto y fuerte que aquel chico.
6. Esta niña es la menor de la familia.
7. Ese artículo es tan interesante como el otro.
8. El campo verde está en la región occidental.

**39.** Answer the following questions according to the indicated response.

1. ¿Quién es más alto, Juan o Roberto? (*Juan*)
2. ¿Cuál es la ciudad más grande del mundo? (*Changhai*)
3. ¿Quién tiene tanto dinero como Roberto? (*Elena*)
4. ¿Quién es la más inteligente de la clase? (*Teresa*)
5. ¿Cuál es el río más largo de Estados Unidos? (*El Misisipi*)
6. ¿Qué pueblo tiene tantos habitantes como Riobomba? (*Tulúa*)
7. ¿Qué señores tienen la finca? (*Aquel*)
8. ¿Quién tiene mis libros? (*Juan*)
9. ¿Dónde están las fotografías de Juan? (*en la maleta*)
10. ¿Quién es tan bonita como Elena? (*Teresa*)

## CHAPTER 3

# Verbs

Spanish verbs at first appear to be quite difficult to the speaker of English. The reason for this is that Spanish verbs function in quite a different way from English verbs. In English, we use subject pronouns such as *I, you, he*. In Spanish, subject pronouns are relatively unimportant. It is the ending of the verb that indicates the doer of the action. In order to form tenses English verbs use helping verbs as tense indicators. Examples of such auxiliary verbs are *have, had, was, will, would*. In Spanish it is the verb ending that changes in order to indicate the tense of the verb.

Fortunately, each verb does not function as an entity unto itself. Many verbs that are formed in the same way can be grouped together into classes or conjugations. This greatly facilitates learning the verbs. As you will observe in subsequent parts of this chapter, even many so-called irregular verbs have characteristics in common and can thus be grouped together.

### **Formal versus Familiar Forms**

In Spanish, there are four ways to express the pronoun *you*. When addressing a friend, relative, or close associate the pronoun **tú** is used. This is called the familiar singular form. When addressing someone whom you do not know well, or someone older than yourself, the pronoun **Ud.** (abbreviation for **Usted**) is used. This is called the formal singular. When addressing two or more people, either friends or mere acquaintances, the pronoun **Uds.** (abbreviation for **Ustedes**) is used. **Uds.** is used as the plural for both the familiar **tú** and the formal **Ud.** You will note, however, that the pronoun **vosotros** does exist. This is the familiar plural of **tú** but its everyday usage is restricted to areas of Spain.

### **El voseo**

The pronoun **vos** is used in familiar speech in many areas of Latin America instead of **tú**. This phenomenon is referred to as **el voseo**. In some areas **el voseo** is used by speakers from all social and educational levels. In other areas it is considered popular. The use of **vos** will be heard in varying degrees in the following areas: Argentina, Uruguay, Paraguay, Chile, Bolivia, parts of Peru, Ecuador, Colombia (excluding the northern coast), parts of Venezuela and Panama, Costa Rica, Nicaragua, El Salvador, Honduras, Guatemala, the state of Chiapas in Mexico, and in a very small area of Cuba.

The endings used with **vos** will be pointed out as each tense is studied. There are no exercises using the **vos** form.

**Present Tense****Regular First Conjugation Verbs**

Regular first conjugation verbs are commonly referred to as **-ar** verbs. The reason for this is that their infinitives end in **-ar**. Many of the most frequently used verbs belong to the first conjugation. Following is a partial list.

<b>bailar</b>	<i>to dance</i>	<b>invitar</b>	<i>to invite</i>
<b>buscar</b>	<i>to look for</i>	<b>lavar</b>	<i>to wash</i>
<b>cambiar</b>	<i>to change</i>	<b>llamar</b>	<i>to call</i>
<b>cantar</b>	<i>to sing</i>	<b>llevar</b>	<i>to carry, wear</i>
<b>cenar</b>	<i>to dine</i>	<b>mandar</b>	<i>to send</i>
<b>cocinar</b>	<i>to cook</i>	<b>mirar</b>	<i>to look at</i>
<b>comprar</b>	<i>to buy</i>	<b>nadar</b>	<i>to swim</i>
<b>descansar</b>	<i>to rest</i>	<b>pagar</b>	<i>to pay for</i>
<b>enseñar</b>	<i>to teach</i>	<b>pasar</b>	<i>to spend (time), pass</i>
<b>esperar</b>	<i>to wait for</i>	<b>preguntar</b>	<i>to ask</i>
<b>esquiar</b>	<i>to ski</i>	<b>preparar</b>	<i>to prepare</i>
<b>estudiar</b>	<i>to study</i>	<b>tomar</b>	<i>to take</i>
<b>ganar</b>	<i>to earn, win</i>	<b>trabajar</b>	<i>to work</i>
<b>hablar</b>	<i>to speak</i>	<b>viajar</b>	<i>to travel</i>

In order to form the present tense of **-ar** verbs the infinitive ending **-ar** is dropped. To the root are added the personal endings **-o, -as, -a, -amos, (-áis), -an**.

<i>Infinitive</i>	<b>comprar</b>	<b>hablar</b>	<b>mirar</b>	<i>Endings</i>
<i>Root</i>	compr-	habl-	mir-	
yo	compro	hablo	miro	-o
tú	compras	hablas	miras	-as
él, ella, Ud.	compra	habla	mira	-a
nosotros(as)	compramos	hablamos	miramos	-amos
vosotros(as)	compráis	habláis	miráis	-áis
ellos, ellas, Uds.	compran	hablan	miran	-an

**El habla español.**  
**Ellas miran la televisión.**  
**Yo trabajo mucho.**  
**Nosotros estudiamos ahora.**  
**Tú cantas bien.**  
**Uds. compran bastante.**

Because the ending changes to indicate the person referred to, it is most common to omit the subject pronouns (**yo, tú, nosotros**) in Spanish.

**Hablo español.**  
**Cantas muy bien.**  
**Estudiamos mucho.**

See the section concerning **voseo** on page 35. The ending for **vos** is **-ás**.

**Vos          hablás          cantás          pasás**

## 1. Complete the following verbs with the appropriate ending.

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| 1. María bail _____ muy bien.                       | 9. Yo no cant _____ muy bien.      |
| 2. El muchacho habl _____ español.                  | 10. Yo mir _____ la foto.          |
| 3. La familia cen _____ a las seis.                 | 11. Yo descans _____ un poquito.   |
| 4. Ud. siempre gan _____ en la lotería.             | 12. Nosotros trabaj _____ mucho.   |
| 5. Ellos compr _____ provisiones en el mercado.     | 13. Nosotros estudi _____ español. |
| 6. Ellos nad _____ mucho en el verano.              | 14. Nosotros invit _____ a Paco.   |
| 7. ¿Por qué no lo mand _____ Uds. por correo aéreo? | 15. Tú enseñ _____ el español.     |
| 8. Los jóvenes viaj _____ por Europa.               | 16. Tú llev _____ mucho equipaje.  |
|   | 17. Tú tom _____ mucho café.       |
|   | 18. ¿Qué prepar _____ tú?          |

## 2. Complete the following sentences with the appropriate form of the indicated infinitive.

- Nosotros \_\_\_\_\_ el tren. (*tomar*)
- Ellos siempre \_\_\_\_\_ en un restaurante. (*cenar*)
- ¿ \_\_\_\_\_ tú en el invierno? (*esquiar*)
- ¿Dónde \_\_\_\_\_ aquellos señores? (*trabajar*)
- Yo \_\_\_\_\_ la televisión. (*mirar*)
- ¿ \_\_\_\_\_ Ud. en el andén? (*esperar*)
- Tú \_\_\_\_\_ mucha comida. (*preparar*)
- Nosotros \_\_\_\_\_ el mapa. (*buscar*)
- Yo \_\_\_\_\_ al médico. (*llamar*)
- Ellos \_\_\_\_\_ mucho tiempo aquí. (*pasar*)
- Ellas \_\_\_\_\_ en una oficina en la ciudad. (*trabajar*)
- Ella \_\_\_\_\_ mucho en avión. (*viajar*)
- Yo \_\_\_\_\_ todos los días en la piscina. (*nadar*)
- Tú \_\_\_\_\_ demasiado. (*pagar*)
- Ellos \_\_\_\_\_ la salida del avión. (*anunciar*)

## 3. Rewrite the following sentences in the singular.

- Ellos miran el mapa de España.
- Uds. estudian mucho.
- Nosotros viajamos en avión.
- Los chicos toman el almuerzo.
- Nosotros llamamos por teléfono.

## 4. Rewrite the following sentences in the plural.

- Yo canto en el coro.
- El pasa el verano aquí.
- Tú nadas muy bien.
- El señor gana mucho dinero.
- Yo busco el periódico.

## 5. Complete the following story with the correct forms of the indicated verbs.

Joaquín \_\_\_\_\_ (*estudiar*) mucho. El \_\_\_\_\_ (*estudiar*) en la Universidad de los Andes en Bogotá, Colombia. Este año él \_\_\_\_\_ (*tomar*) cinco cursos. El \_\_\_\_\_ (*preparar*) sus lecciones en la biblioteca. Cuando él \_\_\_\_\_ (*terminar*) con su trabajo, él \_\_\_\_\_ (*descansar*) un poco. El \_\_\_\_\_ (*tomar*) un refresco en la cantina de la universidad donde \_\_\_\_\_ (*hablar*) con sus amigos.

Nosotros, igual que Joaquín, \_\_\_\_\_ (*estudiar*) mucho. Cada semestre nosotros \_\_\_\_\_ (*tomar*) cuatro o cinco cursos. Yo \_\_\_\_\_ (*pasar*) unas tres horas al día en la



biblioteca donde \_\_\_\_\_ (*preparar*) mis lecciones. Yo \_\_\_\_\_ (*trabajar*) duro. Y los sábados yo \_\_\_\_\_ (*trabajar*) en una tienda donde \_\_\_\_\_ (*ganar*) unos dólares extra. El dueño de la tienda \_\_\_\_\_ (*pagar*) bastante bien. Con el dinero que yo \_\_\_\_\_ (*ganar*), yo \_\_\_\_\_ (*comprar*) mis libros y otras cosas personales que \_\_\_\_\_ (*necesitar*). Yo no \_\_\_\_\_ (*pagar*) mis derechos de matrícula. Mis padres \_\_\_\_\_ (*pagar*) la matrícula.

6. Answer the following personal questions.

1. ¿En qué escuela estudias?
2. ¿Cuántos cursos tomas este año?
3. ¿Quién enseña el español?
4. ¿Sacas buenas notas en español?
5. ¿Siempre hablas español en la clase de español?
6. ¿Dónde preparas las lecciones, en casa, en el dormitorio o en la biblioteca?
7. ¿Trabajas mucho?
8. ¿Dónde trabajas?
9. ¿Ganas dinero?
10. ¿Cuánto ganas?
11. ¿Pagas tú la matrícula o pagan tus padres la matrícula?
12. ¿Pasas mucho tiempo en la cantina de la escuela?
13. ¿Con quién hablas en la cantina?
14. ¿Hablan Uds. inglés o español?
15. ¿Toman Uds. un refresco?
16. Tú, ¿qué tomas?
17. Y los amigos, ¿qué toman?

**Ir, dar, estar**

The verbs **ir**, **dar**, and **estar** are considered irregular in the present tense. You will note, however, that the only irregularity exists in the first-person singular (**yo**). All other forms are the same as those for a regular **-ar** verb.

<b>ir</b>	<b>dar</b>	<b>estar</b>
voy	doy	estoy
vas	das	estás
va	da	está
vamos	damos	estamos
vais	dáis	estáis
van	dan	están

7. Rewrite the following sentences in the singular (**yo**).

1. Vamos al mercado.
2. Damos el dinero al empleado.
3. Estamos en la universidad.
4. Vamos a España.
5. Estamos bien.

8. Complete the following sentences with the appropriate form of the indicated verb.

1. Nosotros \_\_\_\_\_ en Estados Unidos. (*estar*)
2. Ellos \_\_\_\_\_ el billete a su amigo. (*dar*)
3. Yo \_\_\_\_\_ en seguida. (*ir*)
4. ¿Por qué no \_\_\_\_\_ tú con María? (*estar*)
5. Los chicos \_\_\_\_\_ a la playa. (*ir*)

6. ¿Cómo \_\_\_\_\_ Uds? (*estar*)
7. Yo te \_\_\_\_\_ el dinero. (*dar*)
8. María \_\_\_\_\_ en tren. (*ir*)

9. Answer the following questions according to the model.

**Carlos va en avión. ¿Y tú? → Yo también voy en avión.**

1. Elena va a las montañas. ¿Y Carlos?
2. Ellos están bien. ¿Y Uds.?
3. Ella da el dinero al padre. ¿Y tú?
4. Ellos van a pie. ¿Y Ud.?
5. El está en el parque. ¿Y los otros?
6. Yo voy a España. ¿Y Uds.?

10. Complete the following story with the correct form of the indicated verbs.

Habla Adelita Guzmán. Los domingos por la tarde, yo \_\_\_\_\_ (*dar*) un paseo por el Bosque de Chapultepec. El Bosque de Chapultepec es un parque bonito. \_\_\_\_\_ (*estar*) en la Ciudad de México. La Ciudad de México \_\_\_\_\_ (*estar*) en una meseta en el centro del país. Cuando yo \_\_\_\_\_ (*estar*) en el Bosque de Chapultepec, yo \_\_\_\_\_ (*ir*) al castillo. El Castillo de Chapultepec, la antigua residencia de Maximiliano y Carlota, \_\_\_\_\_ (*estar*) en una colina. Del castillo hay una vista preciosa de toda la Ciudad de México.

Muy cerca del parque \_\_\_\_\_ (*estar*) el museo antropológico. Muchos mexicanos y turistas \_\_\_\_\_ (*ir*) al museo donde hay exposiciones del arte de las civilizaciones de los mayas, toltecas y aztecas.

### Regular Second Conjugation Verbs

The infinitives of second conjugation verbs end in **-er**. In order to form the present tense of regular **-er** verbs the infinitive ending is dropped. To the root are added the personal endings **-o**, **-es**, **-e**, **-emos**, **(-éis)**, **-en**.

<i>Infinitive</i>	<b>comer</b>	<b>aprender</b>	<i>Ending</i>
<i>Root</i>	com-	aprend-	
yo	como	aprendo	-o
tú	comes	aprendes	-es
él, ella, Ud.	come	aprende	-e
nosotros(as)	comemos	aprendemos	-emos
vosotros(as)	coméis	aprendéis	-éis
ellos, ellas, Uds.	comen	aprenden	-en

Commonly used second conjugation verbs are:

<b>aprender</b>	<i>to learn</i>	<b>leer</b>	<i>to read</i>
<b>beber</b>	<i>to drink</i>	<b>meter</b>	<i>to put</i>
<b>comer</b>	<i>to eat</i>	<b>prometer</b>	<i>to promise</i>
<b>comprender</b>	<i>to understand</i>	<b>vender</b>	<i>to sell</i>
<b>correr</b>	<i>to run</i>	<b>ver</b>	<i>to see</i>
<b>creer</b>	<i>to believe</i>		

**El aprende mucho.**

**Los niños comen bien.**

**Yo lo comprendo.**

**Nosotros leemos mucho.**

**¿No ves tú el cuadro?**

**Uds. beben poco.**

See the section concerning **voseo** on page 35. The ending for **vos** is **-és**.

**Vos            comprendés            aprendés            comés**

**11.** Complete the following verbs with the appropriate ending.

1. El beb \_\_\_\_\_ mucha agua.
2. El señor comprend \_\_\_\_\_ la situación.
3. Los alumnos aprend \_\_\_\_\_ español.
4. Ellas promet \_\_\_\_\_ escribir.
5. Yo met \_\_\_\_\_ las maletas en el baúl del carro.
6. Yo lo cre \_\_\_\_\_.
7. Nosotros corr \_\_\_\_\_ al mercado.
8. Nosotros no le \_\_\_\_\_ aquel periódico.
9. Tú com \_\_\_\_\_ bien.
10. Uds. vend \_\_\_\_\_ muchos carros.

**12.** Complete the following sentences with the appropriate form of the indicated verb.

1. Los niños \_\_\_\_\_ por los pasillos. (*correr*)
2. Su padre no \_\_\_\_\_ el problema. (*comprender*)
3. Yo no \_\_\_\_\_ ensalada. (*comer*)
4. Ellos \_\_\_\_\_ mariscos en el mercado. (*vender*)
5. ¿Por qué no \_\_\_\_\_ tú agua? (*beber*)
6. Uds. \_\_\_\_\_ muchas novelas. (*leer*)
7. El \_\_\_\_\_ los cuadros en el museo. (*ver*)
8. Yo \_\_\_\_\_ escribir una carta. (*prometer*)
9. Los estudiantes \_\_\_\_\_ muchos detalles. (*aprender*)
10. Nosotros \_\_\_\_\_ paella. (*comer*)
11. Tú \_\_\_\_\_ todo lo que \_\_\_\_\_. (*creer, leer*)
12. ¿Por qué no \_\_\_\_\_ Ud. la casa? (*vender*)

**13.** Complete the following series of sentences with the indicated verbs.

1. (*creer, comer, beber*)

Roberto \_\_\_\_\_ que sus amigos \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ demasiado  
pero  
nosotros \_\_\_\_\_ que él \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ demasiado.

2. (*creer, comprender, ver, leer*)

Yo \_\_\_\_\_ que ellos \_\_\_\_\_ todo lo que \_\_\_\_\_ y  
\_\_\_\_\_  
pero  
tú \_\_\_\_\_ que yo no \_\_\_\_\_ todo lo que \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

### Regular Third Conjugation Verbs

The infinitives of regular third conjugation verbs end in **-ir**. Some commonly used third conjugation verbs are:

<b>abrir</b>	<i>to open</i>	<b>recibir</b>	<i>to receive</i>
<b>admitir</b>	<i>to admit</i>	<b>subir</b>	<i>to climb, raise</i>
<b>asistir</b>	<i>to assist, attend</i>	<b>sufrir</b>	<i>to suffer</i>
<b>discutir</b>	<i>to discuss</i>	<b>vivir</b>	<i>to live</i>
<b>escribir</b>	<i>to write</i>		

To form the present tense of **-ir** verbs, the infinitive ending is dropped and the personal endings **-o**, **-es**, **-e**, **-imos**, **(-ís)**, **-en** are added to the root.

<i>Infinitive</i>	<b>abrir</b>	<b>vivir</b>	<i>Endings</i>
<i>Root</i>	abr-	viv-	
yo	abro	vivo	-o
tú	abres	vives	-es
él, ella, Ud.	abre	vive	-e
nosotros(as)	abrimos	vivimos	-imos
vosotros(as)	abris	vivís	-ís
ellos, ellas, Uds.	abren	viven	-en

You will note that most of the personal endings are the same for both second and third conjugation verbs. The exceptions are the **nosotros** and **vosotros** forms.

**Vivimos en México.  
Escribís en español.**

See the section concerning **voseo** on page 35. The ending for **vos** is **-ís**.

**Vos      vivís      escribís      subís**

**14.** Complete the following verbs with the appropriate personal ending.

- Yo abr \_\_\_\_\_ la caja.
- Nosotros asist \_\_\_\_\_ al teatro muy a menudo.
- Los niños sub \_\_\_\_\_ la montaña.
- ¿De qué enfermedad sufr \_\_\_\_\_ tú?
- Nosotros viv \_\_\_\_\_ en la capital.
- ¿Por qué no escrib \_\_\_\_\_ tú el libro?
- El presidente discut \_\_\_\_\_ la situación política.
- Nosotros recib \_\_\_\_\_ muchos paquetes.
- Ellos no admit \_\_\_\_\_ a menores.
- Nosotros sub \_\_\_\_\_ la escalera.

**15.** Complete the following sentences with the correct form of the indicated verb.

- Nosotros \_\_\_\_\_ los paquetes. (*abrir*)
- El \_\_\_\_\_ que hay un problema. (*admitir*)
- Nosotros \_\_\_\_\_ mucho del frío. (*sufrir*)
- Ellos \_\_\_\_\_ en las montañas. (*vivir*)
- Nosotros \_\_\_\_\_ al avión. (*subir*)
- Yo \_\_\_\_\_ a muchos conciertos. (*asistir*)
- ¿Por qué no me \_\_\_\_\_ (tú) más a menudo? (*escribir*)
- Nosotros \_\_\_\_\_ lejos de la capital. (*vivir*)

**16.** Follow the model.

**¿Vivir allí? ¿Nosotros? → Sí, nosotros vivimos allí.**

- ¿Asistir a la ópera? ¿Tú?
- ¿Sufrir mucho? ¿Ellos?
- ¿Discutir el problema? ¿Yo?
- ¿Recibir el regalo? ¿Carlos?
- ¿Subir la escalera? ¿Los viejos?
- ¿Abrir las maletas? ¿Nosotros?
- ¿Escribir la composición? ¿Ud.?
- ¿Asistir al concierto? ¿Nosotros?
- ¿Vivir lejos de aquí? ¿Uds.?
- ¿Recibir las noticias? ¿Tú?

17. Complete the following conversation with the correct forms of the indicated verbs.

- Tú \_\_\_\_\_ (*asistir*) mucho al teatro, ¿no?  
 — Sí, sí. Yo \_\_\_\_\_ (*asistir*) muy a menudo. Y tú también \_\_\_\_\_ (*asistir*) con frecuencia, ¿no?  
 — Sí, pero cada vez que yo voy al teatro, \_\_\_\_\_ (*subir*) al paraíso.  
 — ¿Tú \_\_\_\_\_ (*subir*) al paraíso? ¿Qué es el paraíso? ¿El jardín de Edén?  
 — Pues, el paraíso es el último balcón — la galería más alta. Las entradas para el paraíso resultan muy baratas.  
 — Pues, a mí no me importa. Yo no \_\_\_\_\_ (*subir*) nunca al paraíso porque yo (*sufrir*) \_\_\_\_\_ de acrofobia.

### Irregular Verbs

#### *Poner, hacer, valer, traer, salir*

The verbs **poner**, **hacer**, **valer**, **traer**, and **salir** are considered irregular in the present tense. You will note, however, that the only irregular form is the first-person singular, **yo**. All other forms are regular and the personal endings are either those of **-er** or **-ir** verbs, depending upon the conjugation to which the verb belongs.

	<b>poner</b>	<b>hacer</b>	<b>valer</b>	<b>traer</b>	<b>salir</b>
yo	pongo	hago	valgo	traigo	salgo
tú	pones	haces	vales	traes	sales
él, ella, Ud.	pone	hace	vale	trae	sale
nosotros(as)	ponemos	hacemos	valemos	traemos	salimos
vosotros(as)	ponéis	hacéis	valéis	traéis	salís
ellos, ellas, Uds.	ponen	hacen	valen	traen	salen

Note that the verbs **caer** (*to fall*) and **oír** (*to hear*) also have a **g** in the **yo** form. Note too the spelling change in **oír**; see verbs like **construir**, page 51.

<b>caer</b>	<b>oír</b>
caigo	oiga
caes	oyes
cae	oye
caemos	oímos
caeis	oís
caen	oyen

18. Rewrite the following sentences in the singular.

1. Ponemos la mesa.
2. Salimos para España.
3. Hacemos el viaje.
4. Traemos refrescos.
5. Salimos a tiempo.
6. Hacemos mucho trabajo.
7. Ponemos todo en orden.
8. Traemos el dinero.

19. Complete the following sentences with the appropriate form of the indicated verb.

1. Ellos \_\_\_\_\_ un viaje por España. (*hacer*)
2. Yo \_\_\_\_\_ enseguida. (*salir*)
3. Es una piedra preciosa y \_\_\_\_\_ mucho. (*valer*)
4. Tú \_\_\_\_\_ mucho trabajo. (*hacer*)

5. El vendedor \_\_\_\_\_ las máquinas. (*traer*)
6. Yo \_\_\_\_\_ la comida. (*hacer*)
7. Nosotros \_\_\_\_\_ el libro en la mesa. (*poner*)
8. Los aviones siempre \_\_\_\_\_ a tiempo. (*salir*)
9. El \_\_\_\_\_ un sándwich. (*hacer*)
10. Nosotros \_\_\_\_\_ los refrescos en una canasta. (*traer*)
11. Tú \_\_\_\_\_ demasiado en la maleta. (*poner*)
12. Uds. \_\_\_\_\_ demasiado ruido. (*hacer*)
13. Nosotros \_\_\_\_\_ del aeropuerto internacional. (*salir*)
14. Ud. lo \_\_\_\_\_, ¿no? (*hacer*)
15. Yo \_\_\_\_\_ siempre a la misma hora. (*salir*)

20. Form sentences from the following.

1. Nosotros / salir / puerto / barco \_\_\_\_\_
2. Ellos / hacer / viaje / avión \_\_\_\_\_
3. Yo / poner / todo / ropa / maleta \_\_\_\_\_
4. Este / piedra / valer / mucho \_\_\_\_\_
5. Yo / hacer / mucho / trabajo / oficina \_\_\_\_\_
6. Tú / traer / cámara \_\_\_\_\_
7. Uds. / salir / mismo / hora \_\_\_\_\_
8. Mozo / poner / equipaje / tren \_\_\_\_\_

21. Complete the following story with the correct form of the indicated verb.

Yo \_\_\_\_\_ (*hacer*) un viaje en tren. Teresa \_\_\_\_\_ (*hacer*) el viaje conmigo. Nosotros \_\_\_\_\_ (*hacer*) un viaje de Buenos Aires a Mar del Plata. Antes de salir de casa yo \_\_\_\_\_ (*hacer*) la maleta. Yo \_\_\_\_\_ (*poner*) un bañador (un traje de baño) en la maleta porque yo voy a nadar en Mar del Plata. A las ocho de la mañana yo \_\_\_\_\_ (*salir*) de casa. Yo \_\_\_\_\_ (*salir*) para la estación de ferrocarril. El conductor del taxi \_\_\_\_\_ (*poner*) mis maletas en la maletera del taxi. Teresa \_\_\_\_\_ (*salir*) de su casa a la misma hora. Nosotros \_\_\_\_\_ (*salir*) de casa a las ocho porque el tren para Mar del Plata \_\_\_\_\_ (*salir*) a las nueve diez.

(*En la estación de ferrocarril*)

- Teresa, ¿qué \_\_\_\_\_ (*traer*) (tú)?  
 —Pues, yo \_\_\_\_\_ (*traer*) algunos refrescos para comer en el tren.  
 —¡Qué idea más buena! Tú piensas en todo.  
 —¿De qué andén \_\_\_\_\_ (*salir*) el tren?  
 — \_\_\_\_\_ (*salir*) del andén número cinco.  
 —¡Vamos ya!  
 —Algunos días en Mar del Plata \_\_\_\_\_ (*valer*) un dineral.  
 —Y yo también \_\_\_\_\_ (*valer*) un dineral. ¡Ja, ja!

22. Complete with the correct form of the indicated verb.

**oír**

Yo lo \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ y él lo \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_. Nosotros dos lo \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ muy bien y tú no \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ nada y tus amigos no \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ nada tampoco.

**caerse**

El se \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ siempre y yo no me \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ casi nunca. Ellos se \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ porque no tienen cuidado y no miran adónde van.

**Aparecer, conducir, conocer, ofrecer, producir, traducir**

Most verbs that end in **-cer** or **-cir** are also irregular in the present tense. You will note, however, that only the first-person singular is irregular. All other forms function as regular verbs.

<b>aparecer</b>	<b>conocer</b>	<b>conducir</b>	<b>producir</b>
aparezco	conozco	conduzco	produzco
apareces	conoces	conduces	produces
aparece	conoce	conduce	produce
aparecemos	conocemos	conducimos	producimos
aparecéis	conocéis	conducís	producís
aparecen	conocen	conducen	producen

23. Rewrite the following sentences in the singular.

1. Aparecemos ahora.
2. Producimos mucho.
3. Conocemos a Juan.
4. Ofrecemos más.
5. Traducimos el poema.
6. Conducimos el carro.
7. Conocemos la literatura.
8. Ofrecemos un premio.

24. Complete the following sentences with the appropriate form of the indicated verb.

1. Ellos \_\_\_\_\_ la historia española. (*conocer*)
2. Los campos \_\_\_\_\_ mucho trigo. (*producir*)
3. Yo siempre \_\_\_\_\_ el carro. (*conducir*)
4. ¿Por qué no lo \_\_\_\_\_ tú? (*traducir*)
5. Nosotros \_\_\_\_\_ ayuda. (*ofrecer*)
6. El actor \_\_\_\_\_ mucho. (*aparecer*)
7. El \_\_\_\_\_ la novela al español. (*traducir*)
8. Yo no \_\_\_\_\_ en el balcón. (*aparecer*)
9. Es el plan que \_\_\_\_\_ los mejores resultados. (*producir*)
10. Nosotros \_\_\_\_\_ al dueño de la compañía. (*conocer*)

**Ser**

The important verb **ser** (*to be*) is irregular in the present tense. No other verb follows the same pattern. Study the following forms.

**ser**  
soy  
eres  
es  
somos  
sois  
son

25. Complete the following sentences with the appropriate form of the verb **ser**.

1. Yo \_\_\_\_\_ estudiante.
2. Mi madre \_\_\_\_\_ ingeniera.
3. Las chicas \_\_\_\_\_ estudiantes.
4. ¿ \_\_\_\_\_ tú mexicano?
5. Uds. \_\_\_\_\_ médicos, ¿no?
6. Los muchachos \_\_\_\_\_ altos.
7. Yo \_\_\_\_\_ de aquí.
8. Nosotros \_\_\_\_\_ venezolanos.
9. Gironella \_\_\_\_\_ novelista.
10. Tú \_\_\_\_\_ muy simpático.

11. Sartre \_\_\_\_\_ dramaturgo.  
12. Yo \_\_\_\_\_ universitario.

26. Follow the model.

**Yo / arquitecto → Yo soy arquitecto.**

1. Ella / médica
2. Carlos / abogado
3. Nosotros / estudiantes
4. Yo / filósofo
5. Ellos / dentistas
6. Ellas / ingenieras
7. Tú / cirujano

27. Answer the following personal questions.

1. ¿Quién es Ud.?
2. ¿De dónde es Ud.?
3. ¿De dónde son sus abuelos?
4. ¿De dónde son sus padres?
5. ¿De qué nacionalidad es Ud.?

### Saber

**Saber** is also irregular in the present tense. The only irregular form is the first-person singular (**yo**).

#### saber

sé  
sabes  
sabe  
sabemos  
sabéis  
saben

28. Complete the following sentences with the appropriate form of the verb **saber**.

1. Yo \_\_\_\_\_ la razón.
2. El \_\_\_\_\_ la respuesta.
3. Juan y Carlos no \_\_\_\_\_ dónde están.
4. Nosotros \_\_\_\_\_ el nombre.  
teléfono.
5. Yo no \_\_\_\_\_ la hora.
6. ¿Quién \_\_\_\_\_ los resultados?
7. Los directores no \_\_\_\_\_ el  
número exacto.
8. ¿Por qué no lo \_\_\_\_\_ tú?
9. Yo \_\_\_\_\_ el número de  
teléfono.
10. Yo \_\_\_\_\_ donde viven.

### First-Class Stem-Changing Verbs: e–ie, o–ue

Certain verbs are regular in nature but have a change in most conjugated forms. Such verbs are called stem-changing verbs. The following verbs change the stem of the infinitive **e** to **ie** in all forms except **nosotros** (and **vosotros**).

#### e–ie

<b>cerrar</b>	<i>to close</i>	<b>entender</b>	<i>to understand</i>
<b>comenzar</b>	<i>to start, begin</i>	<b>negar</b>	<i>to deny</i>
<b>despertar</b>	<i>to awaken</i>	<b>pensar</b>	<i>to think</i>
<b>defender</b>	<i>to defend</i>	<b>perder</b>	<i>to lose</i>
<b>empezar</b>	<i>to start, begin</i>	<b>querer</b>	<i>to want</i>



<b>cerrar</b>	<b>querer</b>
cierro	quiero
cierras	quieres
cierra	quiere
<i>cerramos</i>	<i>queremos</i>
<i>cerráis</i>	<i>queréis</i>
cierran	quieren

The following verbs change the stem of the infinitive **o** to **ue** in all forms except **nosotros** (and **vosotros**).

**o-ue**

<b>acordar</b>	<i>to remember</i>	<b>recordar</b>	<i>to remember</i>
<b>almorzar</b>	<i>to lunch</i>	<b>devolver</b>	<i>to return, give back</i>
<b>contar</b>	<i>to tell, count</i>	<b>envolver</b>	<i>to wrap</i>
<b>costar</b>	<i>to cost</i>	<b>mover</b>	<i>to move</i>
<b>encontrar</b>	<i>to meet, find</i>	<b>poder</b>	<i>to be able</i>
<b>mostrar</b>	<i>to show</i>	<b>volver</b>	<i>to return</i>
<b>probar</b>	<i>to prove</i>		
<b>contar</b>	<b>poder</b>		
cuento	puedo		
cuentas	puedes		
cuenta	puede		
<i>contamos</i>	<i>podemos</i>		
<i>contáis</i>	<i>podéis</i>		
cuentan	pueden		

The verb **jugar** (*to play*) also has a stem change. The **u** of the infinitive changes to **ue**.

<b>jugar</b>
juego
juegas
juega
<i>jugamos</i>
<i>jugáis</i>
juegan

Note that the conjugation to which these verbs belong is determined by the infinitive ending **-ar** or **-er**. See the section concerning **voseo** on page 35. There is no stem change in the **vos** form.

<b>Vos</b>	<b>entendés</b>	<b>podés</b>
------------	-----------------	--------------

29. Complete the following sentences with the appropriate form of the indicated verb.

1. Nosotros \_\_\_\_\_ enseguida. (*empezar*)
2. Nosotros \_\_\_\_\_ el trabajo. (*comenzar*)
3. Nosotros no \_\_\_\_\_ hacer nada. (*poder*)
4. Nosotros \_\_\_\_\_ a las once. (*volver*)
5. Nosotros \_\_\_\_\_ salir. (*querer*)
6. Nosotros \_\_\_\_\_ el paquete. (*envolver*)
7. Nosotros \_\_\_\_\_ la puerta. (*cerrar*)
8. Nosotros \_\_\_\_\_ el juego. (*perder*)

30. Complete the following sentences with the appropriate form of the indicated verb.

1. Yo \_\_\_\_\_ las maletas. (*cerrar*)
2. El \_\_\_\_\_ terminar el trabajo enseguida. (*poder*)
3. ¿Por qué \_\_\_\_\_ tú al niño? (*despertar*)
4. Nosotros nunca \_\_\_\_\_. (*perder*)
5. ¿Qué \_\_\_\_\_ Ud.? (*pensar*)

6. Yo te \_\_\_\_\_ el dinero mañana. (*devolver*)
7. Ellos \_\_\_\_\_ mucho en el asunto. (*pensar*)
8. ¿A qué hora \_\_\_\_\_ tú? (*volver*)
9. La señora \_\_\_\_\_ el paquete. (*envolver*)
10. Los labradores siempre \_\_\_\_\_ al mediodía. (*almorzar*)
11. Yo no lo \_\_\_\_\_. (*encontrar*)
12. El no \_\_\_\_\_ la situación. (*entender*)
13. El artista nos \_\_\_\_\_ el cuadro. (*mostrar*)
14. Todo \_\_\_\_\_ mucho. (*costar*)
15. Uds. no \_\_\_\_\_ el episodio. (*recordar*)
16. ¿Por qué no \_\_\_\_\_ tú en el parque? (*jugar*)

**31.** Rewrite the following sentences in the singular.

1. Entendemos el problema. \_\_\_\_\_
2. Jugamos al fútbol. \_\_\_\_\_
3. Defendemos la opinión. \_\_\_\_\_
4. Contamos. \_\_\_\_\_
5. Queremos salir. \_\_\_\_\_
6. Volvemos pronto. \_\_\_\_\_
7. Empezamos ahora. \_\_\_\_\_
8. Podemos terminar. \_\_\_\_\_

**32.** Complete each sentence with the correct form of the indicated verb.

1. El partido de fútbol \_\_\_\_\_ a las 19:30. (*empezar*)
2. Los Osos \_\_\_\_\_ contra los Tigres. (*jugar*)
3. Yo \_\_\_\_\_ ver el partido. (*querer*)
4. Las localidades (entradas) \_\_\_\_\_ 500 pesos. (*costar*)
5. Los Osos no \_\_\_\_\_ nunca. (*perder*)
6. Pero hoy \_\_\_\_\_ ser un desastre para ellos. (*poder*)
7. González, el portero de los Tigres, \_\_\_\_\_ bien la portería. (*defender*)
8. Romero \_\_\_\_\_ el balón. (*devolver*)
9. Los jugadores \_\_\_\_\_ al campo. (*volver*)
10. \_\_\_\_\_ la segunda temporada. (*empezar*)

**Tener and venir**

The verbs **tener** (*to have*) and **venir** (*to come*) are stem-changing verbs in the present tense. In addition the first-person singular is irregular.

<b>tener</b>	<b>venir</b>
tengo	vengo
tienes	vienes
tiene	viene
tenemos	venimos
tenéis	venís
tienen	vienen

See the section concerning **voseo** on page 35. There is no stem change in the **vos** form with **tener** and **venir**.

<b>Vos</b>	<b>tenés</b>	<b>venís</b>
------------	--------------	--------------

**33.** Answer the following questions with a complete sentence.

1. ¿Cuántos años tiene Ud.?
2. ¿Cuántos hermanos tiene Ud.?

3. ¿Tiene Ud. mucho trabajo?
4. ¿Tiene Ud. bastante tiempo?
5. ¿Tiene Ud. suficiente dinero?

34. Complete the following sentences with the appropriate form of the verb **tener**.

1. Juan siempre \_\_\_\_\_ mucha suerte.
2. Nosotros \_\_\_\_\_ prisa.
3. Los profesores \_\_\_\_\_ muchos libros.
4. El señor González \_\_\_\_\_ una finca en México.
5. Yo no \_\_\_\_\_ mucho tiempo.
6. ¿ \_\_\_\_\_ Ud. un vestido nuevo?
7. Nosotros \_\_\_\_\_ muchos quehaceres.
8. Los pobres \_\_\_\_\_ muchos problemas.
9. ¿Qué \_\_\_\_\_ Uds.?
10. Nosotros no \_\_\_\_\_ nada.
11. Yo \_\_\_\_\_ mucho trabajo.
12. El \_\_\_\_\_ muchos amigos.
13. Nosotros \_\_\_\_\_ más dinero que él.
14. ¿ \_\_\_\_\_ Uds. más tiempo?

35. Complete the following sentences with the appropriate form of the verb **venir**.

1. Yo \_\_\_\_\_ enseguida.
2. Nosotros \_\_\_\_\_ con Roberto.
3. Ellos \_\_\_\_\_ mañana.
4. Mi amiga \_\_\_\_\_ en avión.
5. ¿A qué hora \_\_\_\_\_ tú?
6. Uds. \_\_\_\_\_ con Roberto.
7. Yo \_\_\_\_\_ solo.
8. Los barcos \_\_\_\_\_ por la mañana.
9. Ella \_\_\_\_\_ con el telegrama.
10. Yo \_\_\_\_\_ a las ocho.

### Second-Class Stem-Changing Verbs: e-*ie*, o-*ue*

Second-class stem-changing verbs change the infinitive stem **e** to **ie**, or the infinitive stem **o** to **ue** in all forms except **nosotros** (and **vosotros**). Some important verbs of this class are:

<b>mentir</b>	<i>to lie</i>	<b>sugerir</b>	<i>to suggest</i>
<b>preferir</b>	<i>to prefer</i>	<b>dormir</b>	<i>to sleep</i>
<b>sentir</b>	<i>to regret</i>	<b>morir</b>	<i>to die</i>
<b>preferir</b>	<b>sentir</b>	<b>dormir</b>	
prefiero	siento	duermo	
prefieres	sientes	duermes	
prefiere	siente	duerme	
<i>preferimos</i>	<i>sentimos</i>	<i>dormimos</i>	
<i>preferís</i>	<i>sentís</i>	<i>dormís</i>	
prefieren	sienten	duermen	

You will note that in the present tense these changes are the same as those of the first-class stem-changing verbs. For the verbs of the second class, however, there will be changes in other tenses. For this reason they are grouped separately.

36. Rewrite the following sentences in the plural.

1. Prefiero salir.
2. Nunca miento.
3. Siento oír las malas noticias.
4. Sugiero otro remedio.
5. Duermo ocho horas.

37. Complete the following sentences with the appropriate form of the indicated verb.

1. El pobre viejo \_\_\_\_\_ en el hospital. (*morir*)
2. Yo \_\_\_\_\_ ir a la playa. (*preferir*)
3. Nuestro hijo nunca \_\_\_\_\_. (*mentir*)
4. ¿Qué me \_\_\_\_\_ tú? (*sugerir*)
5. Ellos \_\_\_\_\_ en aquella cama. (*dormir*)
6. Nosotros \_\_\_\_\_ oírlo. (*sentir*)
7. Carlos \_\_\_\_\_ salir. (*preferir*)
8. Yo \_\_\_\_\_ muy bien aquí. (*dormir*)
9. Yo lo \_\_\_\_\_ mucho. (*sentir*)
10. Nosotros \_\_\_\_\_ ocho horas todas las noches. (*dormir*)
11. Ella \_\_\_\_\_ trabajar en su oficina. (*preferir*)
12. Ellos nunca \_\_\_\_\_. (*mentir*)

38. Rewrite the following sentences in the singular.

1. Preferimos salir.
2. Dormimos muy bien.
3. Lo sentimos mucho.
4. ¿Por qué no lo sugerimos?
5. No mentimos nunca.

Many of the stem-changing verbs you have just reviewed are very important and useful. For example, with just one verb form such as **quiero** (or **pienso**), you can tell everything you want (or plan) to do by just adding the infinitive form of the verb (**-ar**, **-er**, **-ir**) to this introductory word or helping verb.

**Quiero trabajar.**

**Pienso llegar a ser rico.**

39. Complete the following personalized activities. Prepare as many sentences for each one as you can.

1. Write what you want to do.  
Quiero ...
2. Write what you plan to do.  
Pienso ...
3. Write what you can do.  
Puedo ...
4. Write what you prefer to do.  
Prefiero ...
5. Write what you do not want to do and tell what you prefer to do.  
No quiero ...; prefiero ...
6. Write what you have to do.  
Tengo que ...
7. Write what you cannot do and tell what you have to do instead.  
No puedo ... porque tengo que ...
8. Write what you are sorry you can or cannot do.  
Siento ...

**Third-Class Stem-Changing Verbs: e-i**

The third class of stem-changing verbs are those verbs that change the stem of the infinitive from **e** to **i** in all forms of the present tense except **nosotros** (and **vosotros**). Verbs that belong to this class are:

<b>despedir</b>	<i>to dismiss, fire</i>	<b>reír</b>	<i>to laugh</i>
<b>freír</b>	<i>to fry</i>	<b>reñir</b>	<i>to argue</i>
<b>impedir</b>	<i>to impede</i>	<b>repetir</b>	<i>to repeat</i>
<b>medir</b>	<i>to measure</i>	<b>servir</b>	<i>to serve</i>
<b>pedir</b>	<i>to ask for</i>	<b>sonreír</b>	<i>to smile</i>
<b>pedir</b>	<b>repetir</b>	<b>reír</b>	
pido	repito	río	
pides	repites	rías	
pide	repite	ríe	
pedimos	repetimos	reímos	
pedís	repetís	reís	
piden	repiten	ríen	

The verbs **seguir** (*to follow*), **conseguir** (*to get*), and **perseguir** (*to follow after*) also belong to the third-class stem-changing verbs. Note the following spelling pattern—**ga, gue, gui, go, gu**.

**seguir**  
 sigo  
 sigues  
 sigue  
 seguimos  
 seguís  
 siguen

**40.** Rewrite the following sentences in the plural.

- |                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. Mido la distancia. | 4. Sonrío.                 |
| 2. Repito la oración. | 5. Nunca riño con el jefe. |
| 3. Pido la cuenta.    | 6. Frío el pollo.          |

**41.** Rewrite the following sentences in the singular.

- Despedimos al secretario.
- Impedimos el plan.
- Pedimos un favor.
- Servimos la comida.
- No repetimos nada.

**42.** Complete the following sentences with the appropriate form of the indicated verb.

- El siempre \_\_\_\_\_ con sus amigos. (*reñir*)
- Ellos \_\_\_\_\_ la carretera. (*medir*)
- Yo no \_\_\_\_\_ nada. (*pedir*)
- El mozo \_\_\_\_\_ la comida en el avión. (*servir*)
- Nosotros \_\_\_\_\_ la lección. (*repetir*)
- El niño siempre \_\_\_\_\_. (*reír*)
- Ellos \_\_\_\_\_ el progreso. (*impedir*)
- Nosotros \_\_\_\_\_ la carne en una sartén. (*freír*)
- ¿Por qué \_\_\_\_\_ Uds. al candidato? (*despedir*)
- ¿Qué \_\_\_\_\_ tú? (*pedir*)

## 43. Complete the following.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Ellos siguen el camino.<br>Juan _____.<br>Tú _____.<br>Nosotros _____.<br>Yo _____.                                 | 3. El sirve la comida.<br>Yo _____.<br>La camarera _____.<br>Nosotros _____.<br>El camarero _____.<br>Tú _____. |
| 2. El policía persigue al criminal.<br>Yo _____.<br>Los guardias _____.<br>Nosotros _____.<br>Uds. _____.<br>Tú _____. | 4. El repite la pregunta.<br>Nosotros _____.<br>El profesor _____.<br>Ella _____.<br>Tú _____.<br>Yo _____.     |

## 44. Complete the following sentences with the correct form of the indicated verb.

- Yo \_\_\_\_\_ un biftec. (*pedir*)
- Yo \_\_\_\_\_ una orden (ración) de papas fritas. (*pedir*)
- El cocinero \_\_\_\_\_ las papas. (*freír*)
- El mesero \_\_\_\_\_ el biftec y las papas. (*servir*)
- El \_\_\_\_\_. (*sonreír*)
- Mi amiga \_\_\_\_\_ postre. (*pedir*)
- Nosotros \_\_\_\_\_ helado de vainilla con fresas y nata. (*pedir*)
- El mesero nos \_\_\_\_\_ los postres. (*servir*)
- ¡Qué golosos! Nosotros \_\_\_\_\_ cuando el mesero nos \_\_\_\_\_ los helados. (*reír, servir*)
- Mi amiga y yo no \_\_\_\_\_ ningún régimen. (*seguir*)

**Decir**

The verb **decir** (*to say*), in the present tense, has the same stem change as **e-i** verbs. In addition the first-person singular (**yo**) is irregular.

**decir**

digo  
dices  
dice  
decimos  
decís  
dicen

45. Complete the following sentences with the appropriate form of the verb **decir**.

- Yo \_\_\_\_\_ que sí.
- Ellos \_\_\_\_\_ que no.
- Juan \_\_\_\_\_ la verdad.
- Nosotros \_\_\_\_\_ la hora.
- Mis amigos no \_\_\_\_\_ nada.
- ¿Qué \_\_\_\_\_ tú?
- Nosotros \_\_\_\_\_ que él no tiene razón.
- Yo te \_\_\_\_\_ algo.

**Verbs Ending in -uir**

Verbs whose infinitives end in **-uir** take a **y** in all forms of the present except **nosotros** (and **vosotros**).

**atribuir**            *to attribute*  
**construir**         *to construct*

<b>contribuir</b>	<i>to contribute</i>
<b>disminuir</b>	<i>to diminish</i>
<b>distribuir</b>	<i>to distribute</i>
<b>huir</b>	<i>to flee, escape</i>
<b>incluir</b>	<i>to include</i>
<b>sustituir</b>	<i>to substitute</i>

<b>construir</b>	<b>huir</b>	<b>sustituir</b>
construyo	huyo	sustituyo
construyes	huyes	sustituyes
construye	huye	sustituye
<i>construimos</i>	<i>huimos</i>	<i>sustituimos</i>
<i>construís</i>	<i>huís</i>	<i>sustituís</i>
construyen	huyen	sustituyen

46. Rewrite the following sentences in the plural.

1. Construyo una casa.
2. Huyo de aquella situación.
3. Incluyo todos los planes.
4. No sustituyo nada.
5. Oigo la música.

47. Rewrite the following sentences in the singular.

1. Distribuimos las mercancías.
2. Incluimos los detalles.
3. Contribuimos una gran cantidad.
4. Lo atribuimos al presidente.
5. Oímos las noticias.

48. Complete the following sentences with the appropriate form of the indicated verb.

1. Ellos \_\_\_\_\_ mucho a la iglesia. (*contribuir*)
2. Nosotros \_\_\_\_\_ comida a las víctimas. (*distribuir*)
3. Carlos \_\_\_\_\_ el ruido. (*oír*)
4. El niño \_\_\_\_\_. (*huir*)
5. Tú \_\_\_\_\_ todos los detalles. (*incluir*)
6. ¿Quién lo \_\_\_\_\_? (*oír*)
7. Uds. \_\_\_\_\_ un castillo. (*construir*)
8. Yo lo \_\_\_\_\_ a su fuerza. (*atribuir*)

49. Answer the following questions.

1. ¿Oyes la conferencia?
2. ¿Oyes la música?
3. ¿Oyes las noticias?
4. ¿Oyes lo que dice?

### Special Uses of the Present Tense

#### *With hace*

The present tense in Spanish is used the same as in English to express an action that is going on at the present time. However, you will note that, unlike in English, special helping verbs such as *do, does, am, is, are, etc.*, are not used in Spanish.

A special use of the present tense is with the time expression **hace**. **Hace**, when used with the present tense, expresses an action that began in the past but continues into the present.

**¿Cuánto tiempo hace que Ud. está en México?**    *How long have you been in Mexico?*  
**Hace un año que estoy en México.**    }  
**Estoy en México desde hace un año.**    }    *I have been in Mexico for a year.*

You will note that in English the past tense (present perfect) is used. Since the action continues into the present, however, the present tense must be used in Spanish. In negative sentences the present perfect is sometimes used.

The verb **llevar** can also be used in this time expression.

**¿Cuánto tiempo lleva usted en México?**    *How long have you been in Mexico?*  
**Llevo mucho tiempo aquí.**    *I've been here a long time.*

**50.** Complete the following sentences with the appropriate form of the indicated verb.

- Hace dos años que nosotros \_\_\_\_\_ a Roberto. (*conocer*)
- Ellos \_\_\_\_\_ aquí desde hace veinte años. (*estar*)
- ¿Hace mucho tiempo que tú \_\_\_\_\_ aquí? (*vivir*)
- Hace diez años que yo \_\_\_\_\_ con la misma compañía. (*trabajar*)
- ¿Cuánto tiempo hace que Uds. \_\_\_\_\_ español? (*estudiar*)
- Yo te \_\_\_\_\_ desde hace cinco minutos. (*esperar*)
- Hace seis meses que ella \_\_\_\_\_ con Juan. (*salir*)
- Hace una hora que \_\_\_\_\_ aquel señor. (*hablar*)
- Hace dos años que nosotros \_\_\_\_\_ en el mismo restaurante. (*comer*)
- Hace ahora unos tres años que ellos \_\_\_\_\_ el puente. (*construir*)

**51.** Answer the following questions with complete sentences.

- ¿Cuánto tiempo hace que Ud. estudia español?
- ¿Hace cuánto tiempo que Ud. estudia en esta escuela o universidad?
- ¿Hace cuánto tiempo que Ud. vive en la misma casa?
- ¿Hace cuántos años que Ud. vive en el mismo pueblo o en la misma ciudad?
- ¿Hace cuántas generaciones que su familia vive en Estados Unidos?
- ¿Hace cuánto tiempo que Ud. sale con el (la) mismo(a) muchacho(a)?
- ¿Hace cuánto tiempo que Ud. conoce a su mejor amigo(a)?

### ***Por poco***

The expression **por poco** is used with a verb in the present tense to express what almost happened. Note that in English the past tense rather than the present tense is used to convey this idea. Study the following examples.

**Por poco perdemos el autobús.**    *We almost missed the bus.*  
**Por poco llego tarde.**    *I almost arrived late.*

**52.** Write the following sentences in Spanish.

- I almost missed the train. (*perder el tren*)
- I almost lost my life. (*perder la vida*)
- I almost slept at the airport. (*dormir en el aeropuerto*)
- I almost spent the night there. (*pasar la noche allí*)

### **Historical present**

In addition to expressing actions or events in the present you can also narrate past events using the historical present.

**Los moros invaden (a) España en 711 y ocupan el país por unos ocho siglos.**  
**El terremoto de 1971 destruye casi toda la ciudad de Managua.**



## 53. Complete in the historical present.

El 17 de julio de 1936 se \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ (levantar) el ejército bajo el general Francisco Franco. Con este levantamiento \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ (empezar) una desastrosa guerra fratricida. El ejército, el clero y las clases altas \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ (dar) su apoyo a Franco. Los obreros o trabajadores, los campesinos y los intelectuales \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ (apoyar) a la República – el gobierno. Y \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ (quedar) una gran masa neutral.

La desastrosa Guerra Civil \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ (durar) casi tres años y \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ (dejar) un millón de muertos y otro millón de españoles en el exilio. Los españoles se \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ (dividir) entre vencedores – los que \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_ (ganar) – y vencidos – los que \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ (perder).

Después de la Guerra el general Franco \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_ (establecer) un régimen totalitario. No \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_ (tratar) de unir a los españoles. \_\_\_\_\_ 13 \_\_\_\_\_ (Emprender) una campaña de castigo y represión contra los vencidos. La pobre España se \_\_\_\_\_ 14 \_\_\_\_\_ (ver) completamente aislada y el pueblo \_\_\_\_\_ 15 \_\_\_\_\_ (sufrir) hambre y frustración. La represión \_\_\_\_\_ 16 \_\_\_\_\_ (continuar) hasta la muerte de Franco. Franco \_\_\_\_\_ 17 \_\_\_\_\_ (morir) en 1975.

To express the future

The present tense is often used in Spanish to express the future.

**Ellos salen mañana.**

**Y yo voy la semana que viene.**

## 54. Make up sentences using the present tense to express a future event.

1. Nosotros / salir / para / Madrid / mañana
2. Ellos / llegar / pasado mañana
3. ¿Qué / hacer / tú / mañana por la mañana?
4. El / empezar / pronto
5. ¿Adónde / ir / ustedes / este / fin de semana?

## Review

## 55. Complete the following sentences with the appropriate form of the present tense of the indicated verb.

1. Yo \_\_\_\_\_ a María. (*conocer*)
2. Ellos \_\_\_\_\_ muy buena comida en aquel restaurante. (*servir*)
3. Nosotros \_\_\_\_\_ en la capital. (*vivir*)
4. Nosotros \_\_\_\_\_ muy bien el español. (*hablar*)
5. Aquel niño \_\_\_\_\_ mucho. (*comer*)
6. Yo \_\_\_\_\_ cada mañana a los ocho. (*salir*)
7. Uds. \_\_\_\_\_ muchos viajes. (*hacer*)
8. El \_\_\_\_\_ viajar en avión. (*preferir*)
9. Nosotros no \_\_\_\_\_ ningún favor. (*pedir*)
10. ¿Qué \_\_\_\_\_ los ingenieros? (*construir*)
11. ¿A qué hora \_\_\_\_\_ tú? (*volver*)
12. Nosotros no \_\_\_\_\_ terminar el trabajo para mañana. (*poder*)
13. Yo no \_\_\_\_\_ nada. (*oír*)
14. El no \_\_\_\_\_ que todo \_\_\_\_\_ mucho. (*decir, costar*)
15. Nosotros \_\_\_\_\_ que él no \_\_\_\_\_ bien. (*saber, jugar*)
16. Yo lo \_\_\_\_\_ en el sobre y luego lo \_\_\_\_\_ por correo. (*poner, mandar*)

17. Yo \_\_\_\_\_ de la oficina y luego tú \_\_\_\_\_ a la fábrica. (*venir, ir*)
18. Yo no \_\_\_\_\_ lo que \_\_\_\_\_ él. (*saber, decir*)
19. Nosotros \_\_\_\_\_ en la planta baja. (*vivir*)
20. Ellos siempre \_\_\_\_\_ en el verano. (*nadar*)
21. Yo \_\_\_\_\_ que yo \_\_\_\_\_ que yo lo \_\_\_\_\_. (*decir, saber, conocer*)
22. Ellos lo \_\_\_\_\_ hacer si \_\_\_\_\_. (*poder, querer*)
23. Yo \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_ ingeniero. (*repetir, ser*)
24. Ella \_\_\_\_\_ que ella \_\_\_\_\_ que ellos \_\_\_\_\_ en España. (*decir, saber, estar*)

56. Complete the following sentences with the correct form of the indicated verb.

1. Hace casi un día entero que nosotros \_\_\_\_\_ aquí en el aeropuerto. (*estar*)
2. Hace a lo menos once horas que no \_\_\_\_\_ ningún avión. (*llegar*)
3. Y hace ocho horas que no \_\_\_\_\_ ningún vuelo. (*salir*)
4. Por poco me \_\_\_\_\_ de hambre. (*morir*)
5. Hace una hora que no \_\_\_\_\_ ninguna comida en la bufetería del aeropuerto. (*quedar*)

### Imperfect Tense

#### Regular -ar Verbs

In order to form the imperfect tense of regular **-ar** verbs, the infinitive ending **-ar** is dropped and the following endings are added: **-aba, -abas, -aba, -ábamos, (-abais), -aban**.

<i>Infinitive</i>	<b>hablar</b>	<b>mirar</b>	<b>tomar</b>	<i>Endings</i>
<i>Root</i>	habl-	mir-	tom-	
yo	hablaba	miraba	tomaba	-aba
tú	hablabas	mirabas	tomabas	-abas
él, ella, Ud.	hablaba	miraba	tomaba	-aba
nosotros(as)	hablábamos	mirábamos	tomábamos	-ábamos
vosotros(as)	hablabais	mirabais	tomabais	-abais
ellos, ellas, Uds.	hablaban	miraban	tomaban	-aban

Note that there is no stem change in any form of the imperfect.

<b>jugar</b>	<b>empezar</b>
jugaba	empezaba
jugabas	empezabas
jugaba	empezaba
jugábamos	empezábamos
jugabais	empezabais
jugaban	empezaban

57. Complete the following sentences with the appropriate form of the imperfect of the indicated verb.

1. Yo \_\_\_\_\_ cada verano en el mar. (*nadar*)
2. María siempre \_\_\_\_\_ muy bien el francés. (*hablar*)
3. Nosotros \_\_\_\_\_ a nuestros abuelos los viernes. (*visitar*)
4. Ellos \_\_\_\_\_ cada invierno. (*esquiar*)
5. Uds. \_\_\_\_\_ cada noche. (*cantar*)
6. Carlos y María \_\_\_\_\_ con frecuencia. (*bailar*)
7. Tú siempre \_\_\_\_\_ con nosotros. (*estar*)
8. Nosotros \_\_\_\_\_ mucho café. (*tomar*)
9. Ellos \_\_\_\_\_ la comida en la cocina. (*preparar*)
10. Ella \_\_\_\_\_ en aquel restaurante todos los viernes. (*cenar*)
11. Yo siempre \_\_\_\_\_ demasiado azúcar en el café. (*echar*)
12. Nosotros lo \_\_\_\_\_ cada mañana a las ocho. (*despertar*)

58. Rewrite the following sentences in the imperfect.

- Yo hablo español.
- ¿Quién prepara la comida?
- Nuestros padres trabajan mucho.
- Tú cantas muy bien.
- ¿Dónde pasan Uds. los veranos?
- Nosotros siempre andamos por el parque.
- ¿Por qué no escuchas la radio?
- Yo juego mucho al fútbol.

59. Complete the following story with the correct imperfect forms of the indicated verbs.

Cuando yo era niño(a), yo \_\_\_\_\_ (*acompañar*) a mi papá. Nosotros \_\_\_\_\_ (*visitar*) a mis abuelos. Yo \_\_\_\_\_ (*adorar*) a mis abuelos. Abuelita siempre me \_\_\_\_\_ (*dar*) un regalo. Abuelito siempre \_\_\_\_\_ (*jugar*) conmigo. Yo lo \_\_\_\_\_ (*pasar*) muy bien con mis abuelos. Abuelita siempre \_\_\_\_\_ (*preparar*) una comida que me \_\_\_\_\_ (*gustar*). Ella \_\_\_\_\_ (*cocinar*) muy bien. Yo recuerdo que aún en aquel tiempo abuelito la \_\_\_\_\_ (*ayudar*). Mientras ella \_\_\_\_\_ (*cocinar*) el guiso, él \_\_\_\_\_ (*preparar*) la ensalada o el postre. A veces yo \_\_\_\_\_ (*pasar*) la noche en casa de mis abuelos. Abuelita me \_\_\_\_\_ (*acostar*) a eso de las diez de la noche. Antes de acostarme yo \_\_\_\_\_ (*besar*) a mis abuelitos. Ellos \_\_\_\_\_ (*estar*) muy contentos cuando yo les \_\_\_\_\_ (*dar*) un besito. Y yo también \_\_\_\_\_ (*estar*) muy contento(a) cuando ellos me \_\_\_\_\_ (*dar*) un besito. No hay duda que nosotros nos \_\_\_\_\_ (*adorar*).

### Regular *-er* and *-ir* Verbs

The imperfect tense of regular second and third conjugation verbs (**-er**, **-ir**) is the same. In order to form the imperfect tense the infinitive ending is dropped and the following personal endings are added to the stem: **-ía**, **-ías**, **-ía**, **-íamos**, **(-íais)**, **-ían**.

<i>Infinitive</i>	<b>comer</b>	<b>leer</b>	<b>vivir</b>	<i>Endings</i>
<i>Root</i>	com-	le-	viv-	
yo	comía	leía	vivía	-ía
tú	comías	leías	vivías	-ías
él, ella, Ud.	comía	leía	vivía	-ía
nosotros(as)	comíamos	leíamos	vivíamos	-íamos
vosotros(as)	comíais	leíais	vivíais	-íais
ellos, ellas, Uds.	comían	leían	vivían	-ían

Note that in the imperfect tense there is no stem change.

<b>poder</b>	<b>pedir</b>	<b>preferir</b>
podía	pedía	prefería
podías	pedías	preferías
podía	pedía	prefería
podíamos	pedíamos	preferíamos
podíais	pedíais	preferíais
podían	pedían	preferían

60. Complete the following sentences with the appropriate form of the imperfect of the indicated verb.

- Carlos siempre \_\_\_\_\_ novelas. (*leer*)
- Los señores \_\_\_\_\_ aquí muy a menudo. (*venir*)
- ¿Por qué \_\_\_\_\_ tú tanto? (*comer*)
- Nosotros \_\_\_\_\_ una carta cada día. (*recibir*)
- Ellos \_\_\_\_\_ todos los viernes. (*salir*)

6. Tú \_\_\_\_\_ a Juan, ¿no? (*conocer*)
7. Yo \_\_\_\_\_ mucho. (*aprender*)
8. El siempre me \_\_\_\_\_ un favor. (*pedir*)
9. Nosotros no \_\_\_\_\_ salir. (*querer*)
10. Juan \_\_\_\_\_ la verdad. (*saber*)

61. Rewrite the following sentences in the imperfect.

1. Yo prefiero acompañarlos.
2. No comemos casi nada.
3. Los niños corren por el parque.
4. Ellas entienden el problema.
5. Carlos no me conoce.
6. Tu vienes con los otros.
7. Ellos salen temprano.
8. Yo aprendo el español.

62. Form sentences from the following in the imperfect.

1. Carlos / siempre / comer / aquel / restaurante
2. Ellos / hacer / viaje / España / cada / verano
3. Yo / poner / mesa / cada / mañana
4. niños / siempre / recibir / regalos
5. Yo / querer / hacer / viaje
6. Nosotros / no / pedir / nada
7. ¿Dónde / vivir / Uds.?
8. Tú / volver / cada / día / mismo / hora

63. Complete the following sentences according to the model.

**Yo leo mucho. → Yo leo mucho ahora y yo leía mucho cuando era niño(a).**

1. Yo leo mucho.
2. Yo como mucho.
3. Yo aprendo mucho.
4. Yo sé mucho.
5. Yo salgo mucho.
6. Yo hago mucho.
7. Yo comprendo mucho.

64. Complete the following series of sentences with the imperfect of the appropriate verb.

1. (*decir, creer, comer, beber*)  
 Roberto siempre me \_\_\_\_\_ que él \_\_\_\_\_ que todos sus amigos  
 \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ demasiado  
 pero  
 yo siempre le \_\_\_\_\_ a él que yo \_\_\_\_\_ que él \_\_\_\_\_ y  
 \_\_\_\_\_ demasiado.
2. (*decir, creer, ver, leer*)  
 Ellos siempre \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_ todo lo que \_\_\_\_\_ pero no  
 todo lo que \_\_\_\_\_.
3. (*decir, saber, comprender, decir*)  
 Y yo les \_\_\_\_\_ que yo \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ perfectamente bien por  
 qué \_\_\_\_\_ tal cosa.
4. (*creer, leer, poder, ver*)  
 Yo tampoco \_\_\_\_\_ todo lo que \_\_\_\_\_ y a veces no \_\_\_\_\_ creer  
 lo que \_\_\_\_\_.

### Irregular Verbs

There are only three irregular verbs in the imperfect tense. They are **ir**, **ser**, and **ver**. Study the following forms.

	<b>ir</b>	<b>ser</b>	<b>ver</b>
yo	iba	era	veía
tú	ibas	eras	veías
él, ella, Ud.	iba	era	veía
nosotros(as)	íbamos	éramos	veíamos
vosotros(as)	ibais	erais	veíais
ellos, ellas, Uds.	iban	eran	veían

65. Complete the following sentences with the appropriate form of the imperfect of the indicated verb.

- Ellos \_\_\_\_\_ a las montañas cada verano. (*ir*)
- Nosotros siempre \_\_\_\_\_ a Juan. (*ver*)
- Yo \_\_\_\_\_ feliz. (*ser*)
- Juan \_\_\_\_\_ ingeniero. (*ser*)
- El niño siempre \_\_\_\_\_ a sus abuelos. (*ver*)
- Nosotros siempre \_\_\_\_\_ en tren. (*ir*)
- Yo \_\_\_\_\_ el programa todos los viernes. (*ver*)
- Nosotros \_\_\_\_\_ listos. (*ser*)
- ¿Por qué \_\_\_\_\_ tú con tanta frecuencia? (*ir*)
- Aquellos señores \_\_\_\_\_ de España. (*ser*)

66. Complete the following story with the appropriate form of the imperfect of the indicated verbs.

Cuando yo \_\_\_\_\_ (*ser*) joven, yo \_\_\_\_\_ (*ir*) mucho al teatro. Yo \_\_\_\_\_ (*ser*) muy aficionado(a) al teatro. Siempre \_\_\_\_\_ (*ir*) al Teatro Municipal que \_\_\_\_\_ (*estar*) en el centro de la ciudad. Yo \_\_\_\_\_ (*hacer*) cola en la taquilla donde yo \_\_\_\_\_ (*comprar*) mi entrada. Como yo no \_\_\_\_\_ (*ser*) rico(a) y no \_\_\_\_\_ (*querer*) pagar demasiado, yo me \_\_\_\_\_ (*sentar*) en el paraíso porque las entradas \_\_\_\_\_ (*resultar*) más baratas. Es que (ellas) me \_\_\_\_\_ (*costar*) menos. En el paraíso yo \_\_\_\_\_ (*ver*) a muchos amigos porque ellos también \_\_\_\_\_ (*ser*) estudiantes pobres. Nosotros \_\_\_\_\_ (*ir*) al teatro con tanta frecuencia porque \_\_\_\_\_ (*seguir*) un curso de teatro contemporáneo en la universidad.

### **Uses of the Imperfect Tense**

#### Continuing Action

The imperfect tense is much less commonly used in English than in Spanish. Since the word imperfect means not perfected or not completed, the imperfect tense is used to express continuance, to express those actions in the past that are either customary or habitual. Some common adverbial expressions that would indicate continuance and thus demand the use of the imperfect are:

<b>siempre</b>	<i>always</i>
<b>con frecuencia</b>	<i>frequently</i>
<b>frecuentemente</b>	<i>frequently</i>
<b>a menudo</b>	<i>often</i>
<b>a veces</b>	<i>sometimes</i>
<b>de vez en cuando</b>	<i>sometimes, from time to time</i>
<b>muchas veces</b>	<i>many times</i>
<b>cada año (día, mes)</b>	<i>every year (day, month)</i>
<b>todos los días (jueves)</b>	<i>every day (every Thursday)</i>

Study the following examples.

**Ellos siempre hablaban español.**

**El venía aquí con frecuencia.**

**Yo visitaba a mis amigos a menudo.**

**Ellos comían allí de vez en cuando.**

**Ibamos muchas veces a México.**

**El viajaba cada verano.**

**Ellos volvían todos los días a la misma hora.**

**67.** Rewrite the following sentences in the imperfect.

1. Juanito viene aquí todos los días.
2. Los barcos salen del puerto cada mañana.
3. Vamos a la playa muy a menudo.
4. Tú viajas frecuentemente.
5. Nosotros siempre volvemos a la misma hora.
6. El cambia los planes de vez en cuando.
7. Ellos lo dicen muchas veces.
8. Yo siempre estudio.
9. Yo siempre juego con ellos.
10. Nosotros los visitamos con frecuencia.
11. Ellos van a España todos los veranos.
12. Ellos me lo dicen de vez en cuando.
13. El me habla muy a menudo.
14. Tú lo haces a veces.

### Mental Activity

Since most mental processes involve duration or continuance, verbs that deal with mental processes are often expressed in the imperfect tense. Common verbs of this nature are:

<b>querer</b>	<i>to want</i>	<b>desear</b>	<i>to desire</i>
<b>preferir</b>	<i>to prefer</i>	<b>poder</b>	<i>to be able</i>
<b>sentir</b>	<i>to be sorry, regret</i>	<b>pensar</b>	<i>to think</i>
<b>saber</b>	<i>to know</i>	<b>creer</b>	<i>to believe</i>

**68.** Rewrite the following sentences in the past.

1. El no quiere salir.
2. Nosotros podemos hacer el trabajo.
3. Yo siento oír las malas noticias.
4. Ellos lo desean fuertemente.
5. Carlos no sabe los detalles.
6. Nosotros preferimos viajar en avión.
7. Nosotros queremos trabajar.
8. ¿Por qué prefieres trabajar así?
9. ¿En qué piensa Ud.?
10. Ellos creen que Ud. lo sabe.

**69.** Complete the following personalized activities. Prepare as many sentences as you can for each one.

1. Write what you always wanted to do.  
Yo siempre quería ...
2. Write what you never wanted to do.  
Yo nunca quería ...
3. Write what you preferred to do.  
Yo prefería ...

4. Write the things you always had to do.  
Yo siempre tenía que ...
5. Write the things you never could do.  
Yo nunca podía ...

### Description in the Past

The imperfect tense is used to express description in the past.

**Hacía buen tiempo.**

**El niño tenía sueño.**

**El era rubio.**

**Eran las seis de la noche.**

70. Rewrite the following sentences in the past.

- |   |  |
|---|--|
| 1. Hace buen tiempo.                      | 8. Las calles son estrechas y pintorescas. |
| 2. Yo tengo sed.                          | 9. El señor tiene sesenta años.            |
| 3. El niño tiene pelo rubio.              | 10. El viaje es largo y estoy cansado.     |
| 4. Maria es bonita y su hermano es guapo. | 11. El mar está muy calmo.                 |
| 5. Son las ocho de la noche.              | 12. El mercado es pintoresco.              |
| 6. Hace viento.                           | 13. Las montañas bajan al mar.             |
| 7. Las estrellas brillan en el cielo.     | 14. Los niños tienen sueño.                |

71. Complete the following descriptive passage with the appropriate form of the imperfect of the indicated verbs.

El señor \_\_\_\_\_ (*estar*) en la ciudad. Pero él no \_\_\_\_\_ (*ser*) de la ciudad. \_\_\_\_\_ (*ser*) de un pueblo pequeño que \_\_\_\_\_ (*quedar*) a unos cien kilómetros de la ciudad. El señor \_\_\_\_\_ (*tener*) unos veinte años. \_\_\_\_\_ (*ser*) alto y delgado y \_\_\_\_\_ (*tener*) los ojos azules y el pelo castaño. El pobre \_\_\_\_\_ (*estar*) cansado y triste porque \_\_\_\_\_ (*trabajar*) mucho y se \_\_\_\_\_ (*encontrar*) lejos de su familia y de sus queridos. El \_\_\_\_\_ (*tener*) ganas de volver a casa. \_\_\_\_\_ (*querer*) descansar y ver a su familia pero no \_\_\_\_\_ (*poder*) porque \_\_\_\_\_ (*tener*) que seguir trabajando. Su familia \_\_\_\_\_ (*necesitar*) el dinero que él \_\_\_\_\_ (*ganar*) y que les \_\_\_\_\_ (*mandar*) cada semana. \_\_\_\_\_ (*ser*) las once de la noche y él \_\_\_\_\_ (*estar*) en la cama pero no \_\_\_\_\_ (*poder*) conciliar el sueño. El \_\_\_\_\_ (*tener*) frío porque afuera \_\_\_\_\_ (*hacer*) frío y \_\_\_\_\_ (*nevar*). El pobre señor no \_\_\_\_\_ (*tener*) suficiente dinero para comprarse una manta y el cuarto humilde que \_\_\_\_\_ (*alquilar*) no \_\_\_\_\_ (*tener*) calefacción.

### Reminiscing or Stream of Consciousness

You use the imperfect to express reminiscences or “stream of consciousness.”

#### Reminiscing

Yo recuerdo que cuando era **niño** me **encantaba** los sábados por la mañana porque mi padre siempre me despertaba muy temprano. Íbamos a un lago que estaba a una hora de donde vivíamos y allí pasábamos el día pescando. (*fishing*)

#### Stream of consciousness

Yo no sé lo que hacía el joven pero me daba miedo porque tenía algo en la mano y no me gustaba la mirada que tenía. Iba a llamar a la policía.

72. Complete with the imperfect.

Cuando yo \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ (tener) once años, \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ (vivir) con mi familia en México. Todos nosotros \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ (celebrar) el día de los Muertos. Mi abuela \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ (preparar) mucha comida y todos nosotros \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ (ir) al cementerio donde “\_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_” (comer) con nuestros parientes difuntos. Los niños y los adultos \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ (llevar) mascararas y disfraces.

### With the Time Expression *hacía*

The imperfect tense is used with the time expression **hacía**. You will note that in English the pluperfect tense is used.

**Hacía cinco años que ellos estaban en Chile.**

*They had been in Chile for five years.*

**Hacía un año que nosotros lo sabíamos.**

*We had known it for a year.*

The verb **llevar** can also be used.

**Llevaban cinco años en Chile cuando se mudaron a Perú.**

*They had been in Chile for five years when they moved to Peru.*

73. Complete the following sentences with the appropriate form of the imperfect of the indicated verb.

1. ¿Cuánto tiempo hacía que Uds. lo \_\_\_\_\_? (*saber*)
2. Hacía mucho tiempo que él no nos \_\_\_\_\_. (*hablar*)
3. Hacía dos años que nosotros \_\_\_\_\_ en el mismo apartamento. (*vivir*)
4. Hacía dos meses que María \_\_\_\_\_ a Juan. (*conocer*)
5. Hacía mucho tiempo que él \_\_\_\_\_ viajar en avión. (*querer*)
6. Hacía sólo cinco días que él \_\_\_\_\_ enfermo. (*estar*)
7. ¿Cuánto tiempo hacía que ellos \_\_\_\_\_ aquel rascacielos? (*construir*)
8. Hacía un par de meses que ella me \_\_\_\_\_ la misma cosa. (*decir*)

### **Preterite Tense**

The preterite is the past tense used to express an action completed at a definite time in the past.

#### Regular -ar Verbs

The preterite of regular **-ar** verbs is formed by dropping the infinitive ending and adding the following personal endings **-é, -aste, -ó, -amos, (-asteis), -aron**.

<i>Infinitive</i>	<b>hablar</b>	<b>mirar</b>	<b>estudiar</b>	<i>Endings</i>
<i>Root</i>	habl-	mir-	estudi-	
yo	hablé	miré	estudié	-é
tú	hablaste	miraste	estudiaste	-aste
él, ella, Ud.	habló	miró	estudió	-ó
nosotros(as)	hablamos	miramos	estudiamos	-amos
vosotros(as)	hablasteis	mirasteis	estudiasteis	-asteis
ellos, ellas, Uds.	hablaron	miraron	estudiaron	-aron

Because of the spelling patterns **ca, que, qui, co, cu; ga, gue, gui, go, gu; za, ce, ci, zo, zu**, the following verbs have special spellings. Note these examples.

<b>buscar</b>	<b>jugar</b>	<b>empezar</b>
busqué	jugué	empecé
buscaste	jugaste	empezaste
buscó	jugó	empezó
buscamos	jugamos	empezamos
buscasteis	jugasteis	empezasteis
buscaron	jugaron	empezaron



See the section concerning **voseo** on page 35. The ending for **vos** is **-aste**, the same as the **tú** form. You will, however, hear **-astes**, borrowing the **-s** from the **vosotros** form.

**Vos**                      **compraste(s)**                      **jugaste(s)**

**74.** Write six things you did or did not do last year, using the indicated verbs.

1. El año pasado yo (no) \_\_\_\_\_ . (*nadar*)
2. \_\_\_\_\_ . (*esquiar*)
3. \_\_\_\_\_ . (*jugar al fútbol*)
4. \_\_\_\_\_ . (*trabajar después de las clases*)
5. \_\_\_\_\_ . (*ganar mucho dinero*)
6. \_\_\_\_\_ . (*visitar un país extranjero*)

**75.** Complete the following sentences.

1. Yo estudié mucho en la escuela pero mi hermano ...
2. Yo saqué muy buenas notas pero él ...
3. Yo jugué al fútbol y él ...
4. Después de las clases yo no trabajé pero él ...

**76.** Complete the following verbs with the appropriate preterite ending.

- |  |  |
|--|--|
| 1. Ellos habl _____ con el profesor.           | 6. Ellos prepar _____ la comida.             |
| 2. Yo visit _____ a mis abuelos.               | 7. Yo trabaj _____ con aquella com<br>pañía. |
| 3. El autor public _____ la novela.            | 8. El tren lleg _____ tarde.                 |
| 4. Anoche nosotros mir _____<br>la televisión. | 9. Uds. viaj _____ mucho el año<br>pasado.   |
| 5. Tú estudi _____ mucho.                      | 10. Tú cant _____ muy bien.                  |

**77.** Complete the following sentences with the appropriate form of the preterite of the indicated verb.

1. María \_\_\_\_\_ con Juan. (*hablar*)
2. Nosotros \_\_\_\_\_ en el mar. (*nadar*)
3. Carlos \_\_\_\_\_ la guitarra. (*tocar*)
4. Ellos \_\_\_\_\_ la casa. (*comprar*)
5. Yo \_\_\_\_\_ muy tarde. (*cenar*)
6. Yo no sé a qué hora \_\_\_\_\_ Uds. (*terminar*)
7. La niña \_\_\_\_\_ muy bien. (*esquiar*)
8. Tú \_\_\_\_\_; no \_\_\_\_\_. (*gritar, hablar*)

**78.** Rewrite the following sentences in the preterite.

1. Tú compras demasiado.
2. Miguel no habla en voz alta.
3. Yo no preparo nada.
4. Ellos no bailan mucho.
5. Tu terminas pronto.
6. Ud. canta muy bien.
7. Nosotros limpiamos la casa.
8. Lavo el carro.

**79.** Complete the following sentences with the appropriate form of the preterite of the indicated verb.

1. Yo \_\_\_\_\_ al fútbol. (*jugar*)
2. Yo \_\_\_\_\_ la cuenta. (*pagar*)
3. Ellos no \_\_\_\_\_ al béisbol. (*jugar*)
4. ¿Quién lo \_\_\_\_\_? (*pagar*)

5. Yo \_\_\_\_\_ el periódico. (*buscar*)
6. La película \_\_\_\_\_ a las cuatro. (*empezar*)
7. Yo \_\_\_\_\_ a las ocho. (*comenzar*)
8. Yo \_\_\_\_\_ anoche. (*practicar*)

80. Form sentences in the preterite from the following.

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1. Ellos / nadar / piscina          | 4. Tú / bailar / y / cantar / bien / anoche  |
| 2. Yo / jugar / fútbol / estadio    | 5. Nosotros / buscar / casa / aquel / barrio |
| 3. El / hablar / su / amigos / café | 6. Ud. / viajar / mucho / año / pasado       |

### Regular -er and -ir Verbs

The preterite of regular **-er** and **-ir** verbs is formed by dropping the infinitive ending and adding the following personal endings: **-í, -iste, -ió, -imos, (-isteis), -ieron**.

<i>Infinitive</i>	<b>comer</b>	<b>vender</b>	<b>vivir</b>	<b>escribir</b>	<i>Endings</i>
<i>Root</i>	com-	vend-	viv-	escrib-	
yo	comí	vendí	viví	escribí	-í
tú	comiste	vendiste	viviste	escribiste	-iste
él, ella, Ud.	comió	vendió	vivió	escribió	-ió
nosotros(as)	comimos	vendimos	vivimos	escribimos	-imos
vosotros(as)	comisteis	vendisteis	vivisteis	escribisteis	-isteis
ellos, ellas, Uds.	comieron	vendieron	vivieron	escribieron	-ieron

See the section concerning **voseo** on page 35. The ending for **vos** is **-iste**, the same as the **tú** form. You will, however, hear **-istes**, borrowing the **-s** from the **vosotros** form.

<b>Vos</b>	<b>comiste(s)</b>	<b>viviste(s)</b>
------------	-------------------	-------------------

81. Complete the following sentences with the appropriate form of the preterite of the indicated verb.

1. Ellos \_\_\_\_\_ su opinión. (*defender*)
2. Yo \_\_\_\_\_ la casa el año pasado. (*vender*)
3. Mis primos \_\_\_\_\_ en la capital. (*vivir*)
4. Tú lo \_\_\_\_\_ el otro día. (*recibir*)
5. ¿A qué hora \_\_\_\_\_ Uds.? (*salir*)
6. Nosotros \_\_\_\_\_ mucho en aquel curso. (*aprender*)
7. Su equipo \_\_\_\_\_ el juego. (*perder*)
8. Yo no \_\_\_\_\_ mucho. (*comer*)
9. ¿ \_\_\_\_\_ tú aquel artículo? (*escribir*)
10. Nosotros \_\_\_\_\_ a las ocho. (*volver*)
11. Elena \_\_\_\_\_ la montaña. (*subir*)
12. Ellos \_\_\_\_\_ el equipaje en la maleta del carro. (*meter*)
13. Nosotros \_\_\_\_\_ una cuenta corriente. (*abrir*)
14. Yo lo \_\_\_\_\_ enseguida. (*aprender*)
15. Ellos \_\_\_\_\_ el telegrama ayer. (*recibir*)

82. Rewrite the following sentences in the preterite.

1. Carmen y María salen a las ocho.
2. Nosotros bebemos vino.
3. El vende el carro.
4. Yo vivo en el centro mismo.
5. Nadie pierde.
6. Tú escribes buenos artículos.
7. Yo no como mucho.

8. Elena defiende bien su opinión.
9. Ellos vuelven a tiempo.
10. Recibimos muchos paquetes.

**83.** Complete the following story with the correct form of the preterite of the indicated verb.

Gladys \_\_\_\_\_ (*salir*) anoche con su amigo Tadeo. Ellos \_\_\_\_\_ (*asistir*) a un concierto de Julio Iglesias, el cantante español que goza de tanta popularidad. A Gladys le \_\_\_\_\_ (*gustar*) mucho el concierto. Dice que Julio \_\_\_\_\_ (*cantar*) muy bien y que \_\_\_\_\_ (*escoger*) canciones preciosas. El concierto \_\_\_\_\_ (*empezar*) y \_\_\_\_\_ (*terminar*) a tiempo. Teresa \_\_\_\_\_ (*volver*) a casa a eso de las once. Antes de volver a casa los dos amigos \_\_\_\_\_ (*tomar*) un refresco en la cafetería Metropol en la Gran Vía.

¡Qué coincidencia! Anoche yo \_\_\_\_\_ (*salir*) también. Yo \_\_\_\_\_ (*salir*) con mi amiga Sarita. Sarita y yo \_\_\_\_\_ (*ver*) una película muy buena en el cine Colón. Cuando nosotros \_\_\_\_\_ (*salir*) del cine \_\_\_\_\_ (*decidir*) ir a la cafetería Metropol a tomar un refresco. Desgraciadamente no \_\_\_\_\_ (*ver*) a Gladys y a Tadeo porque ellos \_\_\_\_\_ (*salir*) de la cafetería a eso de las diez y media y nosotros \_\_\_\_\_ (*llegar*) a las once y pico.

### The Verb *dar*

The verb **dar** is irregular in the preterite. It is conjugated the same as a second or third conjugation verb.

#### *dar*

di	dimos
diste	disteis
dio	dieron

**84.** Rewrite the following sentences in the preterite.

1. Yo le doy una limosna al pobre.
2. Carlos le da la propina al camarero.
3. Nosotros le damos los papeles al profesor.
4. Tú me das buenos consejos.
5. Yo no te doy nada.
6. ¿Quién te da las noticias?
7. Eso me da miedo.
8. Ellos le dan un regalo a su madre.

### Second-Class Stem-Changing Verbs

Second-class stem-changing verbs have a stem change in both the present and the preterite. Such verbs as **preferir**, **sentir** have an **i** in the third-person singular and plural. The verbs **dormir** and **morir** have a **u**.

<b>preferir</b>	<b>sentir</b>	<b>dormir</b>
preferí	sentí	dormí
preferiste	sentiste	dormiste
<i>prefirió</i>	<i>sintió</i>	<i>durmió</i>
preferimos	sentimos	dormimos
preferisteis	sentisteis	dormisteis
<i>prefirieron</i>	<i>sintieron</i>	<i>durmieron</i>

85. Complete the following sentences with the appropriate form of the preterite of the indicated verb.

1. El no me \_\_\_\_\_. (*mentir*)
2. Tú \_\_\_\_\_ el plan. (*sugerir*)
3. Yo lo \_\_\_\_\_ mucho. (*sentir*)
4. Tú \_\_\_\_\_ bien anoche. (*dormir*)
5. ¿Por qué \_\_\_\_\_ ellos ir en tren? (*preferir*)
6. Nosotros no \_\_\_\_\_. (*mentir*)
7. ¿Cuántos años tenía él cuando \_\_\_\_\_? (*morir*)
8. Yo \_\_\_\_\_ más de ocho horas. (*dormir*)
9. El \_\_\_\_\_ callarse. (*preferir*)
10. Uds. me lo \_\_\_\_\_. (*sugerir*)

86. Rewrite the following sentences in the preterite.

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. El prefiere ir en avión. | 4. Ellos se mueren de risa.              |
| 2. Ellos no mienten.        | 5. El no sugiere nada.                   |
| 3. Ella no duerme muy bien. | 6. Ellos sienten oír las malas noticias. |

### Third-Class Stem-Changing Verbs

The third-class stem-changing verbs have an **i** in the third-person singular and plural of the preterite.

<b>pedir</b>		<b>repetir</b>	
pedí	pedimos	repetí	repetimos
pediste	pedisteis	repetiste	repetisteis
<i>pidió</i>	<i>pidieron</i>	<i>repitió</i>	<i>repitieron</i>

87. Complete the following sentences with the appropriate form of the preterite of the indicated verb.

1. El cocinero \_\_\_\_\_ el pollo. (*freir*)
2. ¿Por qué \_\_\_\_\_ tú? (*reír*)
3. Ellos no me \_\_\_\_\_ nada. (*pedir*)
4. Yo \_\_\_\_\_ la comida. (*servir*)
5. El niño nos \_\_\_\_\_. (*sonreír*)
6. ¿Por qué \_\_\_\_\_ nosotros con él? (*reñir*)
7. Ellos \_\_\_\_\_ la distancia. (*medir*)
8. El jefe lo \_\_\_\_\_. (*despedir*)

88. Rewrite the following sentences in the preterite.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Ella le pide la cuenta al camarero.     | 5. El sastre lo mide.                       |
| 2. Los pobres piden limosna.               | 6. ¿Por qué despiden al director?           |
| 3. Yo no riño con ellos.                   | 7. Yo no me río de nada.                    |
| 4. Nosotros servimos una comida muy buena. | 8. Ellas fríen el pollo en aceite de oliva. |

89. Complete the following story with the correct forms of the preterite of the indicated verbs.

El viernes pasado yo \_\_\_\_\_ (*comer*) en el restaurante Luna. Yo \_\_\_\_\_ (*pedir*) mariscos en salsa verde y mis compañeros \_\_\_\_\_ (*pedir*) una combinación de biftec y langosta. El mesero les \_\_\_\_\_ (*servir*) el biftec y la langosta acompañados de tostones y frijoles y arroz. Y después de comer todo eso ellos \_\_\_\_\_ (*pedir*) un postre. Pero yo no. Yo no \_\_\_\_\_ (*pedir*) nada. La única cosa que yo le \_\_\_\_\_ (*pedir*) al mesero fue la cuenta. El \_\_\_\_\_ (*reír*) un poco. Pero a mí no me importa porque yo \_\_\_\_\_ (*seguir*) mi régimen. Yo \_\_\_\_\_ (*comer*) los mariscos pero no \_\_\_\_\_ (*comer*) el arroz que los acompañaba.

**Verbs with y Stem**

Verbs whose infinitives end in **-uir** take a **y** in the third-person singular and plural. The verbs **leer** and **oír** also belong to this group in the preterite. Note that the third-person singular ending is **-ó** and the third-person plural ending is **-eron**.

<b>contribuir</b>	<b>leer</b>	<b>oír</b>
contribuí	leí	oí
contribuiste	leiste	oiste
contribuyó	leyó	oyó
contribuimos	leimos	oimos
contribuisteis	leisteis	oisteis
contribuyeron	leyeron	oyeron

**90.** Rewrite the following sentences in the preterite.

1. Ellos contribuyen mucho a la iglesia.
2. Yo incluyo todos los detalles.
3. El niño lee mucho.
4. ¿No oyes las noticias?
5. Distribuimos los informes.
6. Yo no leo aquel periódico.
7. El construye el puente.
8. Ellos no oyen nada.

**Irregular Verbs**

Many common verbs are irregular in the preterite tense. Many of these irregular verbs, however, can be grouped together as they are formed in the same way in the preterite.

***Tener, andar, estar***

The verbs **tener**, **andar**, and **estar** have **uv** in the preterite stem.

<b>tener</b>	<b>andar</b>	<b>estar</b>
tuve	anduve	estuve
tuviste	anduviste	estuviste
tuvo	anduvo	estuvo
tuvimos	anduvimos	estuvimos
tuvisteis	anduvisteis	estuvisteis
tuvieron	anduvieron	estuvieron

**91.** Complete the following sentences with the appropriate form of the preterite of the indicated verb.

1. Ellos \_\_\_\_\_ por el parque. (*andar*)
2. Su padre \_\_\_\_\_ enfermo el año pasado. (*estar*)
3. Nosotros no \_\_\_\_\_ suficiente dinero. (*tener*)
4. Yo no \_\_\_\_\_ allí. (*estar*)
5. ¿Tú \_\_\_\_\_ por aquella región? (*andar*)
6. Los árabes \_\_\_\_\_ ocho siglos en España. (*estar*)
7. ¿Quién lo \_\_\_\_\_? (*tener*)
8. ¿\_\_\_\_\_ Uds. por el interior del país? (*andar*)
9. Yo no \_\_\_\_\_ tal oportunidad. (*tener*)
10. ¿Por qué \_\_\_\_\_ tú allí? (*estar*)

92. Rewrite the following sentences in the preterite.

1. Yo tengo mala suerte.
2. Yo ando por el parque.
3. Yo estoy en el mercado.
4. Nosotros tenemos que mandar la carta.
5. Nosotros andamos por el centro de la ciudad.
6. Nosotros estamos en Argentina.
7. María lo tiene.
8. Ellas tienen que depositar el dinero.
9. ¿Por qué no andas por los pasillos del museo?
10. El está en la capital.

### **Poner, poder, saber, caber**

The verbs **poner**, **poder**, **saber**, and **caber** all have a **u** in the preterite stem. Study the following forms.

<b>poner</b>	<b>poder</b>	<b>saber</b>	<b>caber</b>
pusé	pude	supe	cupe
pusiste	pudiste	supiste	cupiste
puso	pudo	supo	cupo
pusimos	pudimos	supimos	cupimos
pusisteis	pudisteis	supisteis	cupisteis
pusieron	pusieron	supieron	cupieron

The verbs **poder**, **saber**, and **caber** are not very frequently used in the preterite.

93. Complete the following sentences with the appropriate form of the preterite of the indicated verb.

1. Yo no \_\_\_\_\_ trabajar ayer. (*poder*)
2. Teresa y Carlos \_\_\_\_\_ la mesa. (*poner*)
3. Ellos no lo \_\_\_\_\_. (*saber*)
4. Nosotros \_\_\_\_\_ los billetes en la maleta. (*poner*)
5. ¿Cuándo \_\_\_\_\_ Uds. los detalles? (*saber*)
6. ¿Por qué no \_\_\_\_\_ tú llegar más temprano? (*poder*)
7. Nosotros no \_\_\_\_\_ nada del episodio. (*saber*)
8. Juan \_\_\_\_\_ el carro en el garage. (*poner*)
9. El no \_\_\_\_\_ resistir el frío. (*poder*)
10. Yo \_\_\_\_\_ la radio. (*poner*)
11. Todos no \_\_\_\_\_ en el carro. (*caber*)
12. El equipaje \_\_\_\_\_ en la maletera del carro. (*caber*)

### **Querer, hacer, venir**

The verbs **querer**, **hacer**, and **venir** all have an **i** in the preterite. Study the following forms.

<b>querer</b>	<b>hacer</b>	<b>venir</b>
quise	hice	vine
quisiste	hiciste	viniste
quiso	hizo	vino
quisimos	hicimos	vinimos
quisisteis	hicisteis	vinisteis
quisieron	hicieron	vinieron

The verb **querer** is seldom used in the preterite.

94. Complete the following sentences with the appropriate form of the preterite of the indicated verb.

1. Ellos no \_\_\_\_\_ salir. (*querer*)
2. Yo \_\_\_\_\_ todo el trabajo. (*hacer*)
3. El \_\_\_\_\_ temprano. (*venir*)
4. Los Gómez \_\_\_\_\_ un viaje a México. (*hacer*)
5. ¿ \_\_\_\_\_ tú en tren o en coche? (*venir*)
6. ¿Por qué no lo \_\_\_\_\_ hacer Roberto? (*querer*)
7. El \_\_\_\_\_ a pie, ¿no? (*venir*)
8. Yo no \_\_\_\_\_ hablar del asunto. (*querer*)
9. Ellos me \_\_\_\_\_ un gran favor. (*hacer*)
10. Nosotros no \_\_\_\_\_ nada. (*hacer*)

### *Decir, traer, producir, traducir*

The verbs **decir**, **traer**, **producir**, and **traducir** all have a **j** in the preterite. Note that the third-person singular ending is **-o** and the third-person plural ending is **-eron**.

<b>decir</b>	<b>traer</b>	<b>traducir</b>
dije	traje	traduje
dijiste	trajiste	tradujiste
dijo	trajo	tradujo
dijimos	trajimos	tradujimos
dijisteis	trajisteis	tradujisteis
dijeron	trajeron	tradujeron

95. Complete the following sentences with the appropriate form of the preterite of the indicated verb.

1. El \_\_\_\_\_ la carta del inglés al español. (*traducir*)
2. Yo no \_\_\_\_\_ nada. (*traer*)
3. ¿Quiénes \_\_\_\_\_ eso? (*decir*)
4. Nosotros no le \_\_\_\_\_ nada a Enrique. (*decir*)
5. El país \_\_\_\_\_ mucha caña de azúcar. (*producir*)
6. Los poetas \_\_\_\_\_ las poesías. (*traducir*)
7. Tú \_\_\_\_\_ muchas cosas de interés. (*decir*)
8. Ellos \_\_\_\_\_ la comida en una canasta. (*traer*)
9. Las minas \_\_\_\_\_ una gran cantidad de cobre. (*producir*)
10. Yo no \_\_\_\_\_ nada. (*decir*)

### *Ir, ser*

The verbs **ir** and **ser** are the same in the preterite. Meaning is made clear by the context of the sentence. Study the following forms.

<b>ir</b>	<b>ser</b>
fui	fui
fuiste	fuiste
fue	fue
fuimos	fuimos
fuisteis	fuisteis
fueron	fueron

96. Answer the following questions with complete sentences.

1. ¿Fuiste al mercado?
2. ¿Fuiste poeta una vez?
3. ¿Fue Juan a las montañas?
4. ¿Fue miembro el señor González?
5. ¿Fueron Uds. a casa de los López?
6. ¿Fueron Juan y Carlos quienes lo dijeron?

97. Rewrite the following sentences in the preterite.

1. Ellos van al mercado.
2. Yo soy el único.
3. Vamos todos juntos.
4. Aquel señor es el presidente.
5. Enrique va también.
6. Voy a la fiesta de Maria.

## Review

98. Complete the following sentences with the appropriate form of the preterite of the indicated verb.

1. Ellos \_\_\_\_\_ un viaje. (*hacer*)
2. ¿Por qué no lo \_\_\_\_\_ tú al inglés? (*traducir*)
3. María no \_\_\_\_\_ salir. (*querer*)
4. Ellos \_\_\_\_\_ todo en orden. (*poner*)
5. ¿Dónde \_\_\_\_\_ Ud.? (*estar*)
6. Ella no \_\_\_\_\_ las provisiones. (*traer*)
7. Los chicos \_\_\_\_\_ y ella \_\_\_\_\_ la guitarra. (*cantar; tocar*)
8. Nosotros \_\_\_\_\_ a las ocho. (*venir*)
9. Tú no lo \_\_\_\_\_ hacer. (*poder*)
10. El director me lo \_\_\_\_\_. (*decir*)
11. Yo no \_\_\_\_\_ nada del asunto. (*saber*)
12. Juanito lo \_\_\_\_\_ todo. (*comer*)
13. Ellos no \_\_\_\_\_ las últimas noticias. (*oír*)
14. El me \_\_\_\_\_ un favor. (*pedir*)
15. Nosotros \_\_\_\_\_ que salir enseguida. (*tener*)

99. Rewrite the following sentences in the preterite.

1. La compañía no tiene suficientes fondos económicos.
2. ¿Por qué vienes a las ocho de la mañana?
3. El no puede ayudarme.
4. Tú buscas los informes.
5. Nosotros andamos por la capital.
6. ¿Quién te lo dice?
7. Los alumnos no lo saben.
8. Yo voy en tren.
9. Ellos no están aquí.
10. ¿Por qué no lo ponemos en el garage?
11. El no lee el programa del día.
12. No lo hacemos sin ayuda.
13. Yo no repito la contestación.



14. Ellos no quieren salir del centro.
15. Los fértiles campos del interior producen mucho.
16. Yo defiando mi opinión.
17. Juan va a las montañas a escribir.
18. Nosotros no decimos nada.
19. El niño duerme muy bien.
20. Ellos prefieren estar presentes.

## ***Uses of the Preterite***

### **Completed Past Action**

The preterite is often referred to as the past definite. It is used to express an action that was completed at a definite time in the past. Some common adverbial phrases that accompany the preterite are:

<b>ayer</b>	<i>yesterday</i>
<b>anteayer</b>	<i>the day before yesterday</i>
<b>anoche</b>	<i>last night</i>
<b>el otro día</b>	<i>the other day</i>
<b>hace dos días, años</b>	<i>two days (years) ago</i>
<b>la semana pasada</b>	<i>last week</i>
<b>el año pasado</b>	<i>last year</i>
<b>durante tres siglos</b>	<i>for three centuries</i>

**100.** Complete the following sentences with the appropriate form of the preterite of the indicated verb.

1. Los árabes \_\_\_\_\_ a España en el siglo ocho. (*invadir*)
2. Colón \_\_\_\_\_ a las Américas en 1492. (*llegar*)
3. Los países latinoamericanos \_\_\_\_\_ por su independencia durante el siglo XIX. (*luchar*)
4. Lope de Vega \_\_\_\_\_ sus obras durante el siglo XVII. (*producir*)
5. Nosotros \_\_\_\_\_ un viaje al Perú el año pasado. (*hacer*)
6. Yo \_\_\_\_\_ la televisión anoche. (*mirar*)
7. Mis amigos \_\_\_\_\_ hace tres días. (*llegar*)
8. ¿ \_\_\_\_\_ tú en aquel restaurante anoche? (*comer*)
9. Mi padre \_\_\_\_\_ enfermo el año pasado. (*estar*)
10. El me lo \_\_\_\_\_ anteayer. (*decir*)
11. Yo \_\_\_\_\_ a Juan el otro día. (*ver*)
12. Nosotros \_\_\_\_\_ a la playa el verano pasado. (*ir*)

### **Verbs with Special Meanings**

Several verbs have a special meaning when used in the preterite. You have already learned that most verbs that denote mental activity are expressed by the imperfect in the past. When used in the preterite their meaning is quite special. Study the following.

<b>María no quiso salir.</b>	Mary <i>refused</i> to leave.
<b>El pudo huir.</b>	He <i>managed</i> to escape.
<b>Carlos no pudo hacerlo.</b>	Charles couldn't do it. ( <i>but he tried</i> )
<b>Ellos lo supieron ayer.</b>	They <i>found it out</i> yesterday.
<b>Juan conoció a María.</b>	John <i>met</i> Mary.

**101.** Write the following sentences in Spanish.

1. He refused to work more.
2. I met Mary yesterday.

3. They didn't find it out.
4. We could not finish (but we tried).
5. He managed to explain the episode.
6. He refused to speak.
7. They found out the results.
8. She managed to finish.

### Differences between Preterite and Imperfect

#### *Completed versus noncompleted action*

You have already learned the basic uses of the imperfect and preterite tenses. The imperfect is used to express a continuing action in the past; the preterite is used to express an action definitely begun and completed in the past even if the particular action lasted for some time.

**El venía aquí cada día.**

**El vino aquí ayer.**

**El hablaba frecuentemente con el presidente.**

**El habló una vez con el presidente.**

**Ellos estaban mucho tiempo en España.** (*It is not stated whether or not they are still there.*)

**Los árabes estuvieron en España por ocho siglos.** (*They are no longer there.*)

#### **102.** Rewrite the following sentences changing **el otro día** to **a menudo**.

1. El vino aquí el otro día.
2. Yo lo vi el otro día.
3. Carlos me lo repitió el otro día.
4. Recibimos una carta de él el otro día.
5. El me llamó el otro día.

#### **103.** Rewrite the following changing **repetidamente** to **hace dos días**.

1. El nos visitaba repetidamente.
2. Ella me ayudaba repetidamente.
3. Yo iba allá repetidamente.
4. Ellos me lo decían repetidamente.
5. Tú comías allí repetidamente.

#### **104.** Rewrite the following sentences in either the preterite or imperfect according to the indicated time expression.

1. Ellos miraron la televisión anoche.  
\_\_\_\_\_ cada noche.
2. Juan estuvo aquí ayer.  
\_\_\_\_\_ el otro día también.
3. Fuimos allá el año pasado.  
\_\_\_\_\_ muy a menudo.
4. Comían en aquel restaurante todos los sábados.  
\_\_\_\_\_ el sábado pasado.
5. Yo lo veía de vez en cuando.  
\_\_\_\_\_ con frecuencia.
6. Anoche discutimos el mismo problema.  
Siempre \_\_\_\_\_.
7. El profesor lo repetía muchas veces.  
\_\_\_\_\_ una vez.

8. El director desapareció en 1940.  
\_\_\_\_\_ de vez en cuando.
9. Su padre siempre estaba enfermo.  
\_\_\_\_\_ por tres años.
10. Durante el último viaje, él pagó con cheques de viajero.  
Durante todos sus viajes, \_\_\_\_\_.

105. Answer the following questions according to the model.

**¿Recibir el paquete? (Sí, ayer) → Sí, ella recibió el paquete ayer.**

1. ¿Discutir el problema? (Sí, con frecuencia)
2. ¿Ir al campo? (Sí, el verano pasado)
3. ¿Vivir en Zaragoza? (Sí, hace dos años)
4. ¿Asistir a los conciertos? (Sí, todos los viernes)
5. ¿Bailar mucho? (Sí, anoche)
6. ¿Conducir el coche? (Sí, siempre)
7. ¿Luchar con el ejército? (Sí, en 1942)
8. ¿Reñir con ellos? (Sí, de vez en cuando)

#### Two actions in one sentence

Frequently there is more than one action expressed in the same sentence. In order to determine the tense to be used for each verb, it is helpful to think of a stage. Anything that is scenery or that takes place in the background is expressed by the imperfect. Any action that is carried out by the performers on the stage is in the preterite.

**Juan entró y María salió.**

**Un señor vendió el carro y el otro lo compró.**

**Llovía cuando ellos salieron.**

**Cuando yo llegué, ellos hablaban.**

**María tocaba el piano mientras Juan cantaba.**

**Los niños jugaban mientras sus padres los miraban.**

Sometimes the tense will change depending upon the idea that the speaker wishes to convey. Analyze the following.

**Un señor vendió el carro y el otro lo compró.** *Here the speaker is merely reporting what took place. One man sold the car and the other bought it.*

**Un señor vendía el carro y el otro lo compraba.** *Here the speaker wishes to describe the background, what was taking place. One man was selling the car and the other was buying it.*

106. Complete the following sentences with either the preterite or imperfect of the indicated verb.

1. Unos amigos \_\_\_\_\_ mientras los otros \_\_\_\_\_ el sol. (*nadar, tomar*)
2. María \_\_\_\_\_ con su madre cuando yo \_\_\_\_\_. (*hablar, entrar*)
3. Ellos lo \_\_\_\_\_ cuando nosotros \_\_\_\_\_. (*discutir, interrumpir*)
4. Mi madre \_\_\_\_\_ la comida mientras mi padre \_\_\_\_\_ la mesa. (*preparar, poner*)
5. Yo \_\_\_\_\_ cuando \_\_\_\_\_ el teléfono. (*dormir, sonar*)
6. Ellos \_\_\_\_\_ cuando yo \_\_\_\_\_ por teléfono. (*comer, llamar*)
7. Mis padres \_\_\_\_\_ la televisión mientras yo \_\_\_\_\_. (*mirar, estudiar*)
8. Ellos \_\_\_\_\_ de las elecciones cuando yo \_\_\_\_\_ los resultados. (*hablar, anunciar*)
9. Cuando ellos \_\_\_\_\_ al aeropuerto, \_\_\_\_\_ buen tiempo. (*llegar, hacer*)
10. Unos \_\_\_\_\_ mientras otros \_\_\_\_\_. (*bailar, cantar*)

107. Complete the following sentences as if you were telling someone what happened.

1. Un señor \_\_\_\_\_ y el otro \_\_\_\_\_. (*comer, beber*)
2. María \_\_\_\_\_ las maletas y su amiga \_\_\_\_\_ los billetes. (*guardar, sacar*)
3. El policía \_\_\_\_\_ y el ladrón \_\_\_\_\_. (*entrar, salir*)
4. El niño \_\_\_\_\_ y el perro \_\_\_\_\_. (*llorar, ladrar*)
5. El torero \_\_\_\_\_ el capote y el toro \_\_\_\_\_. (*agitar, embestir*)

108. Rewrite the sentences of the previous exercise as if you were describing to someone what was happening.

### **Future Tense**

#### **Ir a with Infinitive**

The future can be expressed by using the verb **ir a** with an infinitive. This is equivalent to the English “to be going to.”

<b>Voy a trabajar allí.</b>	<i>I am going to work there.</i>
<b>Vamos a comer en casa.</b>	<i>We are going to eat at home.</i>
<b>Ellos van a vivir con nosotros.</b>	<i>They are going to live with us.</i>

109. Complete the following sentences with the appropriate form of **ir a**.

1. Yo \_\_\_\_\_ salir mañana.
2. Carlos \_\_\_\_\_ esquiar.
3. Nosotros \_\_\_\_\_ saber los resultados mañana.
4. Uds. \_\_\_\_\_ pasarlo muy bien en Acapulco.
5. ¿Tú \_\_\_\_\_ viajar en avión?
6. ¿Quién \_\_\_\_\_ poner la mesa?
7. Yo \_\_\_\_\_ presentar a los convidados.
8. Nosotros \_\_\_\_\_ nadar en el Caribe.

110. Complete the following personal statements. Give as many completions as you can for each statement.

1. Mañana yo voy a ...
2. Y el año que viene yo voy a ...
3. Después de graduarme de la universidad yo voy a ...
4. Dentro de poco mis amigos y yo vamos a ...
5. Yo sé que mis padres van a ...

111. Rewrite the following statements in the future using **ir a** with the infinitive.

1. Vivimos en la capital.
2. Hago las maletas.
3. ¿Miras la televisión?
4. Reciben la carta.
5. Habla el presidente.
6. Pongo todo en orden.
7. Repetimos la oración.
8. Uds. salen temprano.

#### **Regular Verbs**

The future tense of regular verbs is formed by adding the following personal endings to the infinitive: **-é, -ás, -á, -emos, (-eis), -án.**

<i>Infinitive</i>	<b>hablar</b>	<b>comer</b>	<b>escribir</b>	<i>Endings</i>
<i>Root</i>	hablar-	comer-	escribir-	
yo	hablaré	comeré	escribiré	-é
tú	hablarás	comerás	escribirás	-ás
él, ella, Ud.	hablará	comerá	escribirá	-á
nosotros(as)	hablaremos	comeremos	escribiremos	-emos
vosotros(as)	hablareis	comereis	escribireis	-eis
ellos, ellas, Uds.	hablarán	comerán	escribirán	-án

See the section concerning **voseo** on page 35. The most commonly used ending for the future tense with **vos** is **-ás**, the same as the **tú** form.

**vos            cantarás            estudiarás            hablarás**

In parts of Colombia, however, you will hear **-és**: **cantarés, hablarés**. In parts of Chile, you will hear **-ís**: **cantarís, hablarís**.

The future tense is used the same in Spanish as in English to express a future event. In addition, it is very common to use the present tense or **ir a** and the infinitive to express the future.

**Vamos el viernes próximo.**

**El avión sale mañana a las dos.**

**112.** Complete the following sentences with the appropriate form of the future of the indicated verb.

1. Carlos \_\_\_\_\_ el problema con nosotros. (*discutir*)
2. Yo \_\_\_\_\_ del asunto más tarde. (*hablar*)
3. ¿Cuándo \_\_\_\_\_ tú aquí? (*estar*)
4. Nosotros no \_\_\_\_\_ en casa esta noche. (*comer*)
5. Ellos \_\_\_\_\_ el paquete por correo. (*recibir*)
6. Nosotros \_\_\_\_\_ pasado mañana. (*volver*)
7. Yo \_\_\_\_\_ en español. (*cantar*)
8. La familia \_\_\_\_\_ una casa particular. (*comprar*)
9. Nosotros no \_\_\_\_\_ todos los libros. (*vender*)
10. El tren \_\_\_\_\_ a las ocho y cuarto. (*llegar*)

**113.** Rewrite the following sentences in the future tense.

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1. Vamos a nadar en el mar.         | 5. Vamos a vivir en el hotel.            |
| 2. Van a mirar la televisión.       | 6. Va a recibir las noticias en seguida. |
| 3. Voy a volver en avión.           | 7. ¿No vas a estudiar más?               |
| 4. Ellos van a terminar el trabajo. | 8. ¿Van a leer aquella novela?           |

**114.** Answer the following questions.

1. ¿Irás a España algún día?
2. ¿Viajarás por el país?
3. ¿Tomarás el tren?
4. ¿Cuánto tiempo pasarás en España?
5. ¿Irás solo(a) o con un(a) amigo(a)?
6. ¿Visitarás (visitarán Uds.) a Madrid?
7. ¿Conocerás a algunos madrileños?
8. ¿Irán Uds. al famoso Museo del Prado?
9. ¿Verás las pinturas de Goya y Murillo?
10. ¿Admirarás la obra de Velázquez?
11. ¿Comerás una buena paella en uno de los típicos restaurantes de Madrid?
12. ¿Tomarás un chato de vino en uno de los mesones del Viejo Madrid?

**Irregular Verbs**

Very few verbs are irregular in the future tense. The following, however, have irregular stems.

<b>decir</b>	<b>diré</b>
<b>hacer</b>	<b>haré</b>
<b>querer</b>	<b>querré</b>
<b>caber</b>	<b>cabré</b>
<b>poder</b>	<b>podré</b>
<b>saber</b>	<b>sabré</b>
<b>poner</b>	<b>pondré</b>
<b>salir</b>	<b>saldré</b>
<b>tener</b>	<b>tendré</b>
<b>valer</b>	<b>valdré</b>
<b>venir</b>	<b>vendré</b>
<b>decir</b>	<b>poner</b>
diré	pondré
dirás	pondrás
dirá	pondrá
diremos	pondremos
direis	pondreis
dirán	pondrán

**115.** Complete the following sentences with the correct form of the future of the indicated verb.

1. El me lo \_\_\_\_\_. (*decir*)
2. Yo \_\_\_\_\_ lo que quiero. (*hacer*)
3. Ellos \_\_\_\_\_ saber los resultados. (*querer*)
4. El paquete no \_\_\_\_\_ en el buzón. (*caber*)
5. Nosotros \_\_\_\_\_ terminarlo a tiempo. (*poder*)
6. Carmen \_\_\_\_\_ los detalles. (*saber*)
7. Yo lo \_\_\_\_\_ en la mesa. (*poner*)
8. Ellos \_\_\_\_\_ mañana por la mañana. (*salir*)
9. Tú \_\_\_\_\_ que harcerlo. (*tener*)
10. Yo sé que la joya \_\_\_\_\_ mucho. (*valer*)
11. ¿A qué hora \_\_\_\_\_ Uds.? (*venir*)

**116.** Rewrite the following sentences in the future tense.

1. Ellos hacen un viaje.
2. Carlitos no quiere salir.
3. Yo tengo bastante tiempo.
4. ¿Cuánto vale la joya?
5. Nosotros salimos a las ocho en punto.
6. Tú dices la verdad.
7. Uds. vienen en avión, ¿no?
8. Yo sé los resultados.
9. ¿Por qué no puedes jugar?
10. Todos no caben en el mismo carro.

**117.** Answer the following questions according to the model.

**¿Supiste los resultados? → No, pero la próxima vez sabré los resultados.**

1. ¿Hiciste el viaje en avión?
2. ¿Pusieron los billetes en la bolsa?

3. ¿Tuvieron Uds. suficientes fondos?
4. ¿Quiso Juan subir en el funicular?
5. ¿Vinieron Uds. acompañados?
6. ¿Pudieron terminar a tiempo los ingenieros?
7. ¿Saliste temprano?
8. ¿Supieron ellos la hora exacta de la llegada?

## Conditional

### Regular Verbs

The conditional is formed by adding the personal endings to the entire infinitive. You will note that the personal endings for the conditional are the same as those used for the imperfect of second and third conjugation verbs: **-ía, -ías, -ía, -íamos, (-íais), -ían.**

<i>Infinitive</i>	<b>hablar</b>	<b>comer</b>	<b>vivir</b>	<i>Endings</i>
<i>Root</i>	hablar-	comer-	vivir-	
yo	hablaría	comería	viviría	-ía
tú	hablarías	comerías	vivirías	-ías
él, ella, Ud.	hablaría	comería	viviría	-ía
nosotros(as)	hablaríamos	comeríamos	viviríamos	-íamos
vosotros(as)	hablaríais	comeríais	viviríais	-íais
ellos, ellas, Uds.	hablarían	comerían	vivirían	-ían

The conditional is used in Spanish the same as in English to express what would happen if it were not for some other circumstance.

**Yo iría pero no tengo tiempo.**

*I would go but I don't have time.*

**Ellos comerían con nosotros pero están a régimen.**

*They would eat with us but they are on a diet.*

**118.** Complete the following sentences with the appropriate form of the conditional of the indicated verb.

1. Ellos \_\_\_\_\_ en el mar pero el agua está fría. (*nadar*)
2. Yo \_\_\_\_\_ un soneto pero no soy poeta. (*escribir*)
3. El me \_\_\_\_\_ pero no tiene el dinero. (*pagar*)
4. Nosotros \_\_\_\_\_ el carro pero nadie lo quiere. (*vender*)
5. Ellos \_\_\_\_\_ en la capital pero cuesta demasiado. (*vivir*)
6. ¿Por qué no \_\_\_\_\_ tú en tren? (*ir*)
7. El \_\_\_\_\_ en seguida pero no hay vuelo hasta el martes. (*volver*)
8. Ellos \_\_\_\_\_ aquí pero tienen otras obligaciones. (*estar*)
9. Yo \_\_\_\_\_ la carta pero no tengo papel. (*escribir*)
10. Nosotros \_\_\_\_\_ el pollo pero no nos queda aceite. (*freír*)

### Irregular Verbs

The same verbs that are irregular in the future are irregular in the conditional.

<b>decir</b>	<b>diría</b>
<b>hacer</b>	<b>haría</b>
<b>querer</b>	<b>querría</b>
<b>caber</b>	<b>cabría</b>
<b>poder</b>	<b>podría</b>
<b>saber</b>	<b>sabría</b>
<b>poner</b>	<b>pondría</b>
<b>salir</b>	<b>saldría</b>
<b>tener</b>	<b>tendría</b>
<b>valer</b>	<b>valdría</b>
<b>venir</b>	<b>vendría</b>

119. Rewrite the following sentences in the conditional.

1. Ellos vienen en seguida.
2. Tomás puede estar aquí para las ocho.
3. Nosotros sabemos todos los detalles.
4. Todos no caben porque el coche es pequeño.
5. ¿Quieres discutir el problema con el presidente?
6. Ellos hacen el trabajo sin ninguna dificultad.
7. Yo no tengo los informes necesarios.
8. Una esmeralda vale mucho dinero aquí.
9. Uds. lo ponen en orden.
10. Salimos lo más pronto posible.

120. Complete the following sentences with the correct form of the conditional of the indicated verb.

1. Yo \_\_\_\_\_ el viaje con mucho gusto pero la verdad es que no tengo el tiempo. (*hacer*)
2. ¿\_\_\_\_\_ (tú) bastante dinero para hacer el viaje? (*tener*)
3. Ya lo creo. Yo sé que \_\_\_\_\_ suficiente dinero. Eso no \_\_\_\_\_ ningún problema. (*tener, ser*)
4. Y Paco \_\_\_\_\_ el viaje. (*hacer*)
5. El ya me dijo que \_\_\_\_\_ el tiempo. (*tener*)
6. Pero (él) nunca \_\_\_\_\_ el dinero. (*tener*)
7. Nosotros le \_\_\_\_\_ prestar el dinero. (*poder*)
8. El nos \_\_\_\_\_ cada céntimo. (*devolver*)
9. Sí, pero yo lo conozco bien. El no \_\_\_\_\_ tomar el dinero. (*querer*)
10. (Eso) le \_\_\_\_\_ vergüenza. (*dar*)

### Special Uses of the Future and Conditional

The future and conditional tenses are used to express probability. Note that the future is used to express a present probable action and the conditional is used to express a past probable action. Study the following.

<b>¿Qué hora será?</b>	<i>What time can it be?</i>
<b>Serán las tres.</b>	<i>It is probably about three o'clock.</i>
<b>¿Qué hora sería?</b>	<i>What time could it have been?</i>
<b>Serían las tres.</b>	<i>It was probably three o'clock.</i>

121. Rewrite the following sentences using either the future or conditional of probability.

1. Probablemente eran las ocho cuando ellos llegaron.
2. Probablemente ellos saben los resultados.
3. Probablemente los jóvenes no tienen miedo.
4. Su madre tenía (probablemente) unos cuarenta años.
5. Probablemente son las cinco y media.
6. Probablemente ella sale con Juan.
7. Probablemente vienen en avión.
8. Probablemente los convidados estaban entre los veinte y veinte y cinco años.

### Indirect Discourse

The future and conditional tenses are used for indirect discourse. The future is used when the main clause is in the present. The conditional is used when the main clause is in the past.

<b>Ellos dicen que vendrán en avión.</b>	<i>They say that they will come by plane.</i>
<b>Ellos dijeron que vendrían en avión.</b>	<i>They said that they would come by plane.</i>

In addition to the above sequence of tenses the following options are also correct in indirect discourse.



<b>El dice que asiste.</b>	<i>He says he's attending.</i>
<b>Ella declara que está de acuerdo.</b>	<i>She states that she agrees.</i>
<b>Juan dijo que asistía.</b>	<i>John said he was attending.</i>
<b>Anita declaró que estaba de acuerdo.</b>	<i>Anita stated that she agreed.</i>

122. Rewrite the following sentences, changing the main verb to the preterite and the verb in the dependent clause to the imperfect.

1. Digo que no estaré presente.
2. Juan decide que hará el viaje.
3. Ellos dicen que terminarán el trabajo.
4. Dice que pronto lo sabrá.
5. Nosotros decimos que pondremos la mesa.
6. Ellos dicen que se pondrán de acuerdo.
7. La criada dice que servirá la comida.
8. Ellos dicen que no tendrán miedo.

Note that it is not considered grammatically correct to use the future tense in a clause preceded by the preterite. As evidenced by the following excerpts from newspapers you will observe that there is, however, a tendency to use the future.

**Portavoces de la línea aérea *explicaron* que la empresa *correrá* con todos los gastos que realicen los pasajeros.**

**El primer ministro *dejó* claro que su país *no participará* en un ataque militar.**

**El presidente *ofreció* garantías de que una acción *se llevará* a cabo dentro de poco.**

**El presidente *anunció* que *trabajará* con el Consejo de Seguridad.**

### **Compound Tenses**

The compound tenses are formed by using the appropriate tense of the auxiliary verb **haber** and the past participle.

#### **Formation of the Past Participle**

The past participle is formed by dropping the infinitive ending and adding **-ado** to **-ar** verbs and **-ido** to **-er** and **-ir** verbs.

<b>hablar</b>	<b>hablado</b>
<b>cantar</b>	<b>cantado</b>
<b>comer</b>	<b>comido</b>
<b>vender</b>	<b>vendido</b>
<b>vivir</b>	<b>vivido</b>
<b>pedir</b>	<b>pedido</b>

The following verbs have irregular past participles.

<b>abrir</b>	<b>abierto</b>
<b>cubrir</b>	<b>cubierto</b>
<b>descubrir</b>	<b>descubierto</b>
<b>escribir</b>	<b>escrito</b>
<b>freír</b>	<b>frito</b>
<b>romper</b>	<b>roto</b>
<b>ver</b>	<b>visto</b>
<b>morir</b>	<b>muerto</b>

<b>poner</b>	<b>puesto</b>
<b>volver</b>	<b>vuelto</b>
<b>decir</b>	<b>dicho</b>
<b>hacer</b>	<b>hecho</b>

### Present Perfect

The present perfect is formed by using the present tense of the verb **haber** with the past participle.

<b>hablar</b>	<b>comer</b>	<b>abrir</b>
he hablado	he comido	he abierto
has hablado	has comido	has abierto
ha hablado	ha comido	ha abierto
hemos hablado	hemos comido	hemos abierto
habéis hablado	habéis comido	habéis abierto
han hablado	han comido	han abierto

See the section concerning **voseo** on page 35. The **vos** form of the verb **haber** is **has**, the same as the **tú** form.

<b>Vos</b>	<b>has</b>
------------	------------

The present perfect tense is used to express a past action without reference to a particular time. It usually denotes an occurrence that continues into the present or relates closely to the present.

<b>Mi abuelo ha estado enfermo.</b>	<i>My grandfather has been ill.</i>
<b>Ellos han llegado hoy.</b>	<i>They have arrived today.</i>
<b>Hemos comido allí.</b>	<i>We have eaten there.</i>

The present perfect is commonly used with the adverb **ya**.

<b>Ya han llegado.</b>	<i>They have already arrived.</i>
------------------------	-----------------------------------

**123.** Complete the following sentences with the appropriate form of the present perfect of the indicated verb.

- Ellos \_\_\_\_\_ aquí. (*estar*)
- María \_\_\_\_\_ mi canción favorita. (*cantar*)
- Hasta ahora él no \_\_\_\_\_ a mi carta. (*contestar*)
- ¿ \_\_\_\_\_ Uds. el trabajo? (*empezar*)
- Yo \_\_\_\_\_ con él. (*hablar*)
- Tú nunca \_\_\_\_\_ con nosotros. (*comer*)
- Nosotros \_\_\_\_\_ en los suburbios. (*vivir*)
- ¿ Dónde lo \_\_\_\_\_ Ud.? (*aprender*)
- Yo no \_\_\_\_\_ el telegrama. (*recibir*)
- Nosotros \_\_\_\_\_ el coche. (*vender*)

**124.** Complete the following sentences with the appropriate form of the present perfect of the indicated verb.

- ¿ Por qué no \_\_\_\_\_ Uds. la ventana? (*abrir*)
- Yo lo \_\_\_\_\_ con una manta. (*cubrir*)
- Creo que ellos \_\_\_\_\_ otro planeta. (*descubrir*)
- Su perrito \_\_\_\_\_ . (*morir*)
- Yo lo \_\_\_\_\_ en la maleta del carro. (*poner*)
- Ellos no \_\_\_\_\_ todavía. (*volver*)
- Yo \_\_\_\_\_ el pollo en aceite de oliva. (*freír*)
- Ellas \_\_\_\_\_ el paquete. (*abrir*)
- Yo no lo \_\_\_\_\_ . (*ver*)
- El \_\_\_\_\_ mucho trabajo. (*hacer*)

11. Nosotros se lo \_\_\_\_\_ . (*decir*)
12. Ella me \_\_\_\_\_ varias cartas. (*escribir*)

125. Form sentences according to the model.

**¿ Tú quieres saber lo que yo he hecho hoy? lavar los platos → Pues, yo he lavado los platos.**

1. limpiar la casa
2. hacer la cama
3. ir de compras
4. lavar el carro
5. escribir a mamá
6. poner la mesa

126. Form sentences according to the model.

**¿Van a volver? → Pero es que ya han vuelto.**

1. ¿Van a salir?
2. ¿Van a hacer las maletas?
3. ¿Van a poner el equipaje en la maleta?
4. ¿Van a visitar a sus primos?
5. ¿Van a ver a sus colegas?

### Pluperfect

The pluperfect is formed by using the imperfect tense of the auxiliary verb **haber** with the past participle.

<b>comprar</b>	<b>vivir</b>	<b>escribir</b>
había comprado	había vivido	había escrito
habías comprado	habías vivido	habías escrito
había comprado	había vivido	había escrito
habíamos comprado	habíamos vivido	habíamos escrito
habíais comprado	habíais vivido	habíais escrito
habían comprado	habían vivido	habían escrito

The pluperfect is used the same in Spanish as in English to express a past action completed prior to another past action.

**El había hablado y luego nos fuimos.**

*He had spoken and then we left.*

**Ellos ya habían terminado cuando yo salí.**

*They had already finished when I left.*

127. Complete the following sentences with the appropriate form of the pluperfect of the indicated verb.

1. Nosotros \_\_\_\_\_ a tiempo. (*llegar*)
2. Ellos \_\_\_\_\_ allí. (*comer*)
3. Tú \_\_\_\_\_ el viaje, ¿no? (*preparar*)
4. Ud. \_\_\_\_\_ a Ramírez, ¿no? (*conocer*)
5. Yo \_\_\_\_\_ antes. (*volver*)
6. El niño \_\_\_\_\_ el cristal. (*romper*)
7. ¿Quién te lo \_\_\_\_\_ ? (*decir*)
8. Nosotros nunca \_\_\_\_\_ tal cosa. (*hacer*)
9. Yo no lo \_\_\_\_\_ . (*ver*)
10. El no lo \_\_\_\_\_ antes. (*oír*)
11. Nosotros ya \_\_\_\_\_ el carro. (*vender*)
12. Ella ya lo \_\_\_\_\_ . (*abrir*)

128. Rewrite the following sentences according to the model.

**Yo salí y después él entró. → Yo ya había salido cuando él entró.**

1. María cantó y después los gitanos bailaron.
2. Ellos comieron y después yo llegué.
3. Yo terminé el trabajo y después sonó el teléfono.
4. Yo conocí a Europa y después fui a Asia.
5. Los ladrones salieron y después el perro ladró.

### Preterite Perfect

The preterite perfect is formed by using the preterite of the verb **haber** and the past participle.

hube llegado  
hubiste llegado  
hubo llegado  
hubimos llegado  
hubisteis llegado  
hubieron llegado

The preterite perfect is used only in very special cases. This is a very literary tense and is always preceded by a time expression such as **en cuanto** (*as soon as*), **luego que** (*as soon as*), **apenas** (*scarcely*), **cuando** (*when*).

**Apenas hubieron llegado que salieron los otros.** *They had scarcely arrived when the others left.*  
**Luego que hubimos comido, empezó la conferencia.** *As soon as we had eaten, the lecture began.*

### Future Perfect

The future perfect tense is formed by using the future of the auxiliary verb **haber** and the past participle.

<b>cantar</b>	<b>comer</b>	<b>salir</b>
habré cantado	habré comido	habré salido
habrás cantado	habrás comido	habrás salido
habrá cantado	habrá comido	habrá salido
habremos cantado	habremos comido	habremos salido
habreis cantado	habreis comido	habreis salido
habrán cantado	habrán comido	habrán salido

The future perfect tense is used to express a future action that will be completed prior to another future action. This particular tense is not used often.

**Ellos habrán salido antes del concierto.** *They will have left before the concert.*

129. Complete the following sentences with the appropriate form of the future perfect of the indicated verb.

1. Nosotros ya \_\_\_\_\_ con el director. (*hablar*)
2. ¿Uds. no \_\_\_\_\_ al presidente antes? (*ver*)
3. Ellos te lo \_\_\_\_\_ antes de nuestra llegada. (*decir*)
4. Yo \_\_\_\_\_ la casa antes de salir para Venezuela. (*vender*)
5. El grupo \_\_\_\_\_ el problema antes de llegar a una solución. (*discutir*)
6. Nosotros \_\_\_\_\_ antes de tu salida. (*comer*)
7. Ellos ya \_\_\_\_\_ de España. (*volver*)
8. ¿ \_\_\_\_\_ tú para mañana? (*decidir*)
9. El no lo \_\_\_\_\_ antes de la próxima expedición. (*descubrir*)
10. Yo te \_\_\_\_\_ antes. (*ver*)

### Conditional Perfect

The conditional perfect is formed by using the conditional of the auxiliary verb **haber** and the past participle.

<b>jugar</b>	<b>recibir</b>	<b>decir</b>
habría jugado	habría recibido	habría dicho
habrías jugado	habrías recibido	habrías dicho
habría jugado	habría recibido	habría dicho
habríamos jugado	habríamos recibido	habríamos dicho
habrías jugado	habrías recibido	habrías dicho
habrían jugado	habrían recibido	habrían dicho

The conditional perfect is used to express what would have taken place had something else not interfered. You will have need to use the conditional perfect much more frequently than the future perfect.

<b>Ellos habrían hecho el viaje pero no tuvieron bastante dinero.</b>	<i>They would have taken the trip but they didn't have enough money.</i>
<b>El habría venido pero no tenía el coche.</b>	<i>He would have come but he didn't have the car.</i>

**130.** Complete the following sentences with the appropriate form of the conditional perfect of the indicated verb.

- Ellos \_\_\_\_\_ pero empezó a llover. (*terminar*)
- Yo \_\_\_\_\_ pero no tenía hambre. (*comer*)
- El \_\_\_\_\_ aquí pero no pudo encontrar apartamento. (*vivir*)
- Ellos me lo \_\_\_\_\_ pero no me vieron. (*pedir*)
- Nosotros \_\_\_\_\_ ayer pero no había vuelo. (*volver*)
- Tu \_\_\_\_\_, ¿no? (*insistir*)
- Yo te \_\_\_\_\_ pero no pude. (*acompañar*)
- Carlos me lo \_\_\_\_\_ pero no sabía los detalles. (*decir*)
- Yo los \_\_\_\_\_ pero no vinieron. (*ver*)
- Mamá me lo \_\_\_\_\_ pero no tenía bastante dinero. (*comprar*)

**131.** Form sentences according to the model.

**Yo / comer / tener hambre → Yo habría comido pero no tenía hambre.**

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. Yo / terminar / tener tiempo | 4. Nosotros / ponernos una chaqueta / tener frío |
| 2. El / beber algo / tener sed  | 5. Yo / quitarme el suéter / tener calor         |
| 3. Ellos / dormir / tener sueño | 6. Tú / hacer algo / tener miedo                 |

### The Subjunctive

The use of the subjunctive usually appears to be quite difficult for the speaker of English. The reason for this is that the subjunctive is seldom used in English, whereas it is widely used in Spanish. However, the use of the subjunctive is most logical once one understands the meaning of the word *subjunctive* as contrasted with the word *indicative*. Many grammar books categorize the types of verbs or expressions that must be followed by the subjunctive. Categories such as desire, sentiment, volition, cause, demand, request, doubt, necessity, etc., are given. This nearly endless list is quite difficult to remember when attempting to speak the language. The basic rule for knowing when to use the subjunctive is this: *Subjunctive implies subjectivity. If there exists the possibility that the action about which I am speaking has not taken or may not take place it is necessary to use the subjunctive. However, if it is a realized fact that the action has taken or definitely will take place the indicative is used.* Because of the indefinite nature of the subjunctive it is almost always found in a dependent clause. It is introduced by some statement that lends subjectivity and vagueness to the definite realization of the action in the dependent clause. Study the following examples.

*John is going to the store.*  
*John went to the store.*

In the previous two sentences the speaker is relating an objective fact. Therefore the indicative is used.

*I want John to go to the store.*  
*I tell John to go to the store.*  
*I hope John goes to the store.*  
*I prefer that John go to the store.*  
*It is necessary for John to go to the store.*  
*It is possible that John will go to the store.*

In all of the above statements it is not fact that John will actually go to the store. For this reason all of these clauses would be in the subjunctive in Spanish. Whereas in English an infinitive construction is often used, in Spanish a clause must be used—*I want that John go to the store*. The only time a clause is not used is when there is no change of subject in the sentence.

*I want to go to the store.*

Note that the subjunctive may also be used in adverbial clauses.

*I will see John as soon as he arrives.*  
*I will see John when he arrives.*

Since John has not yet arrived the subjunctive must be used since there is no absolute guarantee that he will arrive.

*I saw John as soon as he arrived.*  
*I saw John when he arrived.*

Since John has in reality arrived, there is no need for the subjunctive. The indicative would be used.

## ***Formation of the Present Subjunctive***

### **Regular Verbs**

To form the present subjunctive of all verbs, the first-person singular of the present indicative is used. The personal ending **-o** is dropped. To the root are added the personal endings of the subjunctive. You will note that the personal endings of the present subjunctive are the reverse of those used for the indicative. The vowel **e** is used for **-ar** verbs and the vowel **a** is used for **-er** and **-ir** verbs.

<b>hablar</b>	<b>comer</b>	<b>vivir</b>
hable	coma	viva
hables	comas	vivas
hable	coma	viva
hablemos	comamos	vivamos
habléis	comáis	viváis
hablen	coman	vivan

### **Stem-Changing Verbs**

Stem-changing verbs of the first class have the same change pattern as followed in the present indicative.

<b>sentar</b>	<b>contar</b>	<b>perder</b>	<b>poder</b>
siente	cuenta	pierda	pueda
sientes	cuentas	pierdas	puedas
siente	cuenta	pierda	pueda
sentemos	contemos	perdamos	podamos
sentéis	contéis	perdáis	podáis
sienten	cuenten	pierdan	puedan

Stem-changing verbs of the second class have an additional change in the first- and second-person plural. The first- and second-person plural have an **i** or **u**.

<b>preferir</b>	<b>dormir</b>
prefiera	duerma
prefieras	duermas
prefiera	duerma
prefiramos	durmamos
prefiráis	durmáis
prefieran	duerman

Stem-changing verbs of the third class have the **i** in the stem of all forms of the present subjunctive.

<b>pedir</b>	<b>seguir</b>
pidas	sigas
pidas	sigas
pidas	sigas
pidamos	sigamos
pidáis	sigáis
pidan	sigan

### Irregular Verbs

<i>Infinitive</i>	<i>First-Person Indicative</i>	<i>Subjunctive</i>
<b>decir</b>	<b>digo</b>	<b>diga</b>
<b>hacer</b>	<b>hago</b>	<b>haga</b>
<b>oír</b>	<b>oigo</b>	<b>oiga</b>
<b>poner</b>	<b>pongo</b>	<b>ponga</b>
<b>tener</b>	<b>tengo</b>	<b>tenga</b>
<b>traer</b>	<b>traigo</b>	<b>traiga</b>
<b>salir</b>	<b>salgo</b>	<b>salga</b>
<b>valer</b>	<b>valgo</b>	<b>valga</b>
<b>venir</b>	<b>vengo</b>	<b>venga</b>
<b>conducir</b>	<b>conduzco</b>	<b>conduzca</b>
<b>conocer</b>	<b>conozco</b>	<b>conozca</b>
<b>traducir</b>	<b>traduzco</b>	<b>traduzca</b>
<b>construir</b>	<b>construyo</b>	<b>construya</b>
<b>influir</b>	<b>influyo</b>	<b>influya</b>
<b>caber</b>	<b>quepo</b>	<b>quepa</b>

The verbs **dar**, **ir**, **ser**, **estar**, and **saber** are irregular in the present subjunctive.

<b>dar</b>	<b>ir</b>	<b>ser</b>	<b>estar</b>	<b>saber</b>
dé	vaya	sea	esté	sepa
des	vayas	seas	estés	sepas
dé	vaya	sea	esté	sepa
demos	vayamos	seamos	estemos	sepamos
deis	vayáis	seáis	estéis	sepáis
den	vayan	sean	estén	sepan

See the section concerning **voseo** on page 35. The present subjunctive endings for **vos** are **-és** and **-ás**.

<b>Vos</b>	<b>hablés</b>	<b>vendás</b>	<b>tengás</b>	<b>pidás</b>
------------	---------------	---------------	---------------	--------------

**Uses of the Present Subjunctive****In Noun Clauses**

As has already been explained the subjunctive is required in clauses following verbs that denote a subjective idea or opinion. Such common verbs are:

<b>querer</b>	<i>to want</i>
<b>esperar</b>	<i>to hope</i>
<b>estar contento</b>	<i>to be happy</i>
<b>sentir</b>	<i>to regret</i>
<b>preferir</b>	<i>to prefer</i>
<b>temer</b>	<i>to fear</i>
<b>tener miedo de</b>	<i>to be afraid of/that</i>
<b>mandar</b>	<i>to order</i>
<b>insistir en</b>	<i>to insist</i>
<b>prohibir</b>	<i>to prohibit</i>

In present-day speech it is common to hear also the future indicative after the verbs **esperar** and **temer**.

**132.** Complete the following sentences with the correct subjunctive forms of the indicated verbs.

- Yo quiero que Uds. \_\_\_\_\_. (*hablar, comer, escribir, volver, dormir, seguir, venir, salir, conducir*)
- Ella prefiere que nosotros \_\_\_\_\_. (*terminar, prometer, empezar, servir, volver, salir, estar, ir*)
- ¿Por qué mandas que yo \_\_\_\_\_? (*trabajar, leer, insistir, seguir, venir, dormir, salir, conducir, ir, ser así*)
- El teme que tú no \_\_\_\_\_. (*estudiar, comer, volver, salir, dormir*)

**133.** Rewrite the following sentences according to the model.

**Quiero que ... Uds. están aquí. → Quiero que Uds. estén aquí.**

- Quiero que:
  - Uds. lo pasan bien.
  - El come más.
  - Ellos viven aquí.
  - Juanito devuelve el dinero.
  - María lo repite.
  - Uds. lo saben.
  - Ud. hace el viaje conmigo.
- Mandamos que:
  - Uds. lo aprenden.
  - Los niños no fuman.
  - El estudia más.
  - Tú lees la novela.
  - Ellos traducen el poema.
  - El camarero sirve la comida.
- Ella espera que:
  - Yo los conozco.
  - Hacemos el viaje.
  - Ponemos todo en orden.
  - Tu sabes los detalles.
  - Uds. están bien.
  - Visitamos a San Francisco.



4. Prefiero que:
  - Llevas aquel traje.
  - Viajan por México.
  - Vienes aquí.
  - Uds. lo compran.
  - Los chicos no lo saben.
  - Establecen el negocio aquí.
  - Vives cerca de nosotros.
5. Insisten en que:
  - Aprendemos español.
  - Terminas mañana.
  - Haces el trabajo.
  - Comprendemos su problema.
  - Vamos a casa.
  - El niño es bilingüe.

**134.** Answer the following questions with complete sentences.

1. ¿Quieres que yo te acompañe a la consulta del médico?
2. ¿Prefieres que yo conduzca el carro?
3. ¿Quieres que yo hable con el médico?
4. ¿Deseas que yo te espere?
5. ¿Tienes miedo de que el médico te dé una inyección?
6. ¿Temes que la inyección te haga daño?
7. ¿Tienes miedo de que el médico te mande al hospital?
8. ¿Insistirá el médico en que guardes cama?
9. ¿Prohibirá el médico que fumes?
10. ¿Querrá el médico que sigas un régimen?

**135.** Complete the following sentences with the appropriate form of the indicated verb.

1. Insisten en que nosotros \_\_\_\_\_ allí. (*comer*)
2. El tiene miedo de que Uds. \_\_\_\_\_ tarde. (*llegar*)
3. Carlos prefiere que tú \_\_\_\_\_ el coche. (*conducir*)
4. Ella quiere que nosotros \_\_\_\_\_ en tren. (*viajar*)
5. Yo prefiero que tú \_\_\_\_\_ con tus planes. (*seguir*)
6. Ella espera que todo \_\_\_\_\_ bien con Uds. (*estar*)
7. Yo quiero que Uds. \_\_\_\_\_ la novela. (*leer*)
8. El insiste en que tú lo \_\_\_\_\_. (*repetir*)
9. Estamos contentos de que Uds. \_\_\_\_\_ salir. (*poder*)
10. Ellos temen que nosotros no lo \_\_\_\_\_. (*saber*)
11. Siento mucho que Uds. no \_\_\_\_\_. (*venir*)
12. El manda que yo \_\_\_\_\_ más trabajo. (*hacer*)
13. Tememos que ellos no \_\_\_\_\_ a la reunión. (*asistir*)
14. Mis padres prohíben que yo \_\_\_\_\_ en casa. (*fumar*)
15. El quiere que nosotros \_\_\_\_\_ su obra. (*traducir*)

**With Impersonal Expressions**

The subjunctive is also required after many impersonal expressions that denote an element of subjectivity.

<b>es necesario</b>	<i>it is necessary</i>
<b>es preciso</b>	<i>it is necessary</i>
<b>es menester</b>	<i>it is necessary</i>
<b>es posible</b>	<i>it is possible</i>
<b>es imposible</b>	<i>it is impossible</i>
<b>es probable</b>	<i>it is probable</i>
<b>es bueno</b>	<i>it is good</i>
<b>es malo</b>	<i>it is bad</i>
<b>es mejor</b>	<i>it is better</i>
<b>es lástima</b>	<i>it is a pity</i>
<b>es raro</b>	<i>it is rare</i>
<b>es importante</b>	<i>it is important</i>
<b>es fácil</b>	<i>it is easy, likely</i>
<b>es difícil</b>	<i>it is difficult, unlikely</i>
<b>es aconsejable</b>	<i>it is advisable</i>
<b>conviene</b>	<i>it is proper, fitting, convenient</i>
<b>basta</b>	<i>it is enough, sufficient</i>
<b>importa</b>	<i>it is important</i>

**136.** Complete the following sentences with the appropriate form of the subjunctive of the indicated verb.

- Es posible que él lo \_\_\_\_\_. (*preparar, leer, recibir, tener, hacer, pedir, preferir, saber*)
- Es difícil que nosotros lo \_\_\_\_\_. (*encontrar, perder, recibir, producir, hacer, conseguir*)
- Es necesario que tú lo \_\_\_\_\_. (*terminar, comer, comprender, escribir, traer, hacer, medir, repetir*)
- Es probable que yo \_\_\_\_\_. (*regresar, salir, ir, estar, seguir*)
- Es importante que ella lo \_\_\_\_\_. (*preparar, leer, decir, traducir, traer, conducir*)

**137.** Introduce the following sentences with the indicated expression.

- Nosotros recibimos los resultados. (*Es importante*)
- Ellos llegan por la mañana. (*Conviene que*)
- El chico estudia más. (*Es necesario*)
- Ellos vuelven pronto. (*Es posible*)
- El héroe pierde el juego. (*Es imposible*)
- Todos están presentes. (*Es mejor*)
- Ellos traen los refrescos. (*Es probable*)
- Yo se lo digo a él. (*Basta que*)
- Vamos al mercado. (*Es preciso*)
- El aprende el español. (*Es fácil*)
- Ellos no asisten. (*Es raro*)
- Estás enfermo. (*Es lástima*)
- Ellos escriben la carta. (*Es bueno*)
- Tú hablas con el médico. (*Es aconsejable*)
- Salimos enseguida. (*Es difícil*)

### With Expressions of Doubt

When a clause is introduced by a statement of doubt, the subjunctive is used in the dependent clause. However, if the introductory statement implies certainty, the indicative is used. The following are expressions followed by the subjunctive.

<b>no creer</b>	<i>not to believe</i>
<b>dudar</b>	<i>to doubt</i>
<b>es dudoso</b>	<i>it is doubtful</i>
<b>es incierto</b>	<i>it is uncertain</i>
<b>no es cierto</b>	<i>it is not certain</i>
<b>no estar seguro</b>	<i>not to be sure</i>

The following are expressions followed by the indicative:

<b>creer</b>	<i>to believe</i>
<b>no dudar</b>	<i>not to doubt</i>
<b>es cierto</b>	<i>it is certain</i>
<b>estar seguro</b>	<i>to be sure</i>
<b>no es dudoso</b>	<i>it is not doubtful</i>
<b>no hay duda</b>	<i>there is no doubt</i>

You will note that many expressions that take the indicative are followed by the future tense.

<b>Creo que ellos estarán aquí.</b>	<b>No creo que estén aquí.</b>
<b>No dudo que él lo sabrá.</b>	<b>Dudo que él lo sepa.</b>
<b>Es cierto que ellos vendrán.</b>	<b>Es incierto que ellos vengán.</b>

**138.** Complete the following sentences with the appropriate form of the indicated verb.

1. Creo que ellos \_\_\_\_\_. (*estar aquí, llegar temprano, comer aquí, salir temprano, hacer el trabajo*)
2. Dudo que ellos lo \_\_\_\_\_. (*preparar, leer, recibir, saber, hacer, tener, repetir*)

**139.** Answer the following questions according to the indicated cue.

1. ¿Crees que Juan lo sabrá? (*Sí*)
2. ¿Crees que ellos llegarán mañana? (*No*)
3. ¿Dudas que Juan venga? (*Sí*)
4. ¿Dudas que Pepe tenga los detalles? (*No*)
5. ¿Es cierto que tu asistirás? (*No*)
6. ¿Hay duda que tus amigos vengán? (*No*)

**140.** Complete the following sentences with the correct form of the indicated verb.

1. Es cierto que ellos \_\_\_\_\_ aquí mañana. (*estar*)
2. Dudo que tú lo \_\_\_\_\_ terminar. (*poder*)
3. No creo que Uds. lo \_\_\_\_\_. (*tener*)
4. No hay duda que nosotros \_\_\_\_\_. (*volver*)
5. Es dudoso que el profesor \_\_\_\_\_. (*asistir*)
6. Dudamos que ellos \_\_\_\_\_ tal viaje. (*hacer*)
7. Estoy seguro de que él \_\_\_\_\_. (*contestar*)
8. Es incierto que \_\_\_\_\_ hoy los resultados. (*llegar*)

### Verbs like aconsejar, pedir, rogar

Many verbs that imply a command, order, or advice also take the subjunctive since it is not definite whether or not the order or advice will be carried out. These verbs work in a somewhat special way in that the indirect object of the main clause also functions as the subject of the dependent clause. (See *Indirect Object Pronouns* in Chapter 6.)

**Le aconsejo a María que venga aquí.**  
**Juan me pide que yo lo ayude.**  
**Mi padre nos dice que volvamos temprano.**

Verbs that function in such a way are:

<b>decir</b>	<i>to tell</i>
<b>escribir</b>	<i>to write</i>
<b>pedir</b>	<i>to ask</i>
<b>rogar</b>	<i>to beg</i>
<b>mandar</b>	<i>to order</i>
<b>exigir</b>	<i>to demand</i>
<b>aconsejar</b>	<i>to advise</i>
<b>recomendar</b>	<i>to recommend</i>
<b>sugerir</b>	<i>to suggest</i>

Note that with the verbs **decir** and **escribir** the subjunctive is used only when a command or an order is implied. When telling or writing someone about something, the indicative is used.

<b>Yo le digo a Carlos que estudie.</b>	<i>I tell Charles to study.</i>
<b>El me escribe que yo vuelva a casa.</b>	<i>He writes me to return home.</i>
<b>Carlos me dice que él no puede asistir.</b>	<i>Charles tells me that he cannot attend.</i>
<b>María me escribe que su padre está enfermo.</b>	<i>Mary writes me that her father is ill.</i>

**141.** Rewrite the following sentences with the appropriate form of the indicated verbs.

- Yo le digo a Carlos que \_\_\_\_\_ más. (*trabajar, estudiar, comer, leer, escribir*)
- Yo les aconsejo a ellos que no lo \_\_\_\_\_. (*comprar, vender, pedir, servir, hacer, traer, traducir*)
- Mi madre me ruega que no \_\_\_\_\_. (*fumar, salir, ir, seguir, dormir*)
- El señor nos sugiere que \_\_\_\_\_. (*esperar, trabajar, prometer, volver, salir, conducir*)
- Yo te exijo que lo \_\_\_\_\_. (*preparar, anunciar, devolver, escribir, repetir, hacer*)

**142.** Complete the following sentences with the appropriate form of the indicated verb.

- Ellos nos aconsejan que \_\_\_\_\_ presentes. (*estar*)
- Yo te recomiendo que \_\_\_\_\_ el viaje. (*hacer*)
- Le decimos a él que \_\_\_\_\_ todo en orden. (*poner*)
- Yo les sugiero que \_\_\_\_\_ en aquel restaurante. (*comer*)
- El nos manda que \_\_\_\_\_ en seguida. (*volver*)
- El me aconseja que yo \_\_\_\_\_ la casa. (*vender*)
- Ella nos ruega que \_\_\_\_\_ frecuentemente. (*escribir*)
- Yo les pido que \_\_\_\_\_ ahora. (*salir*)
- Te exigimos que nos lo \_\_\_\_\_. (*decir*)
- El nos escribe que lo \_\_\_\_\_. (*visitar*)

**143.** Complete the following sentences with the appropriate form of the indicated verbs.

- Carlos nos dice que \_\_\_\_\_ al concierto. (*asistir*)
- Carlos nos dice que él \_\_\_\_\_ al concierto. (*asistir*)
- María me escribe que yo \_\_\_\_\_ el viaje. (*hacer*)
- María me escribe que ella \_\_\_\_\_ un viaje a México. (*hacer*)
- Elena me dice que su padre \_\_\_\_\_ enfermo. (*estar*)

The verbs described above are in a transitional phase. They are often followed by the subjunctive as explained above, but it is becoming quite common to use the infinitive rather than the subjunctive even when there is a change of subject.

**Ellos me piden hacerlo.****Ellos me piden que lo haga.**

It is claimed that this infinitive construction is not accepted in Spain, but many young Spaniards use it in conversational speech. You will also encounter it in newspapers—particularly in headlines.

**In Relative Clauses***Indefinite antecedent*

The subjunctive is used in relative clauses when the antecedent (the word the clause modifies) is indefinite. If the antecedent is definite, the indicative is used. Note that the *a personal* is omitted when the object is indefinite.

**Conozco a un médico que habla español.***I know a doctor who speaks Spanish.***Necesito un médico que hable español.***I need a doctor who speaks Spanish.***Conozco a un secretario que sabe el español.***I know a secretary who knows Spanish.***Busco un secretario que sepa el español.***I am looking for a secretary who knows Spanish.*

**144.** Complete the following sentences with the correct form of the indicated expressions.

1. Conozco a una secretaria que \_\_\_\_\_ . (*hablar español, escribir bien, conocer la computadora*)
2. Necesito una secretaria que \_\_\_\_\_ . (*hablar español, escribir bien, conocer la computador*)

**145.** Rewrite the following sentences according to the model.

**Conozco a una chica. Sabe francés. → Conozco a una chica que sabe francés.**

1. Busco un secretario. Dominar el español.
2. Tengo una falda. Juega bien con esta blusa.
3. Quiero comprar una falda. Juega bien con esta blusa.
4. Necesitamos un dentista. Vive cerca.
5. Tengo un puesto. Es estupendo.
6. Quiero un puesto. Me paga bien.

**146.** Complete the following sentences with the appropriate form of the indicated verb.

1. Conozco a un matador que siempre \_\_\_\_\_ una oreja. (*recibir*)
2. Quiero un diccionario que \_\_\_\_\_ bueno. (*ser*)
3. Busco un taxi que \_\_\_\_\_ libre. (*estar*)
4. Queremos un asistente que \_\_\_\_\_ español. (*hablar*)
5. Quiero comprar una casa que \_\_\_\_\_ cuatro dormitorios. (*tener*)
6. Ellos tienen una casa que \_\_\_\_\_ dos pisos. (*tener*)

*With superlatives*

The subjunctive is also used in a relative clause that modifies a superlative expression since the superlative expression is considered to be an exaggeration.

**147.** Complete the following sentences with the appropriate form of the indicated verb.

1. Es el mejor libro que yo \_\_\_\_\_ . (*tener*)
2. Es la ciudad más cosmopolita que \_\_\_\_\_ en este mundo. (*existir*)
3. Es la peor cosa que él \_\_\_\_\_ decir. (*poder*)
4. Carlos es la persona más simpática que yo \_\_\_\_\_ . (*conocer*)

*With negative expressions*

The subjunctive is also used in a clause that modifies a negative word or expression. As with superlatives the statement is considered to be an unrealistic exaggeration.

**No hay nadie que lo sepa.**

**No hay ningún puesto que pague bien.**

**148.** Complete the following sentences with the appropriate form of the indicated verb.

1. ¿No hay nadie aquí que te \_\_\_\_\_ ? (*ayudar*)
2. No hay ningún restaurante aquí que \_\_\_\_\_ comida española. (*servir*)
3. El no tiene nada que \_\_\_\_\_ de mucho valor. (*ser*)
4. ¿No puedes encontrar a nadie que lo \_\_\_\_\_ ? (*saber*)
5. No hay nada que le \_\_\_\_\_ a aquel niño. (*asustar*)

**149.** Rewrite the following sentences in the negative.

1. Hay un diccionario que incluye todas las palabras.
2. Hay alguien que lo tiene.
3. Tengo una falda que juega con aquella blusa.
4. Conozco a alguien que te puede ayudar.
5. Hay un tren que va a aquel pueblecito.

After *por ... que*

The subjunctive is used after adjective and adverbial expressions introduced by **por** since they imply uncertainty.

**Por atrevidos que sean, no van a ganar la batalla.** *However daring they may be, they will not win the battle.*

**Por mucho que Ud. diga, no le va a hacer caso.** *However much you may say, he will not pay any attention to you.*

**150.** Complete the following sentences with the appropriate form of the indicated verb.

1. Por rico que \_\_\_\_\_ , no nos ayudará. (*ser*)
2. Por valiente que \_\_\_\_\_ , no va a ganar. (*ser*)
3. Por más dinero que \_\_\_\_\_ , no te prestará nada. (*tener*)
4. Por mucho que él \_\_\_\_\_ , nunca estará satisfecho. (*recibir*)
5. Por sencilla que \_\_\_\_\_ la pregunta, él no sabra la respuesta. (*ser*)

In Indefinite Expressions with *...quiera*

Many words are made indefinite by adding **...quiera**. Such words are followed by the subjunctive.

<b>quienquiera</b>	<i>whoever</i>
<b>cuandoquiera</b>	<i>whenever</i>
<b>dondequiera</b>	<i>wherever</i>
<b>comoquiera</b>	<i>however</i>
<b>cualquiera</b>	<i>whatever</i>

**Quienquiera que sea, no te podrá ayudar.** *Whoever it may be, he will not be able to help you.*

**Adondequiera que vayas, no verás tal belleza.** *Wherever you may go, you will not see such beauty.*

151. Complete the following sentences with the appropriate form of the indicated verb.

1. Quienquiera que lo \_\_\_\_\_, debe decírnoslo. (*saber*)
2. Yo te ayudaré con cualquier problema que \_\_\_\_\_. (*tener*)
3. Dondequiera que Uds. \_\_\_\_\_, no verán ciudad más bella. (*viajar*)
4. Cuandoquiera que él \_\_\_\_\_, yo lo estaré esperando. (*volver*)
5. Comoquiera que nosotros \_\_\_\_\_, él dirá que hay mejor manera. (*trabajar*)

### The Imperfect Subjunctive

The imperfect subjunctive is used in those cases in which the subjunctive is required but the verb of the main clause is in the past tense or conditional. Note the following sequence of tenses.

Main Clause	Dependent Clause
Present	Present subjunctive
Future	
Imperfect	Imperfect subjunctive
Preterite	
Conditional	

**El quiere que tú lo hagas.**

**El querrá que tú lo hagas.**

**El quería que tú lo hicieras.**

**El quiso que tú lo hicieras.**

**El querría que tú lo hicieras.**

### Formation of the Imperfect Subjunctive

The third-person plural of the preterite minus the **-on** part of the ending serves as the root for the imperfect subjunctive. To this root are added the personal endings **-a, -as, -a, -amos, -áis, -an**.

Infinitive	Preterite	Imperfect subjunctive	
hablar	hablar <del>on</del>	hablara	
comer	comier <del>on</del>	comiera	
vivar	vivier <del>on</del>	viviera	
<b>hablar</b>	<b>comer</b>	<b>vivir</b>	<b>endings</b>
hablara	comiera	viviera	a
hablaras	comieras	vivieras	as
hablara	comiera	viviera	a
habláramos	comiéramos	viviéramos	amos
hablarais	comierais	vivierais	áis
hablaran	comieran	vivieran	an

The imperfect subjunctive has two forms. The following form is less frequently used in conversation but will be found in literary selections.

hablase	comiese	viviese
hablases	comieses	vivieses
hablase	comiese	viviese
hablásemos	comiésemos	viviésemos
hablaseis	comieseis	vivieseis
hablasen	comiesen	viviesen

The imperfect subjunctive of stem-changing and irregular preterite verbs follows a regular pattern. The third person of the preterite minus the **-on** serves as the root. Study the following examples.

<i>Infinitive</i>	<i>Preterite</i>	<i>Root</i>	<i>Imperfect subjunctive</i>
sentir	sintieron	sintier-	sintiera
morir	murieron	murier-	muriera
pedir	pidieron	pidier-	pidiera
andar	anduvieron	anduvier-	anduviera
estar	estuvieron	estuvier-	estuviera
tener	tuvieron	tuvier-	tuviera
poder	pudieron	pudier-	pudiera
poner	pusieron	pusier-	pusiera
saber	supieron	supier-	supiera
hacer	hicieron	hicier-	hiciera
querer	quisieron	quisier-	quisiera
venir	vinieron	vinier-	viniera
decir	dijeron	dijer-	dijera
traer	trajeron	trajer-	trajera
conducir	condujeron	condujer-	condujera
producir	produjeron	produjer-	produjera
traducir	tradujeron	tradujer-	tradujera
atribuir	atribuyeron	atribuyer-	atribuyera
construir	construyeron	construyer-	construyera
contribuir	contribuyeron	contribuyer-	contribuyera
leer	leyeron	leyer-	leyera
ir	fueron	fuer-	fuera
ser	fueron	fuer-	fuera

### ***Uses of the Imperfect Subjunctive***

#### **In Noun Clauses**

The same noun clauses that require the present subjunctive require the imperfect subjunctive when the verb of the main clause is in the imperfect, preterite, or conditional.

- Prefería que nosotros saliéramos.**  
**Prefirió que nosotros saliéramos.**  
**Preferiría que nosotros saliéramos.**

**152.** Complete the following sentences with the appropriate form of the indicated verbs.

- Los padres querían que sus hijos \_\_\_\_\_ . (*estudiar, trabajar, comer, aprender, volver, salir, conducir, venir*)
- El prohibió que nosotros \_\_\_\_\_ . (*nadar, viajar, volver, salir, contribuir, traducir, ir*)
- El te aconsejaría que lo \_\_\_\_\_ . (*terminar, empezar, comer, vender, escribir, leer, construir, hacer, pedir, traer*)

**153.** Complete the following sentences with the appropriate form of the indicated verb.

- El insistió en que yo \_\_\_\_\_ enseguida. (*terminar*)
- Ella prohibió que nosotros \_\_\_\_\_ café. (*beber*)
- Ellos preferían que nosotros no \_\_\_\_\_ . (*cantar*)
- El prefirió que tú \_\_\_\_\_ con una familia. (*vivir*)
- Su padre insistió en que Juan \_\_\_\_\_ . (*estudiar*)



6. El me aconsejaría que yo \_\_\_\_\_ temprano. (*salir*)
7. El profesor no quería que nosotros \_\_\_\_\_ la poesía. (*traducir*)
8. Ella les escribió que \_\_\_\_\_ enseguida. (*volver*)
9. El profesor exigió que todos \_\_\_\_\_ a la reunión. (*ir*)
10. El insistiría en que tú le \_\_\_\_\_ en español. (*hablar*)
11. El quería que yo se lo \_\_\_\_\_. (*decir*)
12. Ellos insistieron en que nosotros los \_\_\_\_\_. (*acompañar*)
13. Yo sé que él exigiría que tú \_\_\_\_\_ presente. (*estar*)
14. Ella mandó que ellos lo \_\_\_\_\_. (*vender*)
15. El quería que yo \_\_\_\_\_ con toda la familia. (*venir*)

**154.** Introduce the following statements with the indicated expression.

1. Aprendemos español. (*Insistía en que*)
2. Uds. lo compran. (*Preferí que*)
3. El camarero sirve la comida. (*Mandaron que*)
4. El come más. (*Querían que*)
5. Ud. no lo sabe. (*Ella tendría miedo de que*)
6. No sales. (*El te aconsejaría que*)
7. Llegamos temprano. (*Ella estaba contenta que*)
8. Tú no lo repites. (*Ellos temían*)

**155.** Rewrite the following sentences changing the main verb to the imperfect.

1. Insisten en que comamos con ellos.
2. Tienen miedo de que no vuelvas.
3. Ella prefiere que vengas a las ocho.
4. Quieren que hagamos el viaje en tren.
5. Insiste en que tú lo repitas.
6. Temen que no lo sepamos.
7. Prohíben que yo fume.
8. Te piden que lo termines.

### With Impersonal Expressions

The imperfect subjunctive is used after impersonal expressions when the main verb is in the imperfect, preterite, or conditional.

**Era necesario que tú estuvieras presente.**

**Fue necesario que estuvieras presente.**

**Sería necesario que estuvieras presente.**

**156.** Complete the following sentences with the appropriate form of the indicated verb.

1. Era preciso que nosotros \_\_\_\_\_ en este barrio. (*vivir*)
2. Sería mejor que él no \_\_\_\_\_ nada de eso. (*saber*)
3. Era dudoso que él \_\_\_\_\_ la cuenta. (*pagar*)
4. Fue necesario que yo no \_\_\_\_\_ nada. (*decir*)
5. Era imposible que ella te \_\_\_\_\_ en dialecto. (*hablar*)
6. Sería aconsejable que tú \_\_\_\_\_ el idioma. (*aprender*)
7. Fue fácil que ella \_\_\_\_\_ sola. (*viajar*)
8. Era mejor que nosotros \_\_\_\_\_ en casa. (*comer*)
9. Fue necesario que ellos \_\_\_\_\_ allí. (*trabajar*)
10. Era lástima que él no lo \_\_\_\_\_. (*hacer*)

**In Relative Clauses**

The imperfect subjunctive is used in relative clauses modifying an indefinite antecedent when the verb of the main clause is in the imperfect, preterite, or conditional.

157. Complete the following sentences with the appropriate form of the indicated verb.

1. Ella buscaba una secretaria que \_\_\_\_\_ español. (*hablar*)
2. El tenía una secretaria que \_\_\_\_\_ español. (*hablar*)
3. Yo quería leer un libro que \_\_\_\_\_ de la guerra. (*tratar*)
4. Yo leí un libro que \_\_\_\_\_ sumamente interesante. (*ser*)
5. Necesitábamos una casa que \_\_\_\_\_ cerca de la ciudad. (*estar*)
6. Yo miré los cuadros que \_\_\_\_\_ del museo. (*sacar*)
7. ¿Tendría Ud. unos cuadros que \_\_\_\_\_ de Picasso? (*ser*)
8. El necesitaría un médico que \_\_\_\_\_ especialista. (*ser*)
9. Por barato que \_\_\_\_\_, ella no lo compraría. (*ser*)
10. Dondequiera que \_\_\_\_\_, no encontrarías lugar más bonito. (*ir*)

***The Subjunctive with Adverbial Conjunctions*****Conjunctions of Time**

The subjunctive is used with adverbial conjunctions of time when the verb of the main clause is in the future, since you cannot be certain if the action in the adverbial clause will actually take place. When the verb is in the past, however, the indicative and not the subjunctive is used, since the action has already been realized.

**Yo le hablaré cuando venga.**

*I will speak to him when he comes.*

**Yo le hablé cuando vino.**

*I spoke to him when he came.*

**Ella me reconocerá en cuanto me vea.**

*She will recognize me as soon as she sees me.*

**Ella me reconoció en cuanto me vio.**

*She recognized me as soon as she saw me.*

Common adverbial conjunctions of time are:

<b>cuando</b>	<i>when</i>
<b>en cuanto</b>	<i>as soon as</i>
<b>tan pronto como</b>	<i>as soon as</i>
<b>luego que</b>	<i>as soon as</i>
<b>hasta que</b>	<i>until</i>
<b>después de que</b>	<i>after</i>

The choice of verb form after adverbial conjunctions of time definitely follows the rules given above.

action not yet realized — subjunctive

action realized — indicative

In spite of this rule the media, in both Spain and Latin America, frequently use the imperfect subjunctive forms even for completed events in the past, as seen in the following examples. You should, however, as a student of Spanish adhere to the established rules.

**Israel libró una ofensiva militar luego que grupos radicales vinculados con**

**Hamas secuestraran a un soldado israelí.**

**Cerca de 200 pasajeros se quedaron varados en el aeropuerto luego de que la**

**línea aérea decidiera suspender sus operaciones.**

The conjunction **antes de que** (*before*) is an exception. It always takes the subjunctive. If the verb of the main clause is in the past, the imperfect subjunctive is used after **antes de que**.

**Ellos saldrán antes de que lleguemos.**

*They will leave before we arrive.*

**Ellos salieron antes de que llegáramos.**

*They left before we arrived.*

158. Complete the following sentences with the appropriate form of the indicated verbs.

- Ellos saldrán en cuanto nosotros \_\_\_\_\_. (*hablar, comenzar, comer, salir, llegar, servir*)
- Ellos salieron en cuanto nosotros \_\_\_\_\_. (*hablar, comenzar, comer, salir, llegar, servir*)
- Yo esperaré hasta que Uds. \_\_\_\_\_. (*terminar, cantar, comer, salir, llegar, volver*)
- Yo esperaré hasta que Uds. \_\_\_\_\_. (*terminar, cantar, comer, salir, llegar, volver*)
- Ellas se marcharán tan pronto como tú \_\_\_\_\_. (*llegar, terminar, empezar, salir, volver*)
- Ellas se marcharon tan pronto como tú \_\_\_\_\_. (*llegar, terminar, empezar, salir, volver*)
- Ella hablará antes de que yo \_\_\_\_\_. (*hablar, entrar, terminar, volver, salir*)
- Ella habló antes de que yo \_\_\_\_\_. (*hablar, entrar, terminar, volver, salir*)

159. Complete the following sentences with the appropriate form of the indicated verb.

- Ellos no comieron hasta que su padre \_\_\_\_\_ de su trabajo. (*volver*)
- No iremos al parque hasta que \_\_\_\_\_ Uds. (*venir*)
- No me llamó a mí hasta que yo lo \_\_\_\_\_ a él. (*llamar*)
- Ellos saldrán en cuanto \_\_\_\_\_ el programa. (*terminar*)
- Servirán más en cuanto nosotros \_\_\_\_\_ con esto. (*terminar*)
- El me lo dijo en cuanto me \_\_\_\_\_. (*ver*)
- Ella escribió tan pronto como \_\_\_\_\_ mi carta. (*recibir*)
- Lo veremos tan pronto como \_\_\_\_\_. (*entrar*)
- El me lo dio cuando \_\_\_\_\_. (*volver*)
- Ellos lo mandarán cuando \_\_\_\_\_ en Buenos Aires. (*estar*)
- Será mañana cuando ellos nos \_\_\_\_\_. (*visitar*)
- Lo compraremos antes de que María lo \_\_\_\_\_. (*saber*)
- Ellos volvieron antes de que nosotros \_\_\_\_\_. (*salir*)
- El terminó antes de que yo \_\_\_\_\_ ayudar. (*poder*)
- Nosotros volveremos antes de que Uds. \_\_\_\_\_ a Europa. (*ir*)

### With *aunque*

Often with adverbial conjunctions, the speaker determines whether or not he or she is going to use the subjunctive. This depends upon the idea he or she wishes to convey. Study the following examples.

#### **El saldrá aunque llueva.**

Here the meaning conveyed is that he will go out even though it may rain. It is not definite whether it will rain or not.

#### **El saldrá aunque llueve.**

Here the meaning conveyed is that he will go out even though it is raining. It is already an established fact that it is raining.

160. Complete the following sentences with the appropriate form of the indicated verb according to the idea conveyed in parentheses.

- Ellos vendrán aunque no \_\_\_\_\_ yo. (*estar*) (No saben si voy a estar.)
- Voy al centro aunque \_\_\_\_\_. (*llover*) (Está lloviendo ahora.)
- No voy a terminar aunque \_\_\_\_\_ todo el día. (*trabajar*) (No sé si voy a trabajar tanto.)
- El no lo comprará aunque \_\_\_\_\_ rico. (*ser*) (No sé si es rico.)
- El lo hará aunque no \_\_\_\_\_ hacerlo. (*saber*) (No sabe hacerlo.)
- Yo lo haré aunque él me \_\_\_\_\_ que no. (*decir*) (Posiblemente él me dirá que no.)

7. Ellas no trabajarán aquí aunque les \_\_\_\_\_ más. (*pagar*) (Les pagarán más.)  
 8. Yo le hablaré aunque no lo \_\_\_\_\_. (*conocer*) (Sé que no lo conozco.)

### Other Conjunctions

The following conjunctions also take the subjunctive.

<b>sin que</b>	<i>without</i>
<b>con tal de que</b>	<i>provided that</i>
<b>en caso de que</b>	<i>in case</i>
<b>a menos que</b>	<i>unless</i>
<b>a pesar de que</b>	<i>in spite of</i>

**El saldrá sin que ellos lo sepan.**  
**El salió sin que ellos lo supieran.**

**Yo no haré el viaje a menos que lo hagas tú.**  
**Yo no haría el viaje a menos que lo hicieras tú.**

**161.** Complete the following sentences with the appropriate form of the indicated verb.

- Yo podré hacerlo sin que ellos me \_\_\_\_\_. (*ayudar*)
- No podríamos hacerlo sin que tú nos \_\_\_\_\_. (*ayudar*)
- En caso de que ellos no \_\_\_\_\_ a tiempo, no podré esperar. (*llegar*)
- Yo iría con tal de que \_\_\_\_\_ Uds. (*ir*)
- Yo iré con tal de que \_\_\_\_\_ Uds. (*ir*)
- A pesar de que él lo \_\_\_\_\_, no me lo dirá. (*saber*)
- Ellos no vendrán a menos que \_\_\_\_\_ tú. (*estar*)
- Ellos no vendrían a menos que \_\_\_\_\_ tú. (*venir*)
- El me prestará el dinero a pesar de que no \_\_\_\_\_ mucho. (*tener*)
- El hablará con tal de que no \_\_\_\_\_ por más de media hora. (*ser*)

### Conjunctions of Purpose

The following conjunctions of purpose normally take the subjunctive.

<b>de manera que</b>	<i>so that</i>
<b>de modo que</b>	<i>so that</i>
<b>para que</b>	<i>in order that</i>
<b>a fin de que</b>	<i>in order that</i>

**El lo hará de manera que nos sea fácil.**  
**El lo haría de manera que nos fuera fácil.**

**Ella habla así para que comprendamos.**  
**Ella habló así para que comprendiéramos.**

Note that in very special cases when the speaker is sure that the desired result was realized, the indicative can be used.

**El capitán quemó el barco de modo que no pudo subir el enemigo.**      *The captain burnt the ship so that the enemy could not board. (And the enemy didn't.)*

**162.** Complete the following sentences with the appropriate form of the indicated verb.

- Carmen lo explicará de manera que nosotros lo \_\_\_\_\_. (*aprender*)
- El lo hizo de modo que \_\_\_\_\_ bien. (*salir*)
- El da el modelo para que Uds. lo \_\_\_\_\_. (*seguir*)

4. Yo lo explicaría de manera que \_\_\_\_\_ más fácil. (*ser*)
5. Ella lo repetirá para que Ud. lo \_\_\_\_\_. (*comprender*)
6. Ella les manda dinero a fin de que \_\_\_\_\_ mejor. (*vivir*)
7. Lo repetimos para que Uds. \_\_\_\_\_ exactamente lo que decimos. (*saber*)
8. Damos agua a las plantas para que \_\_\_\_\_ las flores. (*brotar*)

### ¡Quizá(s)! ¡Tal vez!

The expressions **¡Quizá(s)!** and **¡Tal vez!** (*perhaps, maybe*) can be followed by the subjunctive or the future or conditional. The use of the subjunctive makes the possibility weaker.

*Less probable*

**¡Quizá esté presente!**

**¡Tal vez estuvieran!**

*Rather probable*

**¡Quizá estará presente!**

**¡Tal vez estarían!**

**163.** Complete with the correct verb form according to the information given.

1. ¡Quizás \_\_\_\_\_! (*venir*) Pero dudo que vengan.
2. ¡Quizás \_\_\_\_\_! (*venir*) Es casi cierto.
3. ¡Tal vez lo \_\_\_\_\_! (*tener*) Creo que lo tienen.
4. ¡Tal vez \_\_\_\_\_ (*ellos*) sospechosos! (*estar*) Pero lo dudo.

### ¡Ojalá!

The expression **¡Ojalá!** is derived from Arabic and conveys the meaning “*would that*.”

**¡Ojalá!** or **¡Ojalá que!** is always followed by the subjunctive.

**¡Ojalá vengan!**

**¡Ojalá vinieran!**

**¡Ojalá que lo hubieran sabido!**

**164.** Rewrite the following sentences according to the model.

**Vienen con nosotros. → ¡Ojalá vengan con nosotros!**

1. Salen ellos.
2. Vuelven pronto.
3. Saben lo que pasa.
4. Conoces al director.
5. Consigues ayuda.
6. Todos llegan a un acuerdo.

### Quisiera

The imperfect subjunctive form **quisiera** is commonly used in independent clauses. It is a more polite form than **quiero**, etc., and is equivalent to the polite English “*I would like*” rather than “*I want*.”

**165.** Rewrite the following sentences in the polite form.

1. Quiero un vaso de agua.
2. ¿Quieres dar un paseo?
3. ¿Quiere Ud. bailar?
4. ¿Quieren Uds. acompañarnos?
5. Queremos ver la película.

**General Note on the Imperfect Subjunctive**

As a learner of Spanish and nonnative speaker you should follow the rules outlined in this Review Book governing the use of the present vs. the imperfect subjunctive. Use of the present subjunctive instead of the imperfect subjunctive in the dependent clause when both verbs refer to the past is rather common in popular Latin American speech. It is also being heard in Spain and examples are becoming quite frequent in the media. It is definitely too early to ascertain whether the imperfect subjunctive may one day become obsolete, as it is in French. For the time being, however, it is very much alive and you should continue to use it in spite of the many examples of its nonuse. The following are just a few:

**El primer ministro pidió a la comunidad que respalde a Abbas.**

**... a cuyos dueños se les dió un plazo que las retiren de allí.**

**El presidente de EEUU solicitó ayer a los líderes del Congreso que acudan hoy a la Casa Blanca.**

**El Tribuno Supremo autorizó ayer al Ejército para que expulse por dos años a dos hermanos de un presunto terrorista palestino.**

Note, however, that the imperfect subjunctive always follows verbs of emotion.

**Querían que nosotros fuéramos.**

**Present Perfect Subjunctive**

The present perfect subjunctive is formed by using the present subjunctive of the auxiliary verb **haber** and the past participle.

<b>hablar</b>	<b>comer</b>	<b>vivir</b>
haya hablado	haya comido	haya vivido
hayas hablado	hayas comido	hayas vivido
haya hablado	haya comido	haya vivido
hayamos hablado	hayamos comido	hayamos vivido
hayáis hablado	hayáis comido	hayáis vivido
hayan hablado	hayan comido	hayan vivido

The present perfect subjunctive is used when a present or future verb in a main clause governs a subjunctive verb that refers to a past action.

**No creo que ellos hayan llegado.**

*I don't believe they have arrived.*

**No creerá que tú hayas llegado.**

*He won't believe that you have arrived.*

**166.** Complete the following sentences with the appropriate form of the present perfect subjunctive of the indicated verb.

1. Ella está contenta de que tú \_\_\_\_\_ . (*llegar*)
2. El tiene miedo de que nosotros les \_\_\_\_\_ todo. (*decir*)
3. Es posible que ellos no te \_\_\_\_\_ . (*conocer*)
4. No creo que él \_\_\_\_\_ . (*terminar*)
5. Es una lástima que Uds. \_\_\_\_\_ tanto. (*sufrir*)
6. Espero que Ud. lo \_\_\_\_\_ bien. (*pasar*)
7. Es raro que Ud. no \_\_\_\_\_ tal cosa. (*ver*)
8. Es posible que nosotros \_\_\_\_\_ otros. (*hacer*)
9. No creen que ella lo \_\_\_\_\_ . (*terminar*)
10. Es imposible que él lo \_\_\_\_\_ . (*ver*)

**167.** Rewrite the following sentences, putting the action of the dependent clause in the past.

1. Es dudoso que ellos no lo comprendan.
2. Ellos saldrán después de que Ud. llegue.

3. No sabrán nada hasta que nosotros volvamos.
4. Ellos dudan que yo haga tanto.
5. Es imposible que tú lo termines.
6. Es raro que ella no diga nada.
7. No creo que vengan ellos.
8. Es probable que él coma.
9. Es dudoso que ellos lo sepan.
10. Es posible que ella lo descubra.

### Pluperfect Subjunctive

The pluperfect subjunctive is formed by using the imperfect subjunctive of the auxiliary verb **haber** and the past participle.

<b>hablar</b>	<b>comer</b>	<b>vivir</b>
hubiera hablado	hubiera comido	hubiera vivido
hubieras hablado	hubieras comido	hubieras vivido
hubiera hablado	hubiera comido	hubiera vivido
hubiéramos hablado	hubiéramos comido	hubiéramos vivido
hubierais hablado	hubierais comido	hubierais vivido
hubieran hablado	hubieran comido	hubieran vivido

The pluperfect subjunctive is used in clauses that require the subjunctive when the main verb is in a past tense and the action of the verb of the dependent clause was completed prior to that of the governing verb.

**El quería que hubiéramos llegado antes.**

*He wanted us to have arrived before.*

**El habría preferido que tú lo hubieras sabido de antemano.**

*He would have preferred that you had known it beforehand.*

**El no creyó que ellos hubieran hecho tal cosa.**

*He didn't believe that they had (would have) done such a thing.*

**168.** Complete the following sentences with the appropriate form of the pluperfect subjunctive of the indicated verb.

1. Fue imposible que aquel niño \_\_\_\_\_ tanto. (*comer*)
2. Era probable que ellos lo \_\_\_\_\_ antes. (*saber*)
3. Carlos quería que nosotros lo \_\_\_\_\_ antes de su llegada. (*discutir*)
4. Preferíamos esperar hasta que ellos \_\_\_\_\_. (*salir*)
5. El temía que tú no \_\_\_\_\_. (*terminar*)
6. Ellos no creyeron que yo \_\_\_\_\_ tanta suerte. (*tener*)
7. Ella nunca habría creído que tú \_\_\_\_\_ tal cosa. (*decir*)
8. El se alegraba de que nosotros \_\_\_\_\_ antes. (*llegar*)
9. Fue mejor que Uds. le \_\_\_\_\_ antes de que le hablaran los otros. (*hablar*)
10. Los indios no querían atacar hasta que los refuerzos \_\_\_\_\_. (*salir*)

### Si Clauses

**Si** (*if*) clauses are used to express contrary to fact conditions. For such clauses there is a very definite sequence of tenses to be followed. Note the following examples.

**Haré el viaje si tengo el dinero.**

*I will make the trip if I have the money.*

**Haría el viaje si tuviera el dinero.**

*I would make the trip if I had the money.*

**Habría hecho el viaje si hubiera tenido el dinero.**

*I would have made the trip if I had had the money.*

The sequence of tenses is as follows:

**Main clause**

Future  
Conditional  
Conditional perfect

**Si clause**

Present indicative  
Imperfect subjunctive  
Pluperfect subjunctive

Although the above is the only sequence of tenses necessary for the student of Spanish to use, there are a few exceptions. A common one is to substitute the pluperfect subjunctive for the conditional perfect in the main clause.

**Hubiéramos hecho el viaje si hubiéramos tenido el dinero.**

**169.** Complete the following sentences with the appropriate form of the indicated verb according to the regular sequence of tenses.

- Ellos irán si \_\_\_\_\_ bastante tiempo. (*tener*)
- Yo saldré si no \_\_\_\_\_. (*llover*)
- Yo iré de compras si tú me \_\_\_\_\_. (*acompañar*)
- El trabajaría más si no \_\_\_\_\_ tan cansado. (*estar*)
- Nosotros pagaríamos ahora si \_\_\_\_\_ ir al banco. (*poder*)
- ¿No irías tú a España si \_\_\_\_\_ billete? (*tener*)
- El me lo habría dicho si lo \_\_\_\_\_. (*saber*)
- Habrían llegado a la hora indicada si el avión \_\_\_\_\_ a tiempo. (*salir*)
- Yo habría contestado si tú me \_\_\_\_\_. (*escribir*)
- Ellos lo habrían terminado si nosotros lo \_\_\_\_\_. (*empezar*)
- Juan volverá en tren si nosotros \_\_\_\_\_ a la estación de ferrocarril. (*ir*)
- Ellos irían si no \_\_\_\_\_ por el mal tiempo. (*ser*)

## Review

**170.** Complete the following sentences with the appropriate form of the indicated verb.

- Yo quiero que Uds. \_\_\_\_\_ también. (*ir*)
- El vino en cuanto \_\_\_\_\_ Roberto. (*salir*)
- Yo no tengo nada que les \_\_\_\_\_. (*gustar*)
- Prefieren que nosotros no \_\_\_\_\_. (*fumar*)
- Sería necesario que él \_\_\_\_\_ el viaje. (*hacer*)
- No dudo que ellos \_\_\_\_\_ tarde. (*llegar*)
- El salió antes de que nosotros \_\_\_\_\_. (*terminar*)
- Quiero una secretaria que \_\_\_\_\_ español. (*hablar*)
- Ella me escribió que yo \_\_\_\_\_ enseguida. (*venir*)
- El me dijo que su padre \_\_\_\_\_ enfermo. (*estar*)
- Yo esperé hasta que ellos \_\_\_\_\_. (*volver*)
- Dudamos que él lo \_\_\_\_\_ terminado. (*haber*)
- Si ellos \_\_\_\_\_ mañana, nosotros saldremos también. (*salir*)
- El me lo habría dicho si lo \_\_\_\_\_. (*saber*)
- El hablaría despacio de manera que nosotros \_\_\_\_\_. (*comprender*)
- Por tonto que \_\_\_\_\_, no puede ser el más tonto. (*ser*)
- Es necesario que ellos \_\_\_\_\_ los detalles. (*saber*)
- El nos aconsejó que no \_\_\_\_\_ nada. (*decir*)
- El va a salir aunque \_\_\_\_\_ y no está lloviendo ahora. (*llover*)
- ¡Ojalá \_\_\_\_\_ aquí ellos! (*estar*)



**The Imperative****Formal Commands**

The formal commands are formed by using the subjunctive form of the verb. Note that the vowel of the subjunctive ending is the reverse of that usually associated with the particular conjugation; **-ar** verbs have the vowel **-e** and **-er** and **-ir** verbs have the vowel **-a**.

<b>hablar</b>	<b>hable Ud.</b>	<b>hablen Uds.</b>
<b>cantar</b>	<b>cante Ud.</b>	<b>canten Uds.</b>
<b>comer</b>	<b>coma Ud.</b>	<b>coman Uds.</b>
<b>vender</b>	<b>venda Ud.</b>	<b>vendan Uds.</b>
<b>vivir</b>	<b>viva Ud.</b>	<b>vivan Uds.</b>

The first-person singular of the present indicative serves as the root for the formation of the formal commands. Study the following forms for stem-changing and irregular verbs.

<i>Infinitive</i>	<i>Present indicative</i>	<i>Singular command</i>	<i>Plural command</i>
<b>pensar</b>	<b>pienso</b>	<b>piense Ud.</b>	<b>piensen Uds.</b>
<b>contar</b>	<b>cuento</b>	<b>cuenta Ud.</b>	<b>cuenten Uds.</b>
<b>perder</b>	<b>pierdo</b>	<b>pierda Ud.</b>	<b>pierdan Uds.</b>
<b>volver</b>	<b>vuelvo</b>	<b>vuelva Ud.</b>	<b>vuelvan Uds.</b>
<b>dormir</b>	<b>duermo</b>	<b>duerma Ud.</b>	<b>duerman Uds.</b>
<b>pedir</b>	<b>pido</b>	<b>pida Ud.</b>	<b>pidan Uds.</b>
<b>decir</b>	<b>digo</b>	<b>diga Ud.</b>	<b>digan Uds.</b>
<b>hacer</b>	<b>hago</b>	<b>haga Ud.</b>	<b>hagan Uds.</b>
<b>oír</b>	<b>oigo</b>	<b>oiga Ud.</b>	<b>oigan Uds.</b>
<b>poner</b>	<b>pongo</b>	<b>ponga Ud.</b>	<b>pongan Uds.</b>
<b>tener</b>	<b>tengo</b>	<b>tenga Ud.</b>	<b>tengan Uds.</b>
<b>traer</b>	<b>traigo</b>	<b>traiga Ud.</b>	<b>traigan Uds.</b>
<b>salir</b>	<b>salgo</b>	<b>salga Ud.</b>	<b>salgan Uds.</b>
<b>venir</b>	<b>vengo</b>	<b>venga Ud.</b>	<b>vengan Uds.</b>
<b>conducir</b>	<b>conduzco</b>	<b>conduzca Ud.</b>	<b>conduzcan Uds.</b>
<b>construir</b>	<b>construyo</b>	<b>construya Ud.</b>	<b>construyan Uds.</b>

The following verbs are irregular.

<b>dar</b>	<b>dé Ud.</b>	<b>den Uds.</b>
<b>estar</b>	<b>esté Ud.</b>	<b>estén Uds.</b>
<b>ir</b>	<b>vaya Ud.</b>	<b>vayan Uds.</b>
<b>ser</b>	<b>sea Ud.</b>	<b>sean Uds.</b>
<b>saber</b>	<b>sepa Ud.</b>	<b>sepan Uds.</b>

Note that the same form of the verb is used for the formal negative commands.

<b>No hable Ud.</b>	<b>No hablen Uds.</b>
<b>No coma Ud.</b>	<b>No coman Uds.</b>
<b>No escriba Ud.</b>	<b>No escriban Uds.</b>
<b>No salga Ud.</b>	<b>No salgan Uds.</b>
<b>No pida Ud.</b>	<b>No pidan Uds.</b>

(For the placement of object pronouns with commands see *Position of object pronouns with commands* in Chapter 6.)

171. Answer the following questions with commands according to the model.

**¿Hablo? → Sí, hable Ud.**

**No, no hable Ud.**

- |              |                     |                           |
|--------------|---------------------|---------------------------|
| 1. ¿Nado?    | 10. ¿Pienso?        | 19. ¿Conduzco el coche?   |
| 2. ¿Canto?   | 11. ¿Empiezo?       | 20. ¿Traduzco el poema?   |
| 3. ¿Bailo?   | 12. ¿Pido?          | 21. ¿Digo la verdad?      |
| 4. ¿Trabajo? | 13. ¿Sirvo?         | 22. ¿Construyo el puente? |
| 5. ¿Vendo?   | 14. ¿Repito?        | 23. ¿Voy enseguida?       |
| 6. ¿Como?    | 15. ¿Duermo?        | 24. ¿Estoy presente?      |
| 7. ¿Escribo? | 16. ¿Salgo?         | 25. ¿Doy la respuesta?    |
| 8. ¿Insisto? | 17. ¿Hago el viaje? |                           |
| 9. ¿Vuelvo?  | 18. ¿Pongo la mesa? |                           |

172. Answer the following questions with commands according to the model.

**¿Nadamos? → Si, naden Uds.**

**No, no naden Uds.**

- |                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. ¿Esquiamos?             | 10. ¿Repetimos la oración?  |
| 2. ¿Bailamos el tango?     | 11. ¿Salimos ahora?         |
| 3. ¿Viajamos por el Perú?  | 12. ¿Hacemos el trabajo?    |
| 4. ¿Comemos?               | 13. ¿Traemos los refrescos? |
| 5. ¿Aprendemos la lección? | 14. ¿Conducimos el coche?   |
| 6. ¿Vivimos aquí?          | 15. ¿Contribuimos más?      |
| 7. ¿Escribimos la carta?   | 16. ¿Vamos ahora?           |
| 8. ¿Volvemos enseguida?    | 17. ¿Estamos presentes?     |
| 9. ¿Servimos la comida?    | 18. ¿Damos la respuesta?    |

173. Complete the following sentences with the correct singular formal form of the command of the indicated verb.

Para hacer una llamada telefónica de un teléfono público,

- \_\_\_\_\_ el auricular (la bocina). (*descolgar*)
- \_\_\_\_\_ la moneda en la ranura. (*introducir*)
- \_\_\_\_\_ la señal. (*esperar*)
- \_\_\_\_\_ el número. (*marcar*)
- \_\_\_\_\_ de marcar el código de área. (*no olvidar*)
- \_\_\_\_\_ ahora. (*hablar*)
- \_\_\_\_\_ al terminar la conversación. (*colgar*)

174. Complete the following sentences with the correct singular formal form of the command of the indicated verb.

Para llegar a Monterrey

- \_\_\_\_\_ la Avenida San Martín. (*tomar*)
- \_\_\_\_\_ derecho hasta el final. (*seguir*)
- \_\_\_\_\_ a la derecha. (*doblar*)
- \_\_\_\_\_ a la tercera bocacalle. (*ir*)
- \_\_\_\_\_ la autopista. La verá Ud. a mano derecha. (*tomar*)
- \_\_\_\_\_ hasta la primera garita de peaje. (*seguir*)
- \_\_\_\_\_ el peaje. (*pagar*)
- \_\_\_\_\_ hasta la segunda salida. (*seguir*)
- \_\_\_\_\_ en la segunda salida después de pagar el peaje. (*salir*)
- \_\_\_\_\_ a la derecha. (*virar*)

11. \_\_\_\_\_ los rótulos hasta llegar a Monterrey. (*seguir*)  
 12. ¡Y \_\_\_\_\_ muy buen viaje! (*tener*)

175. Complete the following sentences with the correct form of the singular formal command of the indicated verb.

Para preparar el arroz

1. \_\_\_\_\_ un poco de ajo, cebolla y pimienta. (*picar*)  
 2. \_\_\_\_\_ un poco de aceite en una sartén. (*poner*)  
 3. \_\_\_\_\_ el ajo, la cebolla y la pimienta en la sartén. (*freir*)  
 4. \_\_\_\_\_ una taza de arroz. (*añadir*)  
 5. \_\_\_\_\_ el arroz. (*agitar*)  
 6. \_\_\_\_\_ dos tazas de caldo de pollo. (*añadir*)  
 7. \_\_\_\_\_ el caldo a la ebullición. (*llevar*)  
 8. \_\_\_\_\_ el fuego. (*bajar*)  
 9. \_\_\_\_\_ la sartén. (*tapar*)  
 10. \_\_\_\_\_ a fuego lento unos quince minutos. (*cocinar*)  
 11. \_\_\_\_\_ el arroz. (*servir*)  
 12. ¡Qué se \_\_\_\_\_! (*aprovechar*)

### Familiar Commands

#### *Affirmative regular verbs*

The familiar (**tú**) command is always the same as the third-person singular (**Ud.**) indicative form of the verb. Note that the pronoun **tú** is usually omitted with the command form.

<b>hablar</b>	<b>habla</b>
<b>cantar</b>	<b>canta</b>
<b>comer</b>	<b>come</b>
<b>aprender</b>	<b>aprende</b>
<b>vivir</b>	<b>vive</b>
<b>escribir</b>	<b>escribe</b>
<b>pensar</b>	<b>piensa</b>
<b>volver</b>	<b>vuelve</b>
<b>dormir</b>	<b>duerme</b>
<b>pedir</b>	<b>pide</b>
<b>servir</b>	<b>sirve</b>

See the section concerning **voseo** on page 35. The command forms for regular and irregular verbs end in **-á**, **-é**, and **-í**.

<b>comprá</b>	<b>vendé</b>	<b>viví</b>	<b>tené</b>
---------------	--------------	-------------	-------------

176. Answer the following questions with the familiar command according to the model.

¿Hablo? → Sí, habla.

- |                       |               |
|-----------------------|---------------|
| 1. ¿Nado?             | 8. ¿Insisto?  |
| 2. ¿Canto?            | 9. ¿Vuelvo?   |
| 3. ¿Bailo?            | 10. ¿Empiezo? |
| 4. ¿Trabajo?          | 11. ¿Pido?    |
| 5. ¿Leo?              | 12. ¿Sirvo?   |
| 6. ¿Como?             | 13. ¿Repito?  |
| 7. ¿Escribo la carta? | 14. ¿Duermo?  |

177. Follow the model.

**Hable Ud., señor. → Y Juanito, tú también, habla.**

- |                      |                        |                        |
|----------------------|------------------------|------------------------|
| 1. Cante Ud., señor. | 5. Coma Ud., señor.    | 9. Pida Ud., señor.    |
| 2. Nade Ud., señor.  | 6. Escriba Ud., señor. | 10. Sirva Ud., señor.  |
| 3. Baile Ud., señor. | 7. Vuelva Ud., señor.  | 11. Repita Ud., señor. |
| 4. Lea Ud., señor.   | 8. Piense Ud., señor.  | 12. Duerma Ud., señor. |

*Affirmative irregular verbs*

The following verbs have irregular forms for the familiar command.

<b>tener</b>	<b>ten</b>
<b>poner</b>	<b>pon</b>
<b>venir</b>	<b>ven</b>
<b>salir</b>	<b>sal</b>
<b>hacer</b>	<b>haz</b>
<b>decir</b>	<b>di</b>
<b>ser</b>	<b>sé</b>
<b>ir</b>	<b>ve</b>

178. Answer the following questions according to the model.

**¿Tener prisa? → Ten prisa.**

- |                          |                      |
|--------------------------|----------------------|
| 1. ¿Tener suerte?        | 8. ¿Salir de noche?  |
| 2. ¿Tener tiempo?        | 9. ¿Decir la verdad? |
| 3. ¿Poner todo en orden? | 10. ¿Decir que sí?   |
| 4. ¿Poner la mesa?       | 11. ¿Ser bueno?      |
| 5. ¿Venir enseguida?     | 12. ¿Ser honesto?    |
| 6. ¿Venir mañana?        | 13. ¿Ir en tren?     |
| 7. ¿Salir ahora?         | 14. ¿Ir en seguida?  |

179. Complete the following sentences with the correct informal form of the command of the indicated verb.

Para hacer una llamada telefónica de un teléfono público,

- \_\_\_\_\_ el auricular. (*descolgar*)
- \_\_\_\_\_ la moneda en la ranura. (*introducir*)
- \_\_\_\_\_ la señal. (*esperar*)
- \_\_\_\_\_ el número. (*marcar*)
- \_\_\_\_\_ ahora. (*hablar*)
- \_\_\_\_\_ al terminar la conversación. (*colgar*)

180. Complete the following sentences with the correct informal form of the command of the indicated verb.

Para llegar a Monterrey

- \_\_\_\_\_ la Avenida San Martín. (*tomar*)
- \_\_\_\_\_ derecho hasta el final de la avenida. (*seguir*)
- \_\_\_\_\_ a la derecha. (*doblar*)
- \_\_\_\_\_ a la tercera bocacalle. (*ir*)
- \_\_\_\_\_ la autopista que verás a mano derecha. (*tomar*)
- \_\_\_\_\_ el peaje. (*pagar*)
- \_\_\_\_\_ hasta la segunda salida. (*seguir*)

8. \_\_\_\_\_ en la segunda salida después de la garita de peaje. (*salir*)
9. \_\_\_\_\_ a la derecha. (*virar*)
10. \_\_\_\_\_ los rótulos hasta llegar a Monterrey. (*seguir*)

**181.** Complete the following sentences with the correct informal form of the command of the indicated verb.

Para preparar el arroz

1. \_\_\_\_\_ un poco de ajo, cebolla y pimienta. (*picar*)
2. \_\_\_\_\_ un poco de aceite en una sartén. (*poner*)
3. \_\_\_\_\_ el ajo, la cebolla y la pimienta. (*freír*)
4. \_\_\_\_\_ una taza de arroz. (*añadir*)
5. \_\_\_\_\_ el arroz. (*agitar*)
6. \_\_\_\_\_ dos tazas de caldo de pollo. (*añadir*)
7. \_\_\_\_\_ el caldo a la ebullición. (*llevar*)
8. \_\_\_\_\_ el fuego. (*bajar*)
9. \_\_\_\_\_ la sartén. (*tapar*)
10. \_\_\_\_\_ a fuego lento unos quince minutos. (*cocinar*)
11. \_\_\_\_\_ el arroz. (*servir*)

#### Negative forms

As with the formal commands, the subjunctive form of the verb is used for all negative informal commands.

<b>hablar</b>	<b>no hables</b>
<b>comer</b>	<b>no comas</b>
<b>escribir</b>	<b>no escribas</b>
<b>pensar</b>	<b>no pienses</b>
<b>volver</b>	<b>no vuelvas</b>
<b>dormir</b>	<b>no duermas</b>
<b>pedir</b>	<b>no pidas</b>
<b>venir</b>	<b>no vengas</b>
<b>poner</b>	<b>no pongas</b>
<b>conducir</b>	<b>no conduzcas</b>
<b>construir</b>	<b>no construyas</b>
<b>ser</b>	<b>no seas</b>
<b>ir</b>	<b>no vayas</b>
<b>estar</b>	<b>no estés</b>
<b>dar</b>	<b>no des</b>

The familiar plural command (**Uds.**) is the same as the formal command since in most Spanish-speaking countries there is no differentiation between the formal and familiar forms in the plural.

In Spain, however, the **vosotros** form of the command is used. The **vosotros** form of the command is formed by dropping the **r** of the infinitive and replacing it with **d**.

	<i>Spain</i>	<i>Other areas</i>
<b>hablar</b>	<b>hablad</b>	<b>hablen Uds.</b>
<b>comer</b>	<b>comed</b>	<b>coman Uds.</b>
<b>recibir</b>	<b>recibid</b>	<b>reciban Uds.</b>
<b>pensar</b>	<b>pensad</b>	<b>piensen Uds.</b>
<b>pedir</b>	<b>pedid</b>	<b>pidan Uds.</b>
<b>salir</b>	<b>salid</b>	<b>salgan Uds.</b>
<b>hacer</b>	<b>haced</b>	<b>hagan Uds.</b>

The negative of the **vosotros** form of the verb is also the subjunctive **no habléis, no comáis, no escribáis, no vengáis**.

**182.** Rewrite the following commands in the negative of the **tú** form.

- |             |                        |
|-------------|------------------------|
| 1. Habla.   | 9. Sirve.              |
| 2. Nada.    | 10. Ven.               |
| 3. Come.    | 11. Sal más.           |
| 4. Bebe.    | 12. Ten más paciencia. |
| 5. Escribe. | 13. Pon la mesa.       |
| 6. Piensa.  | 14. Sé bueno.          |
| 7. Vuelve.  | 15. Ve en seguida.     |
| 8. Pide.    |                        |

### First-Person Plural Command (Let's)

In order to express the idea *let's* the first-person plural form of the subjunctive is used.

<b>Nademos.</b>	<i>Let's swim.</i>
<b>Comamos allí.</b>	<i>Let's eat there.</i>
<b>Escribamos la carta ahora.</b>	<i>Let's write the letter now.</i>
<b>Salgamos pronto.</b>	<i>Let's leave soon.</i>

The only exception is the verb **ir**, which uses the indicative.

<b>Vamos ahora.</b>	<i>Let's go now.</i>
---------------------	----------------------

**183.** Follow the model.

**Salir ahora → Salgamos ahora.**

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| 1. Cantar la canción | 5. Salir ahora      |
| 2. Bailar el tango   | 6. Poner la mesa    |
| 3. Comer con Carlos  | 7. Hacer el trabajo |
| 4. Vender el coche   | 8. Ir ahora         |

*With ir a*

The idea of *let's* can be expressed by using **vamos a** with the infinitive.

<b>Vamos a cantar.</b>	<i>Let's sing.</i>
<b>Vamos a comer.</b>	<i>Let's eat.</i>
<b>Vamos a salir.</b>	<i>Let's leave.</i>

**184.** Transpose the following according to the model.

**Nademos en la piscina. → Vamos a nadar en la piscina.**

- |                                    |                         |
|------------------------------------|-------------------------|
| 1. Preparemos una merienda.        | 5. Salgamos ahora.      |
| 2. Bailemos el merengue.           | 6. Traigamos la cámara. |
| 3. Aprendamos la canción.          | 7. Volvamos a casa.     |
| 4. Vivamos en una casa particular. | 8. Pidamos un favor.    |

### **The Present Participle**

The present participle of **-ar** verbs consists of the verb root plus **-ando**.

<b>hablar</b>	<b>hablando</b>	<i>speaking</i>
<b>jugar</b>	<b>jugando</b>	<i>playing</i>

The present participle of **-er** and **-ir** verbs consists of the root plus **-iendo**.

<b>comer</b>	<b>comiendo</b>	<i>eating</i>
<b>volver</b>	<b>volviendo</b>	<i>returning</i>
<b>salir</b>	<b>saliendo</b>	<i>leaving</i>
<b>escribir</b>	<b>escribiendo</b>	<i>writing</i>

Many stem-changing **-ir** verbs also have a stem change in the present participle. Note the following:

<b>sentir</b>	<b>sintiendo</b>
<b>pedir</b>	<b>pidiendo</b>
<b>decir</b>	<b>diciendo</b>
<b>venir</b>	<b>viniendo</b>
<b>dormir</b>	<b>durmiendo</b>

Verbs such as **construir**, **oír**, and **leer** that have a **y** in the preterite also have the **y** in the present participle.

<b>construir</b>	<b>construyendo</b>
<b>distribuir</b>	<b>distribuyendo</b>
<b>oír</b>	<b>oyendo</b>
<b>leer</b>	<b>leyendo</b>

The verb **ir** is irregular.

<b>ir</b>	<b>yendo</b>
-----------	--------------

The present participle is seldom used alone. In literary pieces, however, you will sometimes see a present participle used to replace an entire clause.

<b>Construyendo el puente, se cayó.</b>	<i>While he was constructing the bridge, he fell.</i>
<b>Yendo al mercado, vio a su amiga.</b>	<i>Going to the market, he saw his friend.</i>

The most common use of the present participle is with the progressive tenses, which follow.

### ***Progressive Tenses***

The progressive tenses in Spanish are very graphic, pictorial tenses. When used they show that the action of the verb is in the process of taking place. The progressive forms are most commonly used with the present, the imperfect, and sometimes the future. In order to form the progressive tense the appropriate tense of the auxiliary verb **estar**, **seguir**, **ir**, or **andar** is used along with the present participle. You will find that the most commonly used auxiliary is **estar**.

#### **Present Progressive**

<b>hablar</b>	<b>comer</b>	<b>salir</b>
estoy hablando	estoy comiendo	estoy saliendo
estás hablando	estás comiendo	estás saliendo
está hablando	está comiendo	está saliendo
estamos hablando	estamos comiendo	estamos saliendo
estáis hablando	estáis comiendo	estáis saliendo
están hablando	están comiendo	están saliendo

#### **Imperfect Progressive**

<b>nadar</b>	<b>vender</b>	<b>pedir</b>
estaba nadando	estaba vendiendo	estaba pidiendo
estabas nadando	estabas vendiendo	estabas pidiendo

estaba nadando	estaba vendiendo	estaba pidiendo
estábamos nadando	estábamos vendiendo	estábamos pidiendo
estabais nadando	estabais vendiendo	estabais pidiendo
estaban nadando	estaban vendiendo	estaban pidiendo

**Ellos están nadando en el mar.**

**El niño va comiendo un sándwich.**

**Ellos siguen trabajando.**

**El estaba manejando cuando tuvo el accidente.**

*They are swimming in the sea. (right now)*

*The child goes along eating a sandwich.*

*(right now)*

*They keep on working.*

*He was driving when he had the accident.*

The progressive tenses are never used with the verbs **ir** or **venir**.

**185.** Rewrite the following sentences giving the appropriate form of the present participle of the indicated verb.

1. La señora está hablando. (*pintar, nadar, trabajar, cantar, bailar*)
2. Yo estoy comiendo. (*aprender, beber, vender el coche, escribir, salir*)
3. Ellos están construyendo algo. (*oír, leer, distribuir, pedir, decir, medir, servir*)

**186.** Rewrite the following sentences using the present progressive.

1. María canta y Juan toca la guitarra.
2. Las chicas preparan la lección.
3. Yo pongo la mesa.
4. Comemos en el restaurante.
5. El avión sale.
6. Ellos viven con nosotros.
7. ¿Mides la distancia?
8. ¿Qué dice él?
9. El siempre lee novelas.
10. Ellos duermen allí.

**187.** Rewrite the following sentences using the imperfect progressive.

1. El charlaba con sus amigos.
2. Ellos hacían un viaje por España.
3. Aquellos señores trabajaban como bestias.
4. Yo no comía nada.
5. El salía con María.
6. El profesor explicaba la teoría.
7. Construíamos una carretera en el interior.
8. Ella no pedía nada.
9. Yo servía la comida.
10. Ellos distribuían algo.

## Reflexive Verbs

### Formation

A reflexive verb is one in which the action is both executed and received by the subject. Since the subject also receives the action, an additional pronoun is needed. This is called the reflexive pronoun.

**lavarse** (*to wash*)

me lavo  
te lavas  
se lava  
nos lavamos  
os laváis  
se lavan

**levantarse** (*to get up*)

me levanto  
te levantas  
se levanta  
nos levantamos  
os levantáis  
se levantan

**bañarse** (*to bathe*)

me baño  
te bañas  
se baña  
nos bañamos  
os bañáis  
se bañan



Other common regular reflexive verbs are:

<b>cepillarse</b>	<i>to brush oneself</i>
<b>ducharse</b>	<i>to take a shower</i>
<b>peinarse</b>	<i>to comb one's hair</i>
<b>marcharse</b>	<i>to leave, go away</i>
<b>quitarse</b>	<i>to take off clothing</i>

Common stem-changing reflexive verbs are:

<b>acostarse (ue)</b>	<i>to go to bed</i>
<b>despertarse (ie)</b>	<i>to wake up</i>
<b>sentarse (ie)</b>	<i>to sit down</i>
<b>despedirse de (i, i)</b>	<i>to take leave</i>
<b>dormirse (ue, u)</b>	<i>to fall asleep</i>
<b>vestirse (i, i)</b>	<i>to dress oneself</i>

A common irregular verb used reflexively is **ponerse**, *to put on clothing*.

<b>acostarse</b>	<b>vestirse</b>	<b>ponerse</b>
me acuesto	me visto	me pongo
te acuestas	te vistes	te pones
se acuesta	se viste	se pone
nos acostamos	nos vestimos	nos ponemos
os acostáis	os vestís	os ponéis
se acuestan	se visten	se ponen

See the section concerning **voseo** on page 35. The reflexive pronoun used with the **vos** form is **te**.

**Vos te levantás      te acostás      te ponés**

### Special Note Concerning Reflexive Verbs

The following verbs can be used with or without the reflexive pronoun.

<b>bajar</b>	<b>bajarse</b>	<i>to get off</i>
<b>desembarcar</b>	<b>desembarcarse</b>	<i>to disembark</i>
<b>embarcar</b>	<b>embarcarse</b>	<i>to embark</i>
<b>enfermar</b>	<b>enfermarse</b>	<i>to get sick</i>
<b>parar</b>	<b>pararse</b>	<i>to stop</i>
<b>pasear</b>	<b>pasearse</b>	<i>to stroll</i>
<b>subir</b>	<b>subirse</b>	<i>to get on</i>

The reflexive pronoun is more commonly used in Latin America than in Spain.

**188.** Complete the following sentences with the appropriate reflexive pronoun.

- Yo \_\_\_\_\_ acuesto a las once.
- Juan \_\_\_\_\_ afeita cada mañana.
- María \_\_\_\_\_ quita el suéter.
- Nosotros \_\_\_\_\_ cepillamos los dientes.
- ¿Por qué no \_\_\_\_\_ peinas?
- Ellos \_\_\_\_\_ sientan a nuestra mesa.
- Aquel señor siempre \_\_\_\_\_ viste muy bien.
- ¿A qué hora \_\_\_\_\_ marchan Uds.?
- Yo \_\_\_\_\_ duermo en cuanto \_\_\_\_\_ acuesto.
- ¿A qué hora \_\_\_\_\_ despiertas?

189. Rewrite the following sentences in the present tense.

1. Me lavé la cara.
2. Nos levantamos temprano.
3. El se quitó la chaqueta.
4. Ellos se marcharon.
5. Yo me acosté tarde.
6. El señor se sentó a nuestra mesa.
7. El se despidió de sus amigos.
8. Nos vestimos en seguida.
9. Ella se vistió de moda.
10. Juan se puso el abrigo.
11. Yo me duché antes de salir.
12. Carlos no se afeitó esta mañana.

190. Complete the following sentences with the appropriate form of the present tense of the indicated verb.

1. Yo siempre \_\_\_\_\_ temprano. (*acostarse*)
2. Ella \_\_\_\_\_ cada mañana. (*bañarse*)
3. Nosotros \_\_\_\_\_ los dientes. (*cepillarse*)
4. La niña \_\_\_\_\_ en el espejo y \_\_\_\_\_. (*mirarse, peinarse*)
5. ¿Por qué no \_\_\_\_\_ tú con nosotros? (*sentarse*)
6. El \_\_\_\_\_ ahora para el baile. (*vestirse*)
7. Niño, ¿por qué no \_\_\_\_\_ (tú) la cara? (*lavarse*)
8. Yo \_\_\_\_\_ de mis amigos. (*despedirse*)
9. Nosotros nunca \_\_\_\_\_ en seguida. (*dormirse*)
10. Ellos no \_\_\_\_\_ sin dificultad. (*despertarse*)
11. Carlos \_\_\_\_\_ el traje nuevo. (*ponerse*)
12. El presidente nunca \_\_\_\_\_ la chaqueta. (*quitarse*)

You will note that with parts of the body and articles of clothing the possessive adjectives are omitted when used with a reflexive verb. Study the following differences between Spanish and English.

**Ma lavo la cara.** *I wash my face.*

**Juan se quita la chaqueta.** *John takes off his jacket.*

You will also note that even though the noun is ordinarily pluralized in English, it is in the singular in Spanish.

**Ellos se lavan la cara.** *They wash their faces.*

**Ellos se quitan el sombrero.** *They take off their hats.*

191. Complete the following sentences with the appropriate definite article or possessive adjective.

1. El niño se lava \_\_\_\_\_ cara.
2. Yo me pongo \_\_\_\_\_ corbata.
3. No sé dónde está \_\_\_\_\_ corbata.
4. Los señores se quitaron \_\_\_\_\_ sombrero.
5. María, \_\_\_\_\_ falda es muy bonita.
6. El se cepilla \_\_\_\_\_ dientes.

### Reflexive versus Nonreflexive

Many verbs can be used both reflexively and nonreflexively. Note that the reflexive pronoun is used only when the action refers to the subject.

**Juan se lava.** *John washes himself.*

**Juan lava el carro.** *John washes the car.*

**El padre se acuesta.**  
**El padre acuesta al niño.**

*The father goes to bed.*  
*The father puts the child to bed.*

**192.** Complete the following sentences with the appropriate reflexive pronoun when necessary.

1. Juan \_\_\_\_\_ pone la chaqueta.
2. Juan \_\_\_\_\_ pone la chaqueta en el baúl.
3. Ellos \_\_\_\_\_ lavan los platos.
4. Ellos \_\_\_\_\_ lavan las manos.
5. Nosotros \_\_\_\_\_ acostamos al bebé.
6. Nosotros \_\_\_\_\_ acostamos tarde.
7. Yo \_\_\_\_\_ visto enseguida.
8. Yo \_\_\_\_\_ visto primero y luego \_\_\_\_\_ visto a las niñas.

### Reciprocal Verbs

A reciprocal verb is one in which people do something to or for each other. In Spanish a reciprocal verb functions exactly the same as a reflexive verb. Study the following examples.

**Ellos se vieron y se reconocieron enseguida.**

*They saw one another and they recognized each other immediately.*

**Los dos hermanos se parecen mucho.**  
**Nos escribimos muy a menudo.**

*The two brothers look alike (look a lot like each other).*  
*We write to one another often.*

**193.** Complete the following sentences.

1. El me vio y yo lo vi. Nosotros \_\_\_\_\_ al entrar en el cine.
2. El la abrazó y ella lo abrazó. Ellos \_\_\_\_\_ en el aeropuerto.
3. Ella me conoció y yo la conocí. Nosotros \_\_\_\_\_ en la fiesta de Carmen.
4. El la quiere y ella lo quiere. La verdad es que ellos \_\_\_\_\_ mucho.
5. Carlos ayuda a su hermanita y ella le ayuda a él. Ellos \_\_\_\_\_ mucho.

### **Special Uses of the Infinitive**

#### After a Preposition

There are two special uses of the infinitive in Spanish that are different from English constructions. In Spanish the infinitive is always used after a preposition. (In English the present participle is used.)

**Yo le hablé antes de salir.**

*I spoke to him before leaving.*

The word **al** with the infinitive means *upon, when, as*.

**Al salir, me despedí de mis amigos.**

*Upon leaving, I took leave of (said good-bye to) my friends.*

**194.** Rewrite the following sentences, substituting the indicated infinitives.

1. Yo le hablé antes de salir. (*cantar, bailar, comer, salir, decidir, volver, terminar, empezar*)
2. Al salir, se pusieron a llorar. (*volver, recibir las noticias, oír el anuncio, marcharse*)

#### After an Auxiliary

After the verbs *to see* or *to hear* someone do something the infinitive is used. Unlike English, the infinitive precedes the noun.

**Oí cantar a María.**

*I heard Mary sing.*

**Vio morir a los soldados.**

*He saw the soldiers die.*

195. Rewrite the following sentences in Spanish.

1. I heard Mary sing.
2. I heard the baby cry.
3. I heard the robber enter.
4. I saw the boys play.
5. I saw the actress arrive.
6. I saw the baby fall.

You will sometimes hear the preposition **a** or **de** followed by an infinitive used to replace a “**si**” clause.

**De no tener bastante dinero, no hubiera ido.**

*If I hadn't had enough money, I wouldn't have gone.*

**A conocer su carácter, no le habríamos tenido confianza.**

*If we had known his character, we would not have had confidence in him.*

### As a Noun

In Spanish the infinitive either alone or accompanied by the definite article **el** can function as a noun. Note that in English the present participle rather than the infinitive is used as the verbal noun. Study the following examples.

**No puedo aguantar el fumar.**

*I can't stand smoking.*

**Leer sin luz suficiente puede perjudicar los ojos.**

*Reading without sufficient light can harm one's eyes.*

196. Complete the following sentences with the appropriate verbal noun.

1. Este perro ladra mucho. \_\_\_\_\_ de este perro me molesta.
2. Me gusta como habla él. \_\_\_\_\_ de este señor me fascina.
3. Ellos ríen mucho. Dicen que \_\_\_\_\_ es bueno para la salud.
4. Estos pajaritos siempre están cantando. Me encanta \_\_\_\_\_ de esos pajaritos.
5. Estos niños no dejan de gritar. No puedo aguantar más \_\_\_\_\_ de esos niños.  
Me está volviendo loco.

### **Passive Voice**

#### With ser

The passive voice is less commonly used in Spanish than in English. Spanish speakers prefer to use the active voice. When the true passive voice is used, however, it is formed by using the verb **ser** plus the past participle. The agent or person who performed the action is introduced by **por**. **Por** is replaced by **de** if emotion is involved. Note that the past participle agrees with the subject.

This use of **de**, however, is becoming obsolete.

**Las cartas fueron entregadas por el cartero.**

*The letters were delivered by the letter carrier.*

**El cartero entregó las cartas.** (more common)

*The letter carrier delivered the letters.*

**Aquel soldado fue admirado de todos.**

*That soldier was admired by all.*

The most common usage of the passive voice is an abbreviated form of the passive used for newspaper headlines.

**Niño de ocho años atropellado por automóvil.**

*Eight-year-old boy hit by automobile.*

**Pueblo de Santa Marta destruido por terremoto.**

*Village of Santa Marta destroyed by earthquake.*

197. Rewrite the following sentences in the active voice according to the model.

**Las cartas fueron entregadas por el cartero. → El cartero entregó las cartas.**

1. La novela fue escrita por Cervantes.
2. El puente fue construido por el mejor ingeniero.
3. El edificio fue destruido por un incendio.
4. El paciente fue trasladado por el médico a otro hospital.
5. La comida fue preparada por la criada.

198. Complete the following sentences.

1. El dinero \_\_\_\_\_ robado \_\_\_\_\_ el ladrón.
2. La muela \_\_\_\_\_ sacada \_\_\_\_\_ el dentista.
3. La casa \_\_\_\_\_ destruída \_\_\_\_\_ el incendio.
4. Las tropas \_\_\_\_\_ derrotadas \_\_\_\_\_ las fuerzas enemigas.
5. La destrucción \_\_\_\_\_ causada \_\_\_\_\_ el terremoto.
6. El presidente \_\_\_\_\_ respetado \_\_\_\_\_ todos.
7. Su obra \_\_\_\_\_ admirada \_\_\_\_\_ todos.

### With se

A common way to form the passive voice in Spanish is by using the reflexive pronoun **se** with the third-person singular or plural of the verb. This construction is most common when the person by whom the action is carried out (agent) is unimportant.

**Se venden corbatas en aquella tienda.**

*Neckties are sold in that store.*

**Se ve el mejor monumento en el centro del pueblo.**

*The best monument is seen in the center of town.*

This construction is also used to convey an indefinite subject.

**Se dice que él está enfermo.**

*They say that he is ill.*

*It is said that he is ill.*

**Se oye que la situación es mejor.**

*One hears that the situation is better.*

*It is heard that the situation is better.*

199. Complete the following sentences with the appropriate form of the indicated verb.

1. ¿A qué hora \_\_\_\_\_ la tienda? (*cerrarse*)
2. ¿Cómo \_\_\_\_\_ “apple” en español? (*decirse*)
3. \_\_\_\_\_ madera para construir una casa. (*usarse*)
4. Desde allí \_\_\_\_\_ los volcanes. (*verse*)
5. \_\_\_\_\_ coches en aquella fábrica. (*hacerse*)
6. ¿Cuándo \_\_\_\_\_ el museo? (*abrirse*)
7. \_\_\_\_\_ muchas escuelas en el país. (*establecerse*)
8. \_\_\_\_\_ un clima agradable en las islas. (*encontrarse*)
9. Aquí \_\_\_\_\_ español. (*hablarse*)
10. \_\_\_\_\_ los anuncios en dos idiomas. (*darse*)
11. \_\_\_\_\_ mucho aceite en España. (*usarse*)
12. \_\_\_\_\_ la cena a las diez. (*servirse*)
13. \_\_\_\_\_ la paella con arroz y mariscos. (*prepararse*)
14. \_\_\_\_\_ el lechón en un horno. (*cocinarse*)

## CHAPTER 4

# Negatives

### ***Making a Sentence Negative***

The most common way to make a sentence negative in Spanish is to place the word **no** before the verbal expression.

**Carlos conoce a María.**

*Charles knows Mary.*

**Carlos no conoce a María.**

*Charles doesn't know Mary.*

**Los soldados lucharon mucho.**

*The soldiers fought a great deal.*

**Los soldados no lucharon mucho.**

*The soldiers didn't fight much.*

**He terminado.**

*I have finished.*

**No he terminado.**

*I haven't finished.*

If an object pronoun (see Chapter 6) precedes the verb, the negative word **no** precedes the object pronoun.

**Lo conozco.**

*I know him.*

**No lo conozco.**

*I don't know him.*

**La he visto.**

*I have seen her.*

**No la he visto.**

*I haven't seen her.*

**1.** Rewrite the following sentences in the negative.

1. María llegó ayer.
2. Vamos a esperar aquí.
3. El canta muy bien.
4. El avión saldrá a las tres.
5. He visto a Roberto.
6. Están construyendo otro pueblo.
7. El niño come demasiado.
8. Ellos quieren que yo vaya.
9. Elena lo sabe.
10. Lo hemos buscado.

**Common Negative Words**

The most common negative words are:

<b>nadie</b>	<i>no one</i>
<b>nada</b>	<i>nothing</i>
<b>nunca</b>	<i>never</i>
<b>ni ... ni</b>	<i>neither . . . nor</i>
<b>ninguno</b>	<i>no (used as an adjective)</i>

Study the following.

*Affirmative*

**Alguien está aquí.**  
**Veo a alguien.**  
**Tengo algo.**  
**Algo está en la mesa.**  
**El siempre va.**  
**¿Tienes un diccionario o una novela?**  
**Tengo algún dinero.**

**Tiene alguna esperanza.**

*Negative*

**Nadie está aquí.**  
**No veo a nadie.**  
**No tengo nada.**  
**Nada está en la mesa.**  
**El nunca va. or El no va nunca.**  
**¿No tienes ni diccionario ni novela?**  
**No tengo ningún dinero.**  
**No tengo dinero alguno.**  
**No tiene ninguna esperanza.**  
**No tiene esperanza alguna.**

Note that **alguno** can also have a negative meaning. When it does it always follows the noun.

Note that the placement of the negative word in the sentence can vary. The negative word can precede the verb and be used alone or it can be used with *no* and follow the verb.

**Nunca va.      No va nunca.**

Unlike English, many negative words can be used in the same sentence.

**Carlos nunca dice nada a nadie.** *Charles never says anything to anyone.*

2. Rewrite the following sentences in the negative.

1. María tiene algo en la mano.
2. Algo está en la mesa.
3. Hay algo en la cocina.
4. Alguien estará a la puerta.
5. Allá veo a alguien.
6. ¿Tienes algún problema?
7. El siempre dice la misma cosa.
8. Siempre vamos a las montañas.
9. ¿Tienes papel o lápiz?
10. Carlos siempre está hablando a alguien de algo.

**Tampoco**

**Tampoco** is the negative word that replaces **también**.

<b>El lo sabe.</b>	<i>He knows it.</i>
<b>Yo lo sé también.</b>	<i>I know it too.</i>
<b>El no lo sabe.</b>	<i>He doesn't know it.</i>
<b>Yo no lo sé tampoco.</b>	<i>I don't know it either.</i>
<b>Ella trabaja mucho.</b>	<i>She works a great deal.</i>

<b>Y yo también.</b>	<i>So do I. (I do too.)</i>
<b>Ella no trabaja mucho.</b>	<i>She doesn't work much.</i>
<b>Ni yo tampoco.</b>	<i>Neither do I.</i>

3. Replace **también** with **tampoco** in the following sentences.

1. El es rico también.
2. Ellos también tienen mucho dinero.
3. María lo sabe y yo lo sé también.
4. También viene Juan.
5. También estará en la reunión María.
6. Nosotros lo sabremos también.
7. Ellos comen allí también.

### Sino

**Sino** is used after a negative sentence to contradict the negative statement. Its English meaning is “*but rather*.”

<b>El no es estúpido, sino inteligente.</b>	<i>He isn't dumb, but rather intelligent.</i>
---	---

4. Follow the model.

**feo / guapo → El no es feo, sino guapo.**

1. estúpido / inteligente
2. bajo / alto
3. gordo / flaco
4. pobre / rico
5. perezoso / ambicioso
6. médico / abogado
7. estúpida / inteligente
8. baja / alta
9. gorda / flaca
10. pobre / rica
11. perezosa / ambiciosa
12. médica / abogada

### **Special Negative Expressions**

A peculiar usage of negatives in Spanish is that certain expressions denote a negative meaning even though no negative word is used in the sentence. Study the following examples.

<b>En mi vida, he oído tal cosa.</b>	<i>(Never) In my life have I heard such a thing.</i>
<b>En toda la noche, he podido dormir.</b>	<i>Not all night was I able to sleep.</i>
<b>En el mundo se encontraría tal belleza.</b>	<i>Not in the entire world would one encounter such beauty.</i>



# CHAPTER 5

## *Interrogatives*

### **Common Interrogative Words**

The following are the most commonly used interrogative words to introduce questions. You will note that all interrogative words carry a written accent.

¿Qué?	<i>What?</i>
¿Cuándo?	<i>When?</i>
¿Dónde?	<i>Where?</i>
¿Adónde?	<i>To where?</i>
¿Cuánto?	<i>How much?</i>
¿Quién? ¿Quiénes?	<i>Who?</i>
¿A quién? ¿A quiénes?	<i>Whom?</i>
¿Cómo?	<i>How?</i>

Note that in Spanish the subject and verb are inverted in interrogative sentences.

- ¿Qué hace Juan?
- ¿Cuándo vienen tus amigos?
- ¿Dónde están ellos?
- ¿Adónde va Elena?
- ¿Cuánto cuesta el vestido?
- ¿Quién habla ahora?
- ¿A quién ve Ud.?
- ¿Cómo es María?

1. Complete the following sentences with the appropriate question word.

1. Ellos salen mañana.  
¿ \_\_\_\_\_ salen ellos?
2. Juan tiene un libro.  
¿ \_\_\_\_\_ tiene Juan?
3. El coche cuesta tres mil dólares.  
¿ \_\_\_\_\_ cuesta el coche?
4. María nada en el mar.  
¿ \_\_\_\_\_ nada María?
5. El presidente habla ahora.  
¿ \_\_\_\_\_ habla ahora?
6. Carlos ve a María.  
¿ \_\_\_\_\_ ve Carlos?
7. La casa es moderna.  
¿ \_\_\_\_\_ es la casa?
8. Ellos hacen un viaje a España.  
¿ \_\_\_\_\_ hacen ellos un viaje?

- |   |   |
|---|---|
| 9. María habla con su amigo.<br>¿ Con _____ habla María?  | 11. Ellos van a la playa en el verano.<br>¿ _____ van ellos a la playa?   |
| 10. El niño tiene sus juguetes.<br>¿ _____ tiene el niño? | 12. Ellos van a la playa en el verano.<br>¿ _____ van ellos en el verano? |

2. Form questions using the interrogative word that will elicit the italicized element in the response.

*Carlos viene mañana.* → **¿Quién viene mañana?**

1. *María* es inteligente.
2. María es *inteligente*.
3. *Los Gómez* van a las montañas en el verano.
4. Los Gómez van *a las montañas* en el verano.
5. Los Gómez van a las montañas *en el verano*.
6. *El libro* cuesta veinte pesos.
7. El libro cuesta *veinte pesos*.
8. *Juan* está en la estación de ferrocarril.
9. Juan está *en la estación de ferrocarril*.
10. Ellos van *mañana* a España en avión.
11. Ellos van mañana *a España* en avión.
12. Ellos van mañana a España *en avión*.

### Cuál, cuáles

**Cuál (cuáles)** is the interrogative word that corresponds to the English *which (which ones)*.

**¿Cuál de los libros prefiere Ud.?**

*Which of the books do you prefer?*

**¿Cuál prefiere Ud.?**

*Which one do you prefer?*

3. Complete the following sentences with either **cuál** or **cuáles**.

1. María tiene dos libros. ¿ \_\_\_\_\_ de los dos quiere Ud.?
2. ¿ \_\_\_\_\_ son aquellos monumentos que vemos allí?
3. ¿ \_\_\_\_\_ es la mejor novela de Gironella?
4. ¿ \_\_\_\_\_ son sus poesías favoritas?
5. ¿ \_\_\_\_\_ de los chicos es el más fuerte?
6. ¿ \_\_\_\_\_ son los libros que Ud. ha leído?

### Cuál versus qué

Many speakers of English have difficulties in distinguishing between **cuál** and **qué** when asking a question with the verb *to be*. The reason for this is that both words have the meaning “*what*” in English. In Spanish, the most common interrogative word used with the verb **ser** is **cuál**. The word **qué** is used only when the speaker is asking for a definition. Study the following.

**¿Cuál es la capital de España?**

*What is the capital of Spain?*

**¿Cuáles son las montañas del norte de España?**

*What are the mountains of the north of Spain?*

**¿Qué es esto?**

*What is this?*

**Es una manzana.**

*It is an apple.*

**¿Qué es la capital?**

*What is the capital?*

**La capital es la ciudad que sirve de sede del gobierno.**

*The capital is the city that serves as the seat of the government.*

**Cuál** is used as an adjective more frequently in Latin America than in Spain.

*Latin America*

**¿De cuál ciudad estás hablando?**  
**¿Cuál libro prefieres?**

*Spain*

**¿De qué ciudad estás hablando?**  
**¿Qué libro prefieres?**

4. Complete the following sentences with **qué**, **cuál**, or **cuáles**.

1. ¿\_\_\_\_\_ es España? Es un país del sur de Europa.
2. ¿\_\_\_\_\_ es la capital de Colombia? Bogotá.
3. ¿\_\_\_\_\_ es la diferencia entre los dos? Uno es pequeño, el otro es grande.
4. ¿\_\_\_\_\_ es un médico? Es una persona que cuida a los enfermos.
5. ¿\_\_\_\_\_ es la forma de gobierno del país? Una democracia.
6. ¿\_\_\_\_\_ es el producto más importante del país? El estaño.
7. ¿\_\_\_\_\_ es un diamante? Es una piedra preciosa.

## Review

5. Answer the following personal questions.

1. ¿Cómo se llama Ud.?
2. ¿Cuántos años tiene Ud.?
3. ¿Cuándo nació Ud.?
4. ¿Dónde nació Ud.?
5. ¿Cuál es la capital de su país o estado natal?
6. ¿A qué hora nació Ud.?
7. ¿Cuál es la fecha de su nacimiento?

6. Read the following long statement. For each of the shorter statements that follow it, make up the appropriate question.

La cantante española que es tan bonita y que goza de tanta fama dio dos conciertos ayer en el Teatro Colón en su ciudad favorita de Buenos Aires, la capital de la Argentina.

1. *La cantante* es española.
2. La cantante es *española*.
3. Ella es muy *bonita*.
4. Ella goza de *mucha fama*.
5. *La cantante española* goza de mucha fama.
6. Ella dio *dos conciertos*.
7. Ella dio *dos conciertos*.
8. Ella dio los conciertos *en el Teatro Colón*.
9. Ella dio *los conciertos* en el Teatro Colón.
10. Ella dio los conciertos *ayer*.
11. El Teatro se llama *el Teatro Colón*.
12. El Teatro Colón está *en Buenos Aires*.
13. *Buenos Aires* es la ciudad favorita de la cantante.
14. Buenos Aires está *en Argentina*.
15. *Buenos Aires* es la capital de Argentina.

## CHAPTER 6

# Pronouns

### Subject Pronouns

The subject pronouns in Spanish are:

<b>yo</b>	<i>I</i>	<b>nosotros(as)</b>	<i>we</i>
<b>tú</b>	<i>you</i>	<b>vosotros(as)</b>	<i>you</i>
<b>él</b>	<i>he, it</i>	<b>ellos</b>	<i>they</i>
<b>ella</b>	<i>she, it</i>	<b>ellas</b>	<i>they</i>
<b>Usted</b>	<i>you</i>	<b>Ustedes</b>	<i>you</i>

You will note that in Spanish there are four ways to say *you*. The pronoun **tú** is used throughout Spain and Latin America for informal address. **Tú** is used in addressing a near relation, an intimate friend, a small child, or an animal.

In Spain, **vosotros(as)** is the plural form of **tú** and is used when addressing two or more relatives, intimate friends, small children, or animals. In the south of Spain and in Latin America in general, **vosotros(as)** has been replaced, especially in nonliterary use, by **Ustedes**. (In some areas of Latin America, particularly Argentina, Uruguay, Paraguay, you will hear the pronoun **vos**. Although the endings used in these areas for **vos** are derived from, but not the same as, the **vosotros** endings, **vos** is used in addressing one person. See page 35.)

**Usted** is the formal form of address. It is used when addressing someone whom you do not know well, someone to whom you wish to show respect, or someone older than yourself. The plural pronoun **Ustedes**, with the exception of the **vosotros(as)** usage explained above, is used for both formal and informal address when speaking to two or more people.

**Usted (Ustedes)** is a contraction of **vuestra merced (vuestras mercedes)**, *your grace*, and therefore its verb form is in the third person. It is often abbreviated to **Ud.** in the singular and **Uds.** in the plural. Other abbreviations you will possibly encounter are **V., Vd., VV., Vs.,** or **Vds.**

¿Cómo está Ud.?

¿Cómo están Uds.?

The pronouns **nosotros (vosotros)**, and **ellos** have feminine forms—**nosotras, (vosotras)**, and **ellas**. The **-os** form is used when referring to mixed company.

Since the verb ending in Spanish indicates the subject, it is most common to eliminate the subject pronoun. This is particularly true with **yo, tú, nosotros(as), (vosotros[as])**.

## 1. Change the italicized element to a pronoun.

1. *Teresa* es cubana.
2. *Los muchachos* corren por el parque.
3. *Las señoras* trabajan en aquella oficina.
4. *Tomás* es mexicano.
5. *El señor González* no viene hoy.
6. *La señora López* está arreglando el viaje.

## 2. Complete the following with the correct subject pronoun.

1. \_\_\_\_\_ tenemos que salir enseguida.
2. \_\_\_\_\_ llegas muy tarde.
3. \_\_\_\_\_ no queremos discutirlo.
4. \_\_\_\_\_ estoy muy bien.
5. ¿ \_\_\_\_\_ preparas la fiesta?
6. ¿Cómo está \_\_\_\_\_, señora Romero?
7. \_\_\_\_\_ lo traigo enseguida.

The subject pronouns are used after the comparative construction. (See Chapter 2.)

**El tiene más años que yo.**  
**Carlos recibe más cartas que tú.**  
**Ellas son más ricas que nosotros.**  
**Ella tiene tanto dinero como yo.**

## 3. Complete the following sentences.

1. Ella tiene más paciencia que \_\_\_\_\_. (*I*)
2. Ellos viajan con más frecuencia que \_\_\_\_\_. (*we*)
3. Carlos no lee tanto como \_\_\_\_\_. (*you*)
4. Ella trabaja más horas que \_\_\_\_\_. (*he*)
5. Nosotros tenemos más años que \_\_\_\_\_. (*they*)
6. El recibe tanta correspondencia como \_\_\_\_\_. (*I*)
7. El tiene más tiempo que \_\_\_\_\_. (*she*)
8. Guillermo es más alto que \_\_\_\_\_. (*you*)

**Direct Object Pronouns***Lo, los, la, las*

The direct object pronouns in Spanish are **lo, los, la,** and **las**. **Lo** and **los** are masculine pronouns. **La** and **las** are feminine pronouns. Note that they can refer to either persons or things and precede the conjugated form of the verb.

<b>Juan lee <u>el libro</u>.</b>	<i>John reads the book.</i>
<b>Juan <u>lo</u> lee.</b>	<i>John reads it.</i>
<b>Carlos tiene <u>los billetes</u>.</b>	<i>Charles has the tickets.</i>
<b>Carlos <u>los</u> tiene.</b>	<i>Charles has them.</i>
<b>Tomás ve <u>a Roberto</u>.</b>	<i>Thomas sees Robert.</i>
<b>Tomás <u>lo</u> ve.</b>	<i>Thomas sees him.</i>
<b>El padre mira <u>a sus hijos</u>.</b>	<i>The father looks at his children.</i>
<b>El padre <u>los</u> mira.</b>	<i>The father looks at them.</i>
<b>María busca <u>la cámara</u>.</b>	<i>Mary looks for the camera.</i>
<b>María <u>la</u> busca.</b>	<i>Mary looks for it.</i>
<b>Elena prepara <u>las conferencias</u>.</b>	<i>Ellen prepares the speeches.</i>
<b>Elena <u>las</u> prepara.</b>	<i>Ellen prepares them.</i>

Carmen ve **a Teresa**.

*Carmen sees Theresa.*

Carmen **la** ve.

*Carmen sees her.*

La maestra ve **a las niñas**.

*The teacher sees the girls.*

La maestra **las** ve.

*The teacher sees them.*

4. Answer the following questions according to the model.

**¿Dónde está el pasaporte? → Aquí lo tiene Ud.**

1. ¿Dónde está la visa?
2. ¿Dónde están los boletos?
3. ¿Dónde están las etiquetas?
4. ¿Dónde está el maletín?
5. ¿Dónde están los talones?
6. ¿Dónde está mi cartera?
7. ¿Dónde están las tarjetas de embarque?

5. Complete the following sentences with the appropriate pronoun.

1. Tomás mira a su hija. Tomás \_\_\_\_\_ mira.
2. Juan tiene las fotografías. Juan \_\_\_\_\_ tiene.
3. El padre acostó al niño. El padre \_\_\_\_\_ acostó.
4. Ellas discutieron el problema. Ellas \_\_\_\_\_ discutieron.
5. El perdió la novela. El \_\_\_\_\_ perdió.
6. Tenemos los billetes. \_\_\_\_\_ tenemos.
7. Ella preparó la tarea. Ella \_\_\_\_\_ preparó.
8. Ellos han visitado a los abuelos. Ellos \_\_\_\_\_ han visitado.
9. El director fundó la escuela. El director \_\_\_\_\_ fundó.
10. Ella escribió las cartas. Ella \_\_\_\_\_ escribió.

6. Rewrite the following sentences, replacing the italicized object with a pronoun.

1. Ellos pusieron *los refrescos* en la mesa.
2. El vio *a Roberto* ayer.
3. La maestra ayudó *a María*.
4. Yo compré *los regalos*.
5. Elena sacó *las fotografías*.
6. Hemos vendido *la casa*.
7. Ellos han resuelto *el problema*.
8. El no discutirá *el asunto*.
9. El señor ayudó *a sus vecinos*.
10. Carlos quería mucho *a María*.
11. El jefe mandó *los paquetes*.
12. El camarero sirvió *la comida*.

### **Direct and Indirect Object Pronouns**

#### Me, te, nos

The pronouns **me, te, nos** can function as either direct objects or indirect objects.

**Carlos me ve.**

*Charles sees me.*

**Carlos me habla.**

*Charles speaks to me.*

**Ella no te conoce.**

*She doesn't know you.*

**Ella no te dice nada.**

*She doesn't tell you anything.*

**El niño nos mira.**

*The child looks at us.*

**El niño nos da sus juguetes.**

*The child gives us his toys.*

The direct and indirect object pronoun that corresponds to the subject **vosotros** in Spain is **os**.

7. Answer the following questions.

1. ¿Te habla María?
2. ¿Te ve tu amigo?
3. ¿Te conoce Carlos?
4. ¿Te da un regalo tu madre?
5. ¿Te escribe la carta María?
6. ¿Te mira el profesor?
7. ¿Te explica la lección la maestra?
8. ¿Te invitan ellos?

8. Rewrite the following sentences, putting the object pronoun in the plural.

1. El no me vio.
2. Ella no me dijo nada.
3. Ellos no me mandaron el paquete.
4. Carlos no me saludó.
5. El señor no me dio la mano.
6. Papá no me abrazó.
7. El me echó una mirada.
8. Ella me escribió una carta.

9. Complete the following mini-conversation with the appropriate pronouns.

- ¿\_\_\_\_\_ llamó Pepe?  
 —Sí, él \_\_\_\_\_ llamó.  
 —¿Qué \_\_\_\_\_ dijo?  
 —\_\_\_\_\_ dijo todo lo que había pasado.  
 —¿Y no \_\_\_\_\_ vas a decir lo que ha pasado?  
 —Lo siento pero no \_\_\_\_\_ voy a decir nada.

### ***Indirect Object Pronouns***

#### ***Le, les***

The third-person indirect object pronoun is **le** in the singular and **les** in the plural. Note that in the third person there is a definite difference between the direct and indirect object pronouns. The direct object pronouns are **lo, los, la, las**. With the indirect object pronouns **le, les** there is no gender differentiation. Because of this, a prepositional phrase often accompanies **le** and **les** to add clarity. Study the following:

**Yo le hablo a él.**  
**Yo le hablo a ella.**  
**Yo le hablo a Ud.**

**El les da los informes a ellos.**  
**El les da los informes a ellas.**  
**El les da los informes a Uds.**

Note that the pronouns **le** and **les** are commonly used even if a noun object is expressed in the sentence.

**Le di la carta a María.**  
**El les mandó los informes a sus amigos.**

10. Complete the following sentences with the pronoun **le** or **les**.

1. El \_\_\_\_\_ habla a Ud.
2. Ella \_\_\_\_\_ dio el mensaje a ellos.
3. El \_\_\_\_\_ contó el episodio a ella.
4. La profesora \_\_\_\_\_ explicó la lección a los alumnos.
5. Carlos \_\_\_\_\_ dio los resultados a Uds.
6. María \_\_\_\_\_ escribió una carta a él.

11. Rewrite the following sentences, replacing the italicized indirect object with a pronoun.

1. El dijo la verdad *a María*.
2. El cartero dio las cartas *a Juan*.
3. El señor González habló *a sus hijos*.
4. Yo di un regalo *a mi hermana*.
5. Elena mandó el paquete *a sus primos*.
6. El profesor explicará la lección *a las alumnas*.
7. Carlos escribió una carta *a su amiga*.
8. El capitán dio las órdenes *a los soldados*.

12. Complete the following sentences with the appropriate direct or indirect object pronoun.

1. María visitó a su abuela.  
María \_\_\_\_\_ visitó.
2. El padre leyó el cuento a su hijo.  
El padre \_\_\_\_\_ leyó el cuento.
3. María vio el drama en el Teatro Real.  
María \_\_\_\_\_ vio en el Teatro Real.
4. La chica sabía los resultados.  
La chica \_\_\_\_\_ sabía.
5. El revisor devolvió los billetes a los pasajeros.  
El revisor \_\_\_\_\_ devolvió los billetes.
6. Carlos dijo «adiós» a María.  
Carlos \_\_\_\_\_ dijo «adiós.»
7. El señor vio a su amigo y dio la mano a su amigo.  
El señor \_\_\_\_\_ vio y \_\_\_\_\_ dio la mano.

### Le for les

There is a strong tendency to use the singular **le** instead of **les** when the pronoun it refers to is inanimate.

**Dile no a las drogas.**

**No le dio mucha importancia a los detalles.**

**Le puso término a los conflictos.**

You will sometimes, though much less frequently, encounter **le** instead of **les** even when the noun refers to people.

**Siguiéndole la pista a los criminales.**

**Le digo la verdad a mis padres.**

**Tragedia le arrebató a su madre y dos hermanas.**

### Leísmo

The pronoun **le** is sometimes used as a direct object when referring to a masculine *person*.

**Le vi a Juan.**

This use of **le** is referred to as **leísmo**. Although accepted by the *Real Academia*, this use of **le** is discouraged. **Lo** should be used for both a masculine person and thing. **Leísmo** is more prevalent in Spain than in Latin America.

**Les** is very seldom used as a direct object in the plural, and it should be avoided.



**Double Object Pronouns**Me lo, te lo, nos lo

In many cases both a direct and indirect object pronoun will appear in the same sentence. When such occurs, the indirect object pronoun always precedes the direct object pronoun. Study the following.

**Juan me lo dijo.**

*John told it to me.*

**María nos los enseñó.**

*Mary showed them to us.*

**Juan te lo explicó.**

*John explained it to you.*

13. Rewrite the following sentences, replacing the direct object with a pronoun.

1. María me mostró las fotografías.
2. Ella nos explicó la teoría.
3. Ellos te mandaron el paquete.
4. Ella nos dio la cuenta.
5. El me devolvió el dinero.
6. ¿El no te dio los billetes?
7. El profesor nos enseñó la lección.
8. El señor me vendió el coche.
9. Mi madre me compró la falda.
10. ¿Quién te dio las flores?

14. Complete the following mini-conversation with the appropriate pronouns.

—¿Sabes lo de Juan?

—¿Lo que le pasó? Sí, \_\_\_\_\_ sé.

—¿Quién \_\_\_\_\_ dijo?

—No \_\_\_\_\_ dijo nadie.

—¿Cómo es que no \_\_\_\_\_ dijo nadie? \_\_\_\_\_ estás tomando el pelo.

—No, no. No \_\_\_\_\_ estoy tomando el pelo. La verdad es que no \_\_\_\_\_ dijo nadie porque yo vi lo que le pasó.

15. Answer the following questions according to the model.

**¿Quién te compró la blusa? → Mamá me la compró.**

1. ¿Quién te compró los zapatos?
2. ¿Quién te compró la pollera?
3. ¿Quién te compró el suéter?
4. ¿Quién te compró las medias?
5. ¿Quién te compró los jeans?

Se lo

The indirect object pronouns **le** and **les** both change to **se** when used with the direct object pronouns **lo**, **los**, **la**, **las**. Since the pronoun **se** can have so many meanings, it is often clarified by the use of a prepositional phrase.

**El se lo dice a él (a ella, a Ud.,  
a ellos, a ellas, a Uds.).**

*He tells it to him (to her, to you,  
to them, to them, to you)*

**Ellos se la explican a él (a ella, a Ud.,  
a ellos, a ellas, a Uds.).**

*They explain it to him (to her, to you,  
to them, to them, to you).*

16. Rewrite the following sentences, substituting pronouns for the direct and indirect objects.

1. Carlos le dio las recetas a su amiga.
2. Yo le mandé el regalo a Carlos.
3. El profesor les explicó la lección a los alumnos.
4. La madre compró el abrigo para María.
5. El pasajero le dio los billetes al empleado.
6. María les leyó el cuento a las niñas.
7. Nosotros les dimos el dinero a nuestros hijos.
8. El les vendió la casa a sus vecinos.
9. El capitán les dio las órdenes a los soldados.
10. El jefe les pagó el sueldo a los labradores.
11. Teresa le explica la regla a Carlos.
12. Elena le mostró las fotografías a su amigo.

### ***Position of Object Pronouns***

#### **With Conjugated Verbs**

The object pronouns always precede the conjugated form of the verb. If a sentence is negative, the negative word precedes the object pronouns. With compound tenses the object pronouns precede the auxiliary verb.

**El profesor nos explicó la lección.**

**El no me lo dijo.**

**Ellos te lo han dado.**

17. Rewrite the following sentences, substituting pronouns for the direct and indirect objects.

1. Carlos leyó el cuento.
2. María no ha visto el programa.
3. Tomás sabe la historia.
4. María me mandó el regalo.
5. El ha construído los puentes.
6. Ellos me explicaron el problema.
7. El no nos repitió la pregunta.
8. El ha terminado el trabajo.
9. Yo di los resultados a Juan.
10. Carlos vio a María el otro día.

#### **With Infinitives**

The object pronouns can either be attached to the infinitive or precede the auxiliary verb. When two pronouns are attached to the infinitive, the infinitive carries a written accent mark to maintain the same stress.

**El me lo quiere explicar.**

**El quiere explicármelo.**

**María te va a ayudar.**

**María va a ayudarte.**

**Ella nos lo prefiere mandar por correo.**

**Ella prefiere mandárnoslo por correo.**

**El te quiere pedir un favor.**

**El quiere pedirte un favor.**

18. Rewrite the following sentences, placing the pronouns before the auxiliary verb.

1. El quiere explicártelo.
2. María prefiere decírselo a Ud.
3. Mi madre va a mostrárnoslas.
4. Carlos desea decirte algo.
5. El quería vendérmela.

19. Rewrite the following sentences, adding the pronouns to the infinitive.

1. Ella me quería ayudar.
2. Su padre nos lo va a dar.
3. Elena lo prefiere comprar.
4. El maestro te lo quiere explicar.
5. El camarero se los va a servir.

20. Rewrite the following sentences according to the model.

**Ella te lo comprará. → Ella te lo va a comprar.  
Ella va a comprártelo.**

1. Juanita nos lo servirá.
2. El no te la pedirá.
3. Ellos me lo dirán.
4. María se las mandará.
5. El me los venderá.

21. Rewrite the following according to the model.

**Ella quiere mandar el telegrama a Teresa. → Ella se lo quiere mandar.  
Ella quiere mandárselo.**

1. Ella quiere darte el regalo.
2. Queremos devolver el libro al profesor.
3. Van a servir la comida al convidado.
4. El presidente prefiere dar la conferencia.
5. Ellos piensan vender el carro.
6. María quiere escribirle la carta.
7. Ella quiere explicarnos la teoría.
8. El va a devolverme el dinero.
9. Ella puede enviarnos los resultados.
10. Yo quiero mostrarte la camisa.

### With Present Participles

With the progressive tenses the pronouns can either precede the auxiliary verb **estar** (**seguir**, **ir**, or **andar**) or be attached to the present participle. When either one or two pronouns are attached to the participle, the participle carries a written accent mark to maintain the same stress.

**El está construyendo el puente.**

**El lo está construyendo.**

**El está construyéndolo.**

**El profesor está explicando la lección a los alumnos.**

**El profesor se la está explicando.**

**El profesor está explicándosela.**

22. Rewrite the following sentences, putting the pronouns before the auxiliary.

1. María estaba hablándonos.
2. El estaba distribuyéndolos.
3. Yo estaba ayudándote.
4. Estábamos explicárselo.
5. Estaban mostrándomelas.

23. Rewrite the following sentences, attaching the pronouns to the participle.

1. Ellos lo están mirando.
2. Yo te la estaba leyendo.
3. Nosotros los estábamos ayudando.
4. El nos lo está explicando ahora.
5. El señor lo está sirviendo ahora.

24. Rewrite the following according to the model.

**Ella siguió preparando la tarea. → Ella la siguió preparando.  
Ella siguió preparándola.**

1. Están cantándote la canción.
2. Está dedicando el libro al general.
3. Estamos sirviendo la comida a los clientes.
4. Ella está mostrándome las fotografías.
5. El está preparándote el desayuno.
6. El está devolviéndonos los documentos.
7. Ella sigue explicándoles la regla.
8. Yo estoy repitiéndote la pregunta.

25. Rewrite each of the following sentences, replacing the italicized words with pronouns.

1. La recepcionista está atendiendo *al cliente*.
2. El cliente está hablando *a la recepcionista*.
3. Ellos están discutiendo *la reservación*.
4. El señor quiere hacer *la reservación* ahora.
5. El quiere reservar *el mismo cuarto*.
6. La recepcionista le asegura que puede darle *el mismo cuarto*.
7. El señor está agradeciendo *a la recepcionista*.
8. La recepcionista quiere ver *su tarjeta de crédito*.
9. El señor está buscando *su tarjeta de crédito*.
10. El acaba de dar *la tarjeta de crédito a la recepcionista*.
11. La recepcionista está apuntando *el número de la tarjeta*.
12. La recepcionista va a devolver *la tarjeta de crédito al cliente*.

### With Commands

The object pronouns are always attached to the affirmative commands and always precede the negative commands. Note that if the command has more than one syllable, a written accent mark must appear when one or more pronouns are added. If the command has only one syllable, the accent mark is written only when two pronouns are added.

**Hágamelo Ud.  
No me lo haga Ud.**

**Hágalo Ud.  
No lo haga Ud.**

**Házmelo.  
No me lo hagas.**

**Hazlo.  
No lo hagas.**

(Before doing the following exercises, you may wish to review command forms in Chapter 3.)

26. Rewrite the following sentences in the negative.

1. Hágalo Ud.
2. Prepárenmelo Uds.
3. Póngalos Ud. allí.
4. Sírvamela Ud.
5. Ayúdenme Uds.
6. Cántemelo Ud.
7. Dame el libro.
8. Dámelo.
9. Véndemelos.
10. Pídeselo a él.

27. Rewrite the following sentences in the affirmative.

1. No lo termine Ud.
2. No me lo digan Uds.
3. No la ofrezca Ud.
4. No nos la prepare Ud.
5. No me lo canten Uds.
6. No los ponga Ud. allí.
7. No me lo digas.
8. No nos la sirvas.
9. No se lo vendas.
10. No me ayudes.

28. Rewrite the following sentences, replacing the objects with pronouns.

1. Suba Ud. las maletas.
2. Dígame Ud. el episodio.
3. Pida Ud. la ayuda.
4. Laven Uds. los platos.
5. Busca al perro.
6. Prepárame la comida.
7. Vende los carros.
8. No lea Ud. el libro.
9. No sirvan Uds. los refrescos.
10. No saque Ud. la fotografía.
11. No pongas la comida en la mesa.
12. No dé Ud. el dinero a Carlos.

*First-person plural (Let's)*

The same rule applies to the *let's* form of the verb (first-person plural subjunctive) as applies to the other commands. The pronoun is attached in affirmative expressions and precedes the verb when the sentence is negative.

<b>Ayudémoslo.</b>	<i>Let's help him.</i>
<b>Hagámoslo.</b>	<i>Let's do it.</i>
<b>No lo ayudemos.</b>	<i>Let's not help him.</i>
<b>No lo hagamos.</b>	<i>Let's not do it.</i>

In the case of reflexive verbs the final **-s** of the verb is dropped with the pronoun **nos**.

<b>Sentémonos.</b>	<i>Let's sit down.</i>
<b>Levantémonos.</b>	<i>Let's get up.</i>
<b>Acostémonos.</b>	<i>Let's go to bed.</i>
<b>Vistámonos.</b>	<i>Let's get dressed.</i>

Note that the verb **irse** is not used in the subjunctive form.

**Vamonos.** *Let's go. (Let's get going.)*

29. Rewrite the following sentences in the affirmative.

1. No la preparemos.
2. No los vendamos.
3. No le escribamos a él.
4. No se lo digamos.
5. No lo hagamos.
6. No se los devolvamos.

30. Follow the model.

**¿Acostarnos? → Si, acostémonos.**  
**No, no nos acostemos.**

1. ¿Levantarnos?
2. ¿Lavarnos la cara?
3. ¿Prepararnos?
4. ¿Quitarnos la corbata?
5. ¿Vestirnos?
6. ¿Peinarnos?

### ***Special Verbs with Indirect Objects***

Verbs such as **asustar**, *to scare*, **encantar**, *to enchant*, **enfurecer**, *to make one furious*, **enojar**, *to annoy*, and **sorprender**, *to surprise*, function the same in Spanish as in English. They are always used with the indirect object. In Spanish, the subject of the sentence often comes at the end.

<b>Aquel ruido me asusta.</b>	<i>That noise scares me.</i>
<b>Me asusta aquel ruido.</b>	
<b>¿Te encantan los bailes chilenos?</b>	<i>Do Chilean dances enchant you?</i>
<b>A Juan le enfurecen mis opiniones.</b>	<i>My opinions infuriate John.</i>
<b>Nos enojan aquellos rumores.</b>	<i>Those rumors annoy us.</i>
<b>Les sorprendió la noticia.</b>	<i>The news surprised them.</i>

In Spanish there are two other verbs, **gustar** and **faltar** (**hacer falta**), that function in the same way. The verb **gustar** is translated into English as “*to like*” and **faltar** as “*to need*.” These verbs actually mean, however, “*to be pleasing to*” and “*to be lacking*.” For this reason the English subject becomes an indirect object in Spanish.

<b>Me gusta la comida.</b>	<i>I like the meal.</i>
<b>Me gustan los mariscos.</b>	<i>I like shellfish.</i>
<b>A Juan le gusta bailar.</b>	<i>John likes to dance.</i>
<b>A Juan le gustan los bailes.</b>	<i>John likes the dances.</i>
<b>Nos gusta la música.</b>	<i>We like music.</i>
<b>Nos gustan las canciones.</b>	<i>We like the songs.</i>
<b>Les gusta la idea.</b>	<i>They like the idea.</i>
<b>Les gustan los resultados.</b>	<i>They like the results.</i>

31. Complete the following sentences with the appropriate indirect object pronoun and verb ending.

1. A mí \_\_\_\_\_ enfurec \_\_\_\_\_ aquella mosca.
2. A mí \_\_\_\_\_ sorprend \_\_\_\_\_ aquellas noticias.
3. A nosotros \_\_\_\_\_ encant \_\_\_\_\_ su programa de televisión.

4. A nosotros \_\_\_\_\_ enoj \_\_\_\_\_ sus opiniones.
5. A ti \_\_\_\_\_ asust \_\_\_\_\_ los ruidos, ¿no?
6. A ti \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_ miedo viajar en avión.
7. A Juan \_\_\_\_\_ encant \_\_\_\_\_ bailar.
8. A María \_\_\_\_\_ asust \_\_\_\_\_ los proyectos.
9. A ellos \_\_\_\_\_ asust \_\_\_\_\_ la guerra.
10. A ellas \_\_\_\_\_ sorprend \_\_\_\_\_ el plan.

**32.** Answer the following questions.

1. ¿Te gusta la música?
2. ¿Te gustan las ensaladas?
3. ¿A Juan le gusta estudiar?
4. ¿A María le gustan los estudios?
5. ¿A Uds. les gusta el plan?
6. ¿A Uds. les gustan las noticias?
7. ¿A ellos les gusta la langosta?
8. ¿A ellos les gustan las legumbres?

**33.** Rewrite the following sentences according to the model.

**A mí / la langosta → Me gusta la langosta.**

1. A nosotros / la música
2. A Pablo / las lenguas
3. A ellos / el proyecto
4. A ti / los programas
5. A Elena / el arte moderno
6. A Uds. / los conciertos
7. A nosotros / la ópera
8. A mí / los zapatos italianos

**34.** Follow the model.

**No tengo dinero. → Me falta dinero.**

1. No tengo papel.
2. No tenemos el libro.
3. Ellos no tienen tiempo.
4. No tienes trabajo.
5. El no tiene paciencia.
6. No tengo los billetes.

### **Reflexive Pronouns**

Reflexive pronouns are used when the action in the sentence is both executed and received by the subject. (For a complete review of reflexive verbs see Chapter 3.)

The reflexive pronouns are:

<b>me</b>	<b>nos</b>
<b>te</b>	<b>os</b>
<b>se</b>	<b>se</b>

**35.** Complete the following sentences with the appropriate reflexive pronoun.

1. Yo \_\_\_\_\_ llamo Juan.
2. \_\_\_\_\_ lavamos la cara.
8. Ella \_\_\_\_\_ baña ahora.
9. ¿Por qué no \_\_\_\_\_ quitas la corbata?

3. ¿A qué hora \_\_\_\_\_ levantas?
4. ¿Por qué no \_\_\_\_\_ peina ella?
5. El \_\_\_\_\_ viste de moda.
6. Ellos \_\_\_\_\_ ponen la chaqueta ahora.
7. \_\_\_\_\_ cepillamos los dientes.
10. \_\_\_\_\_ marchó enseguida.
11. ¿Por qué no \_\_\_\_\_ sienta Ud. con nosotros?
12. \_\_\_\_\_ acostamos tarde.
13. Ellos \_\_\_\_\_ preparan para ir a la fiesta.

### With an Indirect Object Pronoun

In order to express an involuntary or unexpected action, the reflexive pronoun along with the indirect object pronoun is used in the same sentence. You will note that the direct object of the English sentence functions as the subject of the Spanish sentence.

**Se me cayó el vaso.**

*I dropped the glass. (It fell out of my hand.)*

**Se me cayeron los vasos.**

*I dropped the glasses.*

**A Juan se le olvidó el cuaderno.**

*John forgot his notebook.*

**A Juan se le olvidaron los billetes.**

*John forgot the tickets.*

36. Complete the following sentences with the appropriate pronouns and the preterite verb endings.

1. A mí \_\_\_\_\_ escap \_\_\_\_\_ la palabra exacta.
2. A nosotros \_\_\_\_\_ olvid \_\_\_\_\_ el billete.
3. A mí \_\_\_\_\_ olvid \_\_\_\_\_ los planes.
4. ¿A Ud. \_\_\_\_\_ rob \_\_\_\_\_ el dinero?
5. Al niño \_\_\_\_\_ cay \_\_\_\_\_ los juguetes.
6. A ti \_\_\_\_\_ fu \_\_\_\_\_ la idea, ¿no?
7. A ellos \_\_\_\_\_ not \_\_\_\_\_ cierto acento.
8. A María \_\_\_\_\_ perd \_\_\_\_\_ la llave.
9. ¿A ti \_\_\_\_\_ romp \_\_\_\_\_ la pierna?
10. A las chicas \_\_\_\_\_ sal \_\_\_\_\_ lágrimas.

### **Prepositional Pronouns**

The prepositional pronouns (pronouns that follow a preposition) are the same as the subject pronouns with the exception of **yo** and **tú**, which change to **mí** and **ti**.

<i>Subject pronoun</i>	<i>Prepositional pronoun</i>	<i>Subject pronoun</i>	<i>Prepositional pronoun</i>
<b>yo</b>	<b>mí</b>	<b>nosotros, -as</b>	<b>nosotros, -as</b>
<b>tú</b>	<b>ti</b>	<b>vosotros, -as</b>	<b>vosotros, -as</b>
<b>él</b>	<b>él</b>	<b>ellos</b>	<b>ellos</b>
<b>ella</b>	<b>ella</b>	<b>ellas</b>	<b>ellas</b>
<b>Ud.</b>	<b>Ud.</b>	<b>Uds.</b>	<b>Uds.</b>

Note that **mí** takes an accent and **ti** does not. This is to distinguish the pronoun **mí** from the possessive adjective **mi**, which does not carry an accent.

**Están hablando de ti.**

**No están hablando de mí.**

**Ellos viven cerca de nosotros.**

**Carlos quiere hablar con ella.**

With the preposition **con**, the pronouns **mí** and **ti** are contracted to form one word:

**conmigo    contigo**

**Juan quiere ir conmigo.**

**Yo quiero ir contigo.**



37. In the following sentences, change the plural prepositional pronouns to the singular and vice versa.

1. María lo compró para ellos.
2. Ellos no hablaban de nosotros.
3. ¿Fuiste sin ella?
4. Ellos quieren ir con nosotros.
5. Ella está pensando en mí.
6. ¿Por qué no habla María con Uds.?
7. Para él, no es importante.
8. Ella vive cerca de ti, ¿no?
9. El regalo es para Uds.
10. Juan no quiere hacerlo sin ella.

38. Follow the model.

**Yo vine con él. → El vino conmigo.**

1. Yo estudié con él.
2. Yo hablé con él.
3. Yo salí con él.
4. Yo lo discutí con él.
5. Tú fuiste con él.
6. Tú llegaste con él.
7. Tú volviste con él.
8. Tú saliste con él.

### **Possessive Pronouns**

Possessive pronouns are used to replace a noun modified by a possessive adjective. The possessive pronoun must agree with the noun it replaces and is accompanied by the appropriate definite article.

#### *Adjectives*

**mi, mis**  
**tu, tus**  
**su, sus**  
**nuestro, nuestra, nuestros, nuestras**  
**vuestro, vuestra, vuestros, vuestras**  
**su, sus**

**Yo tengo mi libro, no el tuyo.**  
**Carmen tiene su cámara, no la tuya.**  
**Aquí están tus billetes. ¿Dónde están los míos?**  
**Aquí están tus maletas. ¿Dónde están las mías?**

#### *Pronouns*

**el mío, la mía, los míos, las mías**  
**el tuyo, la tuya, los tuyos, las tuyas**  
**el suyo, la suya, los suyos, las suyas**  
**el nuestro, la nuestra, los nuestros,**  
**las nuestras**  
**el vuestro, la vuestra, los vuestros,**  
**las vuestras**  
**el suyo, la suya, los suyos, las suyas**

*I have my book, not yours.*  
*Carmen has her camera, not yours.*  
*Here are your tickets. Where are mine?*  
*Here are your suitcases. Where are mine?*

You will note that after the verb *ser*, the definite article is omitted.

**Aquel libro es mío.**  
**Aquella casa es nuestra.**  
**Aquellos billetes son tuyos.**  
**Aquellas maletas no son suyas.**

The definite article can be used, however, in special cases for emphasis.

**¿Aquel paquete? Es el mío no el tuyo.**      *That package? It's mine, not yours.*

Since the pronouns **el suyo**, etc., can mean so many things, they are often clarified by a prepositional phrase.

<b>el de él</b>	<b>la de él</b>	<b>los de él</b>	<b>las de él</b>
<b>el de ella</b>	<b>la de ella</b>	<b>los de ellas</b>	<b>las de ellas</b>
<b>el de Ud.</b>	<b>la de Ud.</b>	<b>los de Ud.</b>	<b>las de Uds.</b>

39. Replace the italicized phrases with the appropriate possessive pronoun.

1. Tengo *mi cámara*.
2. *Tu cámara* saca mejores fotos que *mi cámara*.
3. Yo tengo *mis billetes* pero Carlos no sabe dónde están *sus billetes*.
4. Carlos busca *sus maletas* y *mis maletas*.
5. Hemos vendido *nuestra casa* pero no vamos a comprar *tu casa*.
6. ¿Dónde está *tu carro*? *Mi carro* está en el parqueo.
7. María prefiere *nuestro apartamento*.
8. ¿Tiene Ud. *su pasaporte* o *mi pasaporte*?
9. *Nuestros hijos* no están con *tus hijos* ahora.
10. Este paquete es *mi paquete*, el otro es *tu paquete*.
11. *Nuestra piscina* es más pequeña que *su piscina*.
12. Estas son *mis revistas*. ¿Dónde están *tus revistas*?

### **Demonstrative Pronouns**

The demonstrative pronouns are the same as the demonstrative adjectives (see Chapter 2).

<b>este</b>	<b>esta</b>	<i>this one (here)</i>
<b>ese</b>	<b>esa</b>	<i>that one (there)</i>
<b>aquel</b>	<b>aquella</b>	<i>that one (over there)</i>
<b>estos</b>	<b>estas</b>	<i>these (here)</i>
<b>esos</b>	<b>esas</b>	<i>those (there)</i>
<b>aquellos</b>	<b>aquellas</b>	<i>those (over there)</i>

**Me gusta este.**

*I like this one.*

**Pero prefiero ese (que tiene Ud.).**

*But I prefer that one (that you have).*

**Sin embargo, aquel es el mejor**

*Nevertheless, that one (over there) is the best.*

According to the new spelling norms of the **Real Academia**, the demonstrative pronouns can be written without the accent if there is no ambiguity in meaning.

40. Complete the following sentences with the appropriate demonstrative pronoun.

1. Esta novela es interesante pero prefiero \_\_\_\_\_ (que tiene Ud.).
2. Aquellas casas son más pequeñas que \_\_\_\_\_ (aquí).
3. Este carro cuesta menos que \_\_\_\_\_ (allá).
4. La otra playa siempre tiene más gente que \_\_\_\_\_ (aquí).
5. Estas maletas son mejores que \_\_\_\_\_ (en la otra tienda).
6. ¿Cuántos libros? He leído \_\_\_\_\_ (aquí), \_\_\_\_\_ (que tiene Ud.) y \_\_\_\_\_ (que están allí).
7. De las novelas que he leído prefiero \_\_\_\_\_ (que estoy leyendo ahora).
8. Estos hoteles son tan modernos como \_\_\_\_\_ (allá).

**Relative Pronouns****Que**

The relative pronoun is used to introduce a clause that modifies a noun. The most commonly used relative pronoun in Spanish is **que**. **Que** can be used to replace either a person or a thing and can function as either the subject or the object of the clause.

**El señor que habla ahora es venezolano.**

**El libro que está en la mesa es mi favorito.**

**El señor que vimos anoche es el presidente de la compañía.**

**Los libros que escribe aquel señor son interesantes.**

Note that the pronoun **que** can also be used after a preposition but only when it refers to a thing.

**La novela de que hablas es de Azuela.**

**Los útiles con que trabajan son viejos.**

41. Complete the following sentences with the relative pronoun.

1. El problema \_\_\_\_\_ discuten no es serio.
2. La chica \_\_\_\_\_ acaba de entrar es mi hermana.
3. Los libros \_\_\_\_\_ tú tienes son míos.
4. El señor \_\_\_\_\_ conocimos anoche no está aquí.
5. La botella \_\_\_\_\_ está en la mesa está vacía.
6. Las chicas \_\_\_\_\_ invitamos son de la capital.
7. El dinero con \_\_\_\_\_ contamos no ha llegado.
8. No sé nada del asunto de \_\_\_\_\_ hablas.

42. Combine the following sentences according to the model.

**El escribió los libros. Los libros son interesantes. → Los libros que él escribió son interesantes.**

1. La sala está a la derecha. La sala es elegante.
2. Leo la revista. Es argentina.
3. El tren era viejo. Hicimos el viaje en el tren.
4. El médico es famoso. Vimos al médico anoche.
5. La señora entró. La señora es poeta.
6. Tú tienes el cuadro. El cuadro vale mucho.
7. María compró la blusa. La blusa era bonita.
8. Vimos la película. La película es americana.

**A quien, a quienes**

The relative pronoun **a quien** (**a quienes**) can replace the relative pronoun **que** when it replaces a person that functions as the direct object of the clause.

**El señor que conocimos anoche es el presidente.**

**El señor a quien conocimos anoche es el presidente.**

The pronoun **quien** must be used after a preposition when it refers to a person. **Que** (after a preposition) refers only to things.

**La chica en quien estoy pensando es venezolana, no cubana.**

**Las señoras con quienes salió son mexicanas.**

43. Rewrite the following sentences, replacing **que** with **a quien** or **a quienes**.

1. El médico que llamamos vino en seguida.
2. El señor que vimos acaba de llegar de Madrid.

3. El niño que oímos estaba enfermo.
4. Los amigos que espero no han llegado.
5. La chica que vimos anoche es actriz.
6. Los estudiantes que invitamos son extranjeros.

**44.** Complete the following sentences with the relative **que** or **quien**.

1. La señora de \_\_\_\_\_ habló no está.
2. No sé el título del libro en \_\_\_\_\_ piensas.
3. La chica para \_\_\_\_\_ compré el regalo me ayudó mucho.
4. Es un asunto en \_\_\_\_\_ no tengo ningún interés.
5. El chico con \_\_\_\_\_ baila Teresa es guapo.
6. La señora con \_\_\_\_\_ yo voy de compras es mi vecina.

*El que, la que*

The longer pronouns **el que**, **la que**, **los que**, and **las que** may also be used as a subject or object of a clause and replace either persons or things. They can replace **que** or **quien** when the speaker wishes to be extremely precise. The most common usage of these pronouns is to provide emphasis. They are equivalent to the English *the one who*, *the ones who*.

**El que llega es mi hermano.**

*The one who is arriving is my brother.*

**La que llegará pronto es mi hermana.**

*The one who will arrive soon is my sister.*

**Los que llegaron fueron mis hermanos.**

*The ones who arrived are my brothers.*

**Las que llegaron fueron mis hermanas.**

*The ones who arrived are my sisters.*

Note the agreement of the verb **ser**. When the present or future is used in the clause, the present of **ser** is used in the main clause. When the preterite is used in the clause, the preterite of **ser** is used in the main clause.

The pronouns **el cual**, **la cual**, **los cuales**, and **las cuales** can be used to replace **el que**, **la que**, **los que**, and **las que**. They are not common in everyday conversational Spanish and are used only with a more oratorical style.

**45.** Transform the following according to the models.

**Mi amigo llevo. → El que llegó fue mi amigo.**

**Mi amiga cantará. → La que cantará es mi amiga.**

1. Don Pedro habló con el presidente.
2. La señora González salió primero.
3. Mis primos vinieron en avión.
4. Mi hermana bailará el fandango.
5. El dueño pagará los sueldos.
6. Los directores resolverán el problema.
7. Carlota me invitó a la fiesta.
8. Mis tías estarán aquí.

**With Prepositions**

The pronouns **que** and **quien** are used after the short, common prepositions such as **de**, **con**, **por**, **para**, **a**, etc.. However, after the less commonly used longer prepositions such as **alrededor de**, **tras**, **hacia**, **durante**, **cerca de**, **a través de**, **lejos de**, the long form **el que** of the relative pronoun is used. Since this is a rather elegant style, it is quite common to use the **el cual** form of the pronoun.

**El edificio encima del cual construyeron  
la piscina es un hotel elegante.**

*The building on top of which they built the  
swimming pool is an elegant hotel.*

**La casa alrededor de la cual vimos los jardines es del presidente.**  
**Las muchas noches durante las cuales esperábamos la llegada del enemigo, no podía dormir.**

*The house around which we saw the gardens is the president's (house).*  
*The many nights during which we awaited the arrival of the enemy, I couldn't sleep.*

Note that **el** is contracted with **de** to form **del**.

46. Complete the following sentences with the appropriate relative pronoun.

1. La tienda detrás de \_\_\_\_\_ estacionamos el coche es una tienda de modas.
2. La iglesia enfrente de \_\_\_\_\_ está el museo es del siglo XVI.
3. Las causas contra \_\_\_\_\_ lucharon no tenían mérito ninguno.
4. El edificio desde \_\_\_\_\_ vimos toda la ciudad es un verdadero rascacielos.
5. Aquellos dos palacios alrededor de \_\_\_\_\_ hay jardines magníficos fueron construídos por los árabes.
6. La ciudad hacia \_\_\_\_\_ nos dirigimos es un verdadero museo.

### Lo que

**Lo que** is a neuter relative pronoun that is used to replace a general or abstract idea rather than a specific antecedent. It is similar to the English *what*.

**Lo que necesitamos es más dinero.**  
**No entiendo lo que está diciendo.**

*What we need is more money.*  
*I don't understand what he is saying.*

47. Introduce the following statements with **lo que** according to the model.

**Necesito más tiempo. → Lo que necesito es más tiempo.**

1. Dice la verdad.
2. Voy a vender la casa.
3. Quiero hacer un viaje.
4. Quieren más libertad.
5. Me sorprende su proyecto.
6. Necesitamos otro coche.

### Cuyo

The relative **cuyo** is equivalent to the English *whose*. It agrees with the noun it modifies.

**La señora cuyo hijo habla es directora de la escuela.**  
**El señor cuyas maletas están aquí fue a sacar sus billetes.**

*The woman whose son is speaking is director of the school.*  
*The man whose suitcases are here went to buy his tickets.*

48. Complete the following sentences with the appropriate form of **cuyo**.

1. El chico \_\_\_\_\_ padre murió es mi amigo.
2. El museo \_\_\_\_\_ nombre se me escapa es muy famoso.
3. Es un médico \_\_\_\_\_ fama es mundial.
4. La señora \_\_\_\_\_ perro estamos buscando es amiga de mi madre.
5. El señor \_\_\_\_\_ fincas están en Andalucía vive aquí en la capital.
6. Me encanta aquel jardín \_\_\_\_\_ flores embellecen la calle.

## CHAPTER 7

# Ser and estar

There are two verbs in Spanish that have the English meaning *to be*. These verbs are **ser** and **estar**. Each of these verbs has very definite uses, and they are not interchangeable. The verb **ser** is derived from the Latin verb **esse**, from which is also derived the English word *essence*. The verb **ser** is therefore used to express an inherent quality or characteristic. The verb **estar**, on the other hand, is derived from the Latin verb **stare**, from which is also derived the English word *state*. The verb **estar** is therefore used to express a temporary state or condition.

### ***With Predicate Nominative***

When a noun follows the verb *to be*, it is called the predicate nominative. Since in such a sentence the subject and predicate nominative are the same person or thing, the verb **ser** is always used.

**El carbón es un mineral.**  
**El señor González es médico.**  
**La señora Alvarez es una abogada conocida.**

1. Form sentences from the following.

1. Venezuela / ser / república / latinoamericano
2. Carlos / ser / estudiante
3. Nosotros / ser / profesor
4. perro / ser / animal / doméstico
5. oro / ser / metal / precioso
6. señor González / ser / ingeniero
7. Ellos / ser / dentista
8. Madrid / ser / capital / España

### ***Origin versus Location***

The verb **ser** (**de**) is used to express origin: where someone or something is from.

**El señor González es de México.**  
**Aquellos vinos son de Francia.**

As an extension of the idea of origin, the verb **ser (de)** is also used to express ownership or to state the material from which something is made.

**Ese libro es de Juan.**

**El coche es del señor González.**

**El anillo es de plata.**

**La casa es de madera.**

2. Complete the following sentences with the appropriate form of the verb **ser**.

1. La señora López \_\_\_\_\_ de Cuba.
2. Aquel libro \_\_\_\_\_ de Juan.
3. El vino \_\_\_\_\_ de Andalucía.
4. La casa \_\_\_\_\_ de ladrillos.
5. Aquellos señores \_\_\_\_\_ de Chile.
6. Los mejores artículos \_\_\_\_\_ de aquella fábrica.
7. Nosotros \_\_\_\_\_ de California.
8. Las mesas \_\_\_\_\_ de madera.

The verb **estar** is used to express location. Note that whether the location is permanent or temporary the verb **estar** is always used.

**Carlos está ahora en Nueva York.**

**Madrid está en España.**

3. Complete the following sentences with the appropriate form of the verb **estar**.

1. Nuestra casa \_\_\_\_\_ en la Calle Mayor.
2. Caracas \_\_\_\_\_ en Venezuela.
3. Yo \_\_\_\_\_ en la universidad.
4. Los pasajeros \_\_\_\_\_ en la sala de espera.
5. Los edificios más altos \_\_\_\_\_ en Nueva York.
6. Colombia \_\_\_\_\_ en la América del Sur.
7. El apartamento \_\_\_\_\_ en el quinto piso.
8. Las flores \_\_\_\_\_ en la mesa.

4. Complete the following sentences with the appropriate form of **ser** or **estar**.

1. Caracas \_\_\_\_\_ la capital de Venezuela.
2. Caracas \_\_\_\_\_ cerca de la costa del Caribe.
3. Aquellos señores \_\_\_\_\_ de Caracas.
4. Ahora ellos \_\_\_\_\_ en Bogotá.
5. El puerto \_\_\_\_\_ en el Pacífico.
6. Aquellas mercancías \_\_\_\_\_ del Japón.
7. Las flores que \_\_\_\_\_ en la mesa \_\_\_\_\_ del jardín.
8. El anillo que \_\_\_\_\_ en el escaparate \_\_\_\_\_ de plata; no \_\_\_\_\_ de oro.
9. Yo \_\_\_\_\_ de Madrid y mi apartamento \_\_\_\_\_ en el tercer piso de un edificio que \_\_\_\_\_ en la calle Goya.
10. La fuente \_\_\_\_\_ de mármol y \_\_\_\_\_ en la plaza principal.

5. Answer the following personal questions.

1. ¿De dónde es Ud.?
2. ¿De dónde es su padre?
3. Y su madre, ¿de dónde es ella?
4. ¿De qué es su casa, de madera o de ladrillos?

5. ¿Dónde está su casa?
6. ¿Y dónde está Ud.?
7. ¿De dónde es Ud. y dónde está Ud. ahora?
8. Y su escuela, ¿dónde está?
9. ¿De dónde es su profesor(a) de español?

### Meaning “to take place”

The expression *to take place* in Spanish is **tener lugar**. In English the expression *to take place* can often be replaced by the verb *to be*.

*The concert is tomorrow  
It will be in Central Park.*

The same is true in Spanish. The verb **ser** is always used to take the place of **tener lugar**.

**El concierto será mañana.  
Será en el parque central.**

6. Rewrite the following sentences replacing **tener lugar** with the verb **ser**.

1. El concierto tiene lugar a las ocho.
2. La fiesta tendrá lugar el viernes.
3. El baile tiene lugar en la sala principal.
4. La película tiene lugar hoy.

7. Complete the following sentences with the appropriate form of the verb **ser** or **estar**.

1. El concierto \_\_\_\_\_ mañana.
2. ¿Dónde \_\_\_\_\_?
3. \_\_\_\_\_ en el Teatro Liceo.
4. ¿Dónde \_\_\_\_\_ el teatro?
5. \_\_\_\_\_ en la Avenida Velázquez.
6. ¿A qué hora \_\_\_\_\_ el concierto?
7. \_\_\_\_\_ a las ocho.
8. Bien, nosotros \_\_\_\_\_ allí a las ocho.

### **Characteristic versus Condition**

When an adjective follows the verb *to be*, either the verb **ser** or **estar** can be used. However, the verb used depends upon the meaning the speaker wishes to convey.

In order to express an inherent quality or characteristic the verb **ser** is used.

**La casa es moderna.  
Carlos es guapo.  
María es muy amable.**

The verb **ser** is also used when the speaker wishes to imply that the subject belongs to a particular class or type.

**Estas frutas son agrias.**      *These fruits are sour. (They are the sour kind.)*  
**Juan es borracho.**          *John is a drunkard. (He belongs to this group.)*

In contrast to the verb **ser**, the verb **estar** is used when the speaker wishes to imply a temporary state or condition rather than an inherent characteristic.

**El agua está fría.  
El café está caliente.**



Note the difference in the following sentences.

<b>María es bonita.</b>	<i>Mary is pretty. (She is a pretty person.)</i>
<b>María está bonita (hoy).</b>	<i>Mary is pretty (today). (She is wearing something that makes her look pretty.)</i>
<b>Carlos es borracho.</b>	<i>Charles is a drunkard.</i>
<b>Carlos está borracho.</b>	<i>Charles is drunk.</i>
<b>Estas frutas son agrias.</b>	<i>These fruits are the sour kind.</i>
<b>Estas frutas están agrias.</b>	<i>These (particular) fruits are bitter. (Some of the same kind are sweet.)</i>

With words such as **soltero** (*bachelor*), **casado** (*married*), **viuda** (*widow*), either **ser** or **estar** can be used. For example, to say “**Estoy soltero**” gives the meaning “*I am (still) a bachelor.*” To say “**Soy soltero**” gives the meaning “*I am a bachelor*” in the sense that I belong to the bachelor group.

Note that the verb **estar** is used with **muerto** even though death is eternal. It is considered a state, in comparison to being alive.

**Él está vivo.**  
**No está muerto.**

The verb **estar** is always used with the adjective **contento**, since it is considered a state or condition. There was a time that the verb **ser** had to be used with **feliz**. This is no longer the case. You will see and hear the verbs **ser** and **estar** used with **feliz** with equal frequency.

**Ella está contenta.**  
**Ella es (está) feliz.**

8. Complete the following sentences as if you were describing a characteristic.

1. María \_\_\_\_\_ morena.
2. La familia Gómez \_\_\_\_\_ rica.
3. Aquel chico \_\_\_\_\_ muy guapo.
4. Manuel \_\_\_\_\_ casado.
5. Su abuelo \_\_\_\_\_ viejo.
6. Aquellos niños \_\_\_\_\_ sumamente inteligentes.
7. Aquella comida \_\_\_\_\_ buena para la salud.
8. El \_\_\_\_\_ muy amable y generoso.
9. María \_\_\_\_\_ muy trabajadora.
10. El \_\_\_\_\_ feliz.

9. Complete the following sentences as if you were describing a condition.

1. Mi padre \_\_\_\_\_ enfermo.
2. Los niños \_\_\_\_\_ cansados.
3. ¡Qué guapo \_\_\_\_\_ Tomás hoy!
4. Ellos \_\_\_\_\_ casados.
5. El agua \_\_\_\_\_ fría.
6. La langosta \_\_\_\_\_ buena.
7. Este té \_\_\_\_\_ muy caliente.
8. ¡Qué pálido \_\_\_\_\_ tú hoy!

10. Complete the following sentences with the appropriate form of the verb **ser** or **estar** according to the meaning conveyed in the sentence.

1. Esta \_\_\_\_\_ muy buena. La debes comer para la salud.
2. Esta comida \_\_\_\_\_ muy buena. El cocinero la preparó muy bien.
3. El pobre viejo \_\_\_\_\_ enfermo. Siempre está en el hospital.

4. Carlos \_\_\_\_\_ enfermo hoy pero estoy seguro de que mañana estará en la oficina.
5. Enrique \_\_\_\_\_ todavía soltero pero estoy seguro de que se casará.
6. La señora López \_\_\_\_\_ triste después de recibir las malas noticias.
7. María, ¡qué bonita \_\_\_\_\_ en aquel traje!
8. María, tú \_\_\_\_\_ tan bonita.
9. Juan, ¿por qué \_\_\_\_\_ tú tan generoso hoy?
10. El señor López \_\_\_\_\_ muy generoso. Siempre ayuda a los pobres.
11. El \_\_\_\_\_ de mal humor hoy. No sé lo que le ha pasado.
12. El \_\_\_\_\_ de mal humor. Es su manera de ser.
13. El azúcar \_\_\_\_\_ dulce pero este café \_\_\_\_\_ amargo.
14. ¡Qué dulce \_\_\_\_\_ esta torta! No me gusta.
15. Mi hermano \_\_\_\_\_ muy callado hoy. No sé por qué no quiere hablar.

### Changes of Meaning

Certain words actually change meaning when used with **ser** or **estar**. Note the following:

	<i>With ser</i>	<i>With estar</i>
<b>aburrido</b>	<i>boring</i>	<i>bored</i>
<b>cansado</b>	<i>tiresome</i>	<i>tired</i>
<b>divertido</b>	<i>amusing, funny</i>	<i>amused</i>
<b>enfermo</b>	<i>sickly</i>	<i>sick</i>
<b>listo</b>	<i>sharp, shrewd, clever</i>	<i>ready</i>
<b>triste</b>	<i>dull</i>	<i>sad</i>
<b>vivo</b>	<i>lively, alert</i>	<i>alive</i>

11. Complete the following sentences with the appropriate form of **ser** or **estar** according to the meaning conveyed.

1. Yo \_\_\_\_\_ muy aburrido. Quiero hacer algo distinto.
2. Ellos \_\_\_\_\_ muy divertidos. Siempre nos hacen reír.
3. El niño \_\_\_\_\_ muy divertido con sus juguetes.
4. El \_\_\_\_\_ aburrido. Nunca dice nada de interés.
5. No, no \_\_\_\_\_ muerto; \_\_\_\_\_ vivo.
6. Tiene ochenta años y el viejo \_\_\_\_\_ muy vivo.
7. Después de tanto trabajo, yo \_\_\_\_\_ cansado.
8. El \_\_\_\_\_ muy listo. El sabrá lo que debes hacer.

### Passive Voice

The verb **ser** is used with passive voice (see Chapter 3). However, the verb **estar** is used with a past participle in order to show the result of an action.

#### El libro está bien escrito.

12. Complete the following sentences.

1. El mejor novelista lo escribió. La novela \_\_\_\_\_ bien escrita.
2. El se vistió con cuidado. \_\_\_\_\_ muy bien vestido.
3. ¿Por qué \_\_\_\_\_ cerradas las ventanas? ¿Quién las cerró?
4. La tienda \_\_\_\_\_ abierta.
5. El lo resolvió. El problema \_\_\_\_\_ resuelto.

## Review

13. Complete the following sentences with the correct form of **ser** or **estar**.

1. Madrid \_\_\_\_\_ la capital de España.
2. La capital \_\_\_\_\_ en el centro del país.
3. La fiesta \_\_\_\_\_ el ocho de julio en el restaurante Luna.
4. El restaurante \_\_\_\_\_ en la calle San Martín.
5. Las flores que \_\_\_\_\_ en la mesa \_\_\_\_\_ de nuestro jardín.
6. El agua \_\_\_\_\_ muy fría hoy.
7. Esta comida \_\_\_\_\_ riquísima. Tiene muy buen sabor.
8. Y además la comida \_\_\_\_\_ muy buena para la salud.
9. ¡Qué guapo \_\_\_\_\_ Carlos vestido de frac!
10. Aquel señor \_\_\_\_\_ ciego.
11. Yo \_\_\_\_\_ ciego con tantas luces.
12. Todos estos productos \_\_\_\_\_ de Andalucía.
13. Aquel chico \_\_\_\_\_ de San Juan pero ahora \_\_\_\_\_ en Caracas.
14. La conferencia \_\_\_\_\_ aburrida y yo \_\_\_\_\_ aburrido.
15. La corrida \_\_\_\_\_ en la Real Maestranza.
16. La plaza de toros \_\_\_\_\_ en las afueras de la ciudad.
17. La nieve \_\_\_\_\_ blanca.
18. El \_\_\_\_\_ una persona muy tranquila, pero hoy \_\_\_\_\_ muy nervioso.
19. Su padre \_\_\_\_\_ muerto.
20. La escuela \_\_\_\_\_ cerrada durante el verano.

14. Complete the following sentences with the correct form of **ser** or **estar**.

1. Tienes que comer más verduras. Las verduras tienen muchas vitaminas y \_\_\_\_\_ muy buenas para la salud.
2. ¡Qué deliciosas! ¿Dónde compraste estas verduras? \_\_\_\_\_ muy buenas.
3. El \_\_\_\_\_ tan aburrido que cada vez que empieza a hablar todo el mundo se duerme.
4. El pobre Carlos toma mucho. Siempre está bebiendo. No me gusta decirlo pero la verdad es que él \_\_\_\_\_ borracho.
5. El pobre Tadeo \_\_\_\_\_ enferma hoy. Anoche fue a una fiesta y tomó demasiado. El \_\_\_\_\_ un poco borracho. Creo que hoy está sufriendo de una resaca.
6. No, no está enferma. Es su color. Ella \_\_\_\_\_ muy pálida.
7. No sé lo que le pasa a la pobre Marta. Tiene que estar enferma porque \_\_\_\_\_ muy pálida hoy.
8. No, no se murió el padre de Carlota. El \_\_\_\_\_ vivo.
9. El \_\_\_\_\_ muy vivo y divertido. A mí, como a todo el mundo, me gusta mucho estar con él.
10. El pobre Antonio \_\_\_\_\_ tan cansado que sólo quiere volver a casa para dormir un poquito.
11. ¿ \_\_\_\_\_ listos todos? Vamos a salir en cinco minutos.
12. Ella \_\_\_\_\_ muy lista. Ella sabe exactamente lo que está haciendo y te aseguro que lo está haciendo a propósito.

## CHAPTER 8

# Por and para

The prepositions **por** and **para** have very specific uses in Spanish. **Por** has many different uses and therefore poses the most problems. **Para** is usually associated with either destination or limitation.

The preposition **para** is used to indicate destination or purpose.

<b>El barco salió para España.</b>	<i>The ship left for Spain.</i>
<b>Este regalo es para María.</b>	<i>This gift is for Mary.</i>
<b>Estudia para abogado.</b>	<i>He studies (to be) a lawyer.</i>

The preposition **por** is used to indicate *through* or *along*.

<b>Viajaron por España.</b>	<i>They traveled through Spain.</i>
<b>El barco pasó por las orillas.</b>	<i>The ship passed by the shores.</i>
<b>El ladrón entró por la ventana.</b>	<i>The thief entered through the window.</i>

**Por** also has the meaning of *in behalf of*, *in favor of*, *instead of*. Note the difference in the following sentences.

<b>Compré el regalo para María.</b>	<i>I bought the gift for Mary. (In other words, I am going to give the gift to Mary.)</i>
<b>Compré el regalo por María.</b>	<i>I bought the gift for Mary. (The gift is for another person but Mary could not go to buy it so I went for her.)</i>

The preposition **por** is used after the verbs **ir** (*to go*), **mandar** (*to send*), **volver** (*to return*), **venir** (*to come*), etc., in order to show the reason for the errand.

<b>El niño fue por agua.</b>	<i>The boy went for water.</i>
<b>Vino por el médico.</b>	<i>He came for the doctor.</i>

1. Complete the following sentences with **por** or **para**.

1. El avión sale \_\_\_\_\_ San Juan.
2. Ellos han pasado \_\_\_\_\_ aquí.
3. El va a la plaza \_\_\_\_\_ agua.
4. Compré esta falda \_\_\_\_\_ Elena. Se la voy a dar mañana.
5. El entró \_\_\_\_\_ aquella puerta.
6. ¿ \_\_\_\_\_ quién es este libro?
7. Queremos viajar \_\_\_\_\_ Chile.
8. Ellos vendrán \_\_\_\_\_ ayuda.

9. El periódico es \_\_\_\_\_ papá.
10. Ella lo hará \_\_\_\_\_ María si ella no lo puede hacer.
11. Los turistas andaban \_\_\_\_\_ toda la ciudad.
12. Ellos salieron \_\_\_\_\_ las montañas.
13. El joven volvió \_\_\_\_\_ dinero.
14. Tienes que salir \_\_\_\_\_ el médico.
15. Yo fui de compras \_\_\_\_\_ mi madre porque ella estaba enferma.
16. He comprado un billete \_\_\_\_\_ el baile.
17. Esta caja es \_\_\_\_\_ los papeles.
18. El estudia \_\_\_\_\_ médico.
19. Votamos \_\_\_\_\_ él.
20. Ella compró el regalo \_\_\_\_\_ mí pero yo lo quería \_\_\_\_\_ Roberto.

The preposition **para** is used to express time limit.

**Lo quiero para mañana.**

*I want it by tomorrow.*

**Por** is used to express a period of time.

**Los árabes estuvieron en España por ocho siglos.** *The Arabs were in Spain for eight centuries.*

**Por** is also used to express an indefinite time or place.

**Estarán aquí por diciembre.**

*They will be here around December.*

**Las llaves tienen que estar por aquí.**

*The keys have to be around here.*

**2. Complete the following with por or para.**

1. No estaré en la ciudad \_\_\_\_\_ dos meses.
2. Tienen que estar aquí \_\_\_\_\_ el día 25.
3. ¿ \_\_\_\_\_ cuánto tiempo estarán Uds. aquí?
4. \_\_\_\_\_ primavera llegarán.
5. Tengo que hacerlo \_\_\_\_\_ mañana.
6. ¿Estará \_\_\_\_\_ aquí la casa del señor González?
7. Mi padre estuvo enfermo \_\_\_\_\_ un año.
8. \_\_\_\_\_ ahora, no me falta nada.
9. Ud. lo verá \_\_\_\_\_ aquí. No hay duda.
10. ¿ \_\_\_\_\_ cuándo lo necesita Ud.?

When followed by an infinitive, **para** means *in order to*.

**Necesito gafas para leer.**

*I need glasses in order to read.*

When **por** is followed by an infinitive, it expresses what remains to be done.

**Queda mucho por hacer.**

*There remains much to be done.*

**3. Complete the following sentences with por or para.**

1. Quiero ir a mi alcoba \_\_\_\_\_ dormir.
2. Queda la mitad de la novela \_\_\_\_\_ leer.
3. Tiene que trabajar \_\_\_\_\_ ganarse la vida.
4. El puente está \_\_\_\_\_ construir.
5. No dejó nada \_\_\_\_\_ decir.
6. Quiere ir allí \_\_\_\_\_ hablar con el director.

The expression **estar para** means *to be about to* or *to be ready to*.

**Estamos para salir.**

*We are ready to leave.*

**Está para llover.**

*It's about to rain.*

The expression **estar por** means *to be inclined to*, *to be in the mood*.

**Estoy por salir.**

*I'm in the mood to leave.*

**Están por divertirse.**

*They're in the mood to have a good time.*

4. Complete the following sentences with **por** or **para**.

1. Está \_\_\_\_\_ nevar.

2. El está \_\_\_\_\_ reñir.

3. Estamos listos \_\_\_\_\_ salir. Vámonos.

4. Hace mucho tiempo que estoy aquí en casa; estoy \_\_\_\_\_ salir.

**Para** is used to express a comparison of inequality.

**Para cubano, habla muy bien el inglés.**

*For a Cuban, he speaks English very well.*

**Por** is used to express manner or means or motive.

**Conducía a la niña por la mano.**

*He was leading the child by the hand.*

**La carta llegó por correo.**

*The letter arrived by mail.*

**Lucha por la libertad.**

*He is fighting for freedom.*

**Por** is used to express *in exchange for*.

**El me dio cien dólares por el trabajo.**

*He gave me a hundred dollars for the work.*

**Cambié mi coche por otro nuevo.**

*I changed my car for another new one.*

**Por** is used to express opinion or estimation.

**Lo tomó por intelectual.**

*He took him for an intellectual.*

**Pasa por nativo.**

*He passes as (for) a native.*

**Por** is used to indicate measure or number.

**Lo venden por docenas.**

*They sell it by dozens.*

**Vuela a quinientas millas por hora.**

*It flies at 500 miles an hour.*

5. Complete the following with **por** or **para**.

1. Yo lo tomé \_\_\_\_\_ abogado pero es médico.

2. \_\_\_\_\_ extranjero, conoce muy bien nuestra ciudad.

3. Ellos luchan \_\_\_\_\_ su ideal.

4. Quiere vender la casa \_\_\_\_\_ cincuenta mil.

5. ¿Cuánto pagó Ud. \_\_\_\_\_ el cuadro?

6. Yo te doy este libro \_\_\_\_\_ el tuyo.

7. El no lo hará \_\_\_\_\_ miedo de las consecuencias.

8. Yo lo voy a mandar \_\_\_\_\_ avión.

9. \_\_\_\_\_ niño, es muy inteligente.

10. El lo vende \_\_\_\_\_ docenas.

## Review

6. Complete the following sentences with **por** or **para**.

1. Hoy salgo \_\_\_\_\_ París.
2. ¿Por qué no damos un paseo \_\_\_\_\_ el centro?
3. Si yo no voy, ¿quién irá \_\_\_\_\_ mí?
4. El me dio veinte pesos \_\_\_\_\_ un dólar.
5. \_\_\_\_\_ rico, no es generoso.
6. Estamos en Bogotá \_\_\_\_\_ ocho días.
7. Yo lo necesito \_\_\_\_\_ el siete de julio.
8. Ellos estarán aquí \_\_\_\_\_ abril.
9. La ciudad fue destruída \_\_\_\_\_ el terremoto.
10. Este telegrama es \_\_\_\_\_ Carmen.
11. El luchó \_\_\_\_\_ su patria.
12. \_\_\_\_\_ extranjero, habla muy bien nuestro idioma.
13. Me queda mucho \_\_\_\_\_ hacer.
14. Asisto a la universidad \_\_\_\_\_ estudiar y aprender algo.
15. Oímos los anuncios \_\_\_\_\_ radio.

## CHAPTER 9

# *Special Uses of Certain Verbs*

### Acabar, acabarse

The verb **acabar** means *to finish* and is synonymous with the verb **terminar**.

**Ellos acabaron (terminaron) ayer.**

The expression **acabar de** means *to have just*. This expression is used in two tenses only: the present and the imperfect.

**Acaban de llegar.**

*They just arrived.*

**Acababan de llegar cuando salimos.**

*They had just arrived when we left.*

The expression **acabar por** means *to end up*.

**Yo acabé por creerlo.**

*I ended up believing it.*

**Acabarse** is used in informal speech to mean “*to run out*” or “*it’s over*.”

**Ya se acabó.**

*It’s already all over.*

**Se ha acabado la comida.**

*The food has run out. They ran out of food.*

1. Complete the following sentences with the appropriate form of the present tense of **acabar de**.

1. Yo \_\_\_\_\_ cantar aquella canción.
2. Ellos \_\_\_\_\_ publicar el libro.
3. Nosotros \_\_\_\_\_ volver de España.
4. (Tú) \_\_\_\_\_ comer.

2. Complete the following sentences with the appropriate preposition, if any is necessary.

1. Yo acabé \_\_\_\_\_ a las ocho.
2. Yo acabo \_\_\_\_\_ llegar.
3. Todos nosotros acabamos \_\_\_\_\_ aceptar sus consejos.
4. Yo sé que ellos acabaron \_\_\_\_\_ creerlo.
5. El acababa \_\_\_\_\_ llegar cuando los otros salieron.



Acordarse de, recordar

The verbs **acordarse de** and **recordar** both mean *to remember* and they can be used interchangeably.

**No recuerdo nada.**  
**No me acuerdo de nada.**

3. Rewrite the following sentences replacing **recordar** with **acordarse de**.

1. No recuerdo la fecha.
2. No recordamos los detalles.
3. No puedo recordar su apellido.
4. ¿No recuerdan Uds. aquel episodio?
5. No recuerdan lo que dijimos.

Andar, ir, irse

The verb **andar** means *to go* as does the verb **ir**. **Andar** applies to the motion of inanimate objects and animals. It can also be used with people when no idea of destination is expressed in the sentence.

**El perro anda por aquí.**  
**¿Qué ha pasado? Mi reloj no anda.**  
**Aquel señor anda sin zapatos.**  
**Los turistas andan por el parque.**

**Ir** means to go to a particular destination, in a specific direction, or for a definite purpose.

**Vamos a España.**  
**Tienes que ir a la izquierda.**  
**Ellos van por ayuda.**

**Irse** means *to go away*. It is usually used alone, although you will sometimes hear it used with a destination with the preposition **a**, but more commonly **para**.

**Nos vamos ahora.**  
**Me voy. Adiós.**  
**Ya se van para Extremadura.**

Two useful expressions are **¡Vámonos!**, which means *Let's go!*, and **ya voy**, which actually means *I'm coming*.

4. Complete the following sentences with the correct form of the present of **andar**, **ir**, or **irse**.

1. Ellos \_\_\_\_\_ a Puerto Rico.
2. Ellos \_\_\_\_\_ enseguida.
3. Ellos \_\_\_\_\_ por la ciudad.
4. El carro no \_\_\_\_\_.
5. Nosotros \_\_\_\_\_ ahora.
6. ¿\_\_\_\_\_ tú en busca de ayuda?
7. Ella \_\_\_\_\_ con mucho garbo (*grace*).
8. Yo \_\_\_\_\_ a casa de Juan.
9. Ya es la hora de salir. \_\_\_\_\_!
10. “¿Vienes, Roberto?” Sí, sí, ya \_\_\_\_\_.

Cuidar, cuidarse

The verb **cuidar** can be followed by either the preposition **a** or **de** and it means *to care for* or *to take care of*.

**El cuida de (a) los niños.**

The reflexive form **cuidarse** means *to take care of oneself*.

**El se cuida bien.**

Cuidarse de means *to care about*.

**El no se cuida de mi opinión. No le importa nada.**

5. Complete the following sentences with **cuidar** or **cuidarse**.

1. Pablo siempre \_\_\_\_\_ Marianela.
2. El muchacho no \_\_\_\_\_ bien. Por eso siempre está enfermo.
3. Te aseguro que él no \_\_\_\_\_ lo que decimos.
4. Los enfermeros \_\_\_\_\_ los enfermos.

### Dar

The verb **dar**, *to give*, is used in many useful expressions. **Dar un paseo** means *to take a walk*.

**Vamos a dar un paseo por el parque.**

**Dar a** means *to face*.

**El tiene un cuarto que da al mar.**

The expression **dar a entender** means *to lead or give one to understand*.

**El me dio a entender que él aceptaría la posición.**

**Dar con** means *to run into someone unexpectedly*.

**Di con mi mejor amigo en la calle.**

**Dar de** is used in expressions such as *to give someone something to drink or to eat*.

**Ella dio de beber al niño.**

**Tengo que dar de comer al perro.**

**Dar por** means *to consider*.

**Ellos me dieron por muerto.**

6. Complete the following sentences with the correct expression using **dar**.

1. El me \_\_\_\_\_ un regalo.
2. Yo lo \_\_\_\_\_ perdido.
3. Tengo un cuarto muy bonita que \_\_\_\_\_ a calle.
4. El \_\_\_\_\_ el ladrón al volver a casa.
5. El me \_\_\_\_\_ entender que estaría aquí a las ocho.
6. Nosotros tenemos ganas de \_\_\_\_\_ un paseo por el bosque.

The verb **dar** is also used in the expression **dar las**, which means *to strike* when referring to time.

**Dieron las cuatro.** *It struck four.*

**¿Qué mas da?** means *What difference does it make?* **Me da lo mismo** or **Me da igual** means *It's all the same to me*.

7. Give an equivalent expression for the following, using the verb **dar**.

1. Son las cinco.
2. ¿Cuál es la diferencia?
3. No me importa.

Dejar

**Dejar** means *to leave* in the sense of *to leave something behind*.

**¡Ay, Dios! Dejé el paquete en el autobús.**

The expression **dejar de** means *to fail* or *to stop*.

**El dejó de hacerlo.** *He failed to do it.*

**El dejó de fumar.** *He stopped smoking.*

8. Complete the following sentences with the correct form of the preterite of the verb **dejar** or the expression **dejar de**.

- Yo \_\_\_\_\_ el libro en clase.
- Niño, ¿dónde \_\_\_\_\_ tus juguetes?
- Nosotros \_\_\_\_\_ los boletos en casa.
- No sé dónde \_\_\_\_\_ el paquete.
- El \_\_\_\_\_ fumar el primero de enero.
- Yo no \_\_\_\_\_ leer la novela porque todos me dijeron que era muy buena.

Hacer

The verb **hacer** is used to express weather expressions.

**Hace buen tiempo.**

**Hace frío en el invierno.**

**Pero ahora está haciendo mucho calor.**

9. Complete the following sentences with the verb **hacer**.

- \_\_\_\_\_ buen tiempo. No \_\_\_\_\_ mal tiempo.
- \_\_\_\_\_ viento en marzo.
- \_\_\_\_\_ frío en invierno.
- \_\_\_\_\_ calor en verano.
- \_\_\_\_\_ fresco aquí.
- \_\_\_\_\_ mucho sol en el sur.

Hacerse, llegar a ser, ponerse, volverse

The expressions **hacerse**, **llegar a ser**, **ponerse**, and **volverse** all mean *to become*. Each one, however, has a slightly different usage. **Hacerse** means *to become something after making a certain effort*.

**Roberto se hizo abogado.**

**Llegar a ser** means *to become something after expending a great deal of effort*.

**Llegó a ser presidente de la compañía.**

**Ponerse** means *to become something involuntarily, not purposely*.

**Ella se puso roja.**

**El se puso gordo.**

**Volverse** means *to become something that is completely unexpected or a complete reversal*.

**El pobre señor se volvió loco.**

**Se volvieron republicanos.**

10. Complete the following sentences with the appropriate expression *to become*.

- Carlos fue a la universidad y después \_\_\_\_\_ abogado.
- El doctor González \_\_\_\_\_ director del hospital.

3. Mi padre \_\_\_\_\_ enfermo.
4. Con tantos problemas el viejo \_\_\_\_\_ loco.
5. El \_\_\_\_\_ médico.
6. Ella \_\_\_\_\_ comunista.
7. La hija de los González \_\_\_\_\_ monja.
8. La señora \_\_\_\_\_ muy contenta al recibir la noticia.

**Jugar, tocar**

The verb **jugar** means *to play* in the sense to play a game or a sport. Note that the verb **jugar** can be followed by the preposition **a** with sports. The preposition **a** is always used in Spain, but is omitted in many areas of Latin America.

**El juega muy bien (al) fútbol.  
Los niños están jugando en el jardín.**

The verb **jugar** can also mean *to gamble*.

**El juega mucho y siempre pierde.**

The verb **tocar** means *to play* a musical instrument.

**Ella toca el piano.**

11. Complete the following sentences with the appropriate form of **jugar** or **tocar**.

1. El \_\_\_\_\_ muy bien el piano.
2. Los niños \_\_\_\_\_ con el perro.
3. Nosotros nunca \_\_\_\_\_ en el casino.
4. El va a \_\_\_\_\_ el violín en el concierto.
5. Los chicos \_\_\_\_\_ fútbol.
6. Ella quiere \_\_\_\_\_ con el equipo.

**Pensar en, pensar de**

**Pensar en** and **pensar de** both mean *to think about*. **Pensar en** means to be more deeply involved in thought than does **pensar de**. **Pensar de** can also refer to an opinion.

**El está pensando en el asunto.** *He is thinking about the situation. (He is deeply involved in thought about the situation.)*

**¿Qué piensas del asunto?** *What do you think about the situation? (What's your opinion?)*

12. Complete the following sentences with the preposition **de** or **en**.

1. Dime, Pepe. ¿Qué piensas \_\_\_\_\_ plan? ¿Qué opinas?
2. El siempre piensa \_\_\_\_\_ sus hijos.
3. ¿Qué piensas \_\_\_\_\_ curso? ¿Lo vas a seguir?
4. Ellos tienen que pensar \_\_\_\_\_ sus muchos problemas.
5. No quiero pensar \_\_\_\_\_ el episodio.

**Poner**

The verb **poner** literally means *to put* or *to place*. It can also mean *to turn on*.

**Quiero poner la radio.**

**Ponerse** means *to become* (see page 152) or *to put on clothing*.

**El se puso la chaqueta.**

**Ponerse a** means *to begin* or *to start*.

**Ellos se pusieron a reír.**

13. Complete the following sentences with the correct expression using the verb **poner**.

1. ¿Por qué no \_\_\_\_\_ tú los boletos allí?
2. El \_\_\_\_\_ hablar cuando alguien lo interrumpió.
3. ¿Por qué no \_\_\_\_\_ tú la televisión si quieres ver las noticias?
4. Ella \_\_\_\_\_ un suéter porque tenía frío.

### Quedar

The verb **quedar** means *to remain* or *to stay*.

**¿Cuánto tiempo quedaron ellos en España?**

**Quedar** can also mean *to be* in the sense of *to be located*.

**¿Dónde queda la biblioteca?**

**Quedar** can also mean *to be left*.

**Ahora me quedan sólo dos.**

**Quedarse** can mean *to stay* in the sense of *to keep* or *to lodge*.

**Vamos a salir de la carretera. Quédese en el carril derecho.**

**Quédese con las llaves.**

**Nos quedamos en aquel hotel.**

**Quedar en** means *to agree on something*.

**Ellos han quedado en reunirse de nuevo mañana.**

14. Complete the following sentences with the correct expression using the verb **quedar**.

1. Perdón. ¿Sabe Ud. dónde \_\_\_\_\_ el Museo de Bellas Artes?
2. Vamos a \_\_\_\_\_ en Madrid unos ocho días.
3. \_\_\_\_\_ Ud. con el libro. No me hace falta.
4. Luego nosotros \_\_\_\_\_ vernos otra vez mañana. ¿A qué hora?
5. Después de pagar el peaje, tiene que \_\_\_\_\_ en el carril derecho porque van a salir en la próxima salida.

### Saber, conocer

**Saber** and **conocer** both mean *to know*. **Saber** means *to know a fact, a reason, or a learning discipline*.

**El sabe los resultados.**

**El sabe matemáticas.**

**Conocer** is used with more complex things such as a person, a country, literature.

**Conozco a Juan.**

**Conocemos la literatura española.**

15. Complete the following with the appropriate form of **saber** or **conocer**.

1. Nosotros \_\_\_\_\_ a Roberto.
2. Yo \_\_\_\_\_ que él tiene razón.
3. Ellos no \_\_\_\_\_ los detalles.
4. Yo no \_\_\_\_\_ a España.
5. ¿ \_\_\_\_\_ Ud. la hora?

6. El \_\_\_\_\_ el arte español.
7. ¿Ella \_\_\_\_\_ la literatura mexicana?
8. ¿ \_\_\_\_\_ Ud. el camino? Sí, y yo \_\_\_\_\_ que está en malas condiciones.

The expression **saber a** means *to taste like* (have the flavor of).

**No me gusta. Sabe a vinagre.**

16. Complete the following sentences with the expression **saber a**.

1. Esa verdura \_\_\_\_\_ menta.
2. Este vino \_\_\_\_\_ vinagre. Debe de estar muy viejo.

### Servir para, servir de, servirse de

**Servir para** and **servir de** mean *to be of use as* or *to serve as*.

**Esto sirve para abrir botellas.**  
**La verdad es que esto no sirve para nada.**  
**El nos sirve de guía.**

**Servirse de** means *to make use of*.

**El se sirve de eso para abrir botellas.**

The expression **sírvase** is a polite way of saying *please*.

**Sírvase usar este plato.**

17. Complete the following sentences with the appropriate expression using the verb **servir**.

1. Este papel \_\_\_\_\_ escribir.
2. Esto no \_\_\_\_\_ nada.
3. El lazarillo \_\_\_\_\_ guía para el ciego.
4. El paraguas le \_\_\_\_\_ bastón.
5. El niño nunca \_\_\_\_\_ tenedor para comer.
6. \_\_\_\_\_ leer las instrucciones antes de usar la máquina.

### Tener

The verb **tener** is used with many common expressions such as hunger, thirst, etc., for which English uses the verb *to be*.

**Tengo hambre.**  
**Tengo sed.**

18. Complete the following sentences with the appropriate form of the verb **tener**.

1. Nosotros \_\_\_\_\_ hambre.
2. El \_\_\_\_\_ sueño.
3. Yo no \_\_\_\_\_ sed.
4. El niño \_\_\_\_\_ calor.
5. Nosotros \_\_\_\_\_ frío.
6. ¿Por qué no \_\_\_\_\_ Uds. más paciencia?

The verb **tener** is also used in several very useful expressions. **Tener que** means *to have to*.

**Tengo que salir ahora.**

**Tener que ver** means *to have to do with someone or something*.

**Eso no tiene nada que ver con el proyecto (conmigo).**

¿Qué tiene(s)? means *What's the matter?*

¿Qué tiene él? **Me parece que está muy nervioso.**

**Aquí tiene** means *Here is* when handing someone something.

**Aquí tiene Ud. el libro que me pidió.**

19. Complete the following sentences with the correct expression using the verb **tener**.

- \_\_\_\_\_ trabajar para ganarme la vida.
- ¿\_\_\_\_\_? Me parece que no está contento.
- Nosotros \_\_\_\_\_ resolver el problema.
- ¿Por qué? El problema no \_\_\_\_\_ con nosotros.
- ¿No? Pues, \_\_\_\_\_ la carta que acabo de recibir. Léela.

### **Volver, devolver, envolver**

The verb **volver** means *to return* from somewhere.

**Yo vuelvo de Madrid.**

**Ellos vuelven a las ocho.**

**Devolver** means *to return* in the sense *to give back*.

**El me devolvió el dinero que me debió.**

**Envolver** means *to wrap*.

**Envolvieron el paquete.**

20. Complete the following sentences with the appropriate form of **volver**, **devolver**, or **envolver**.

- Ellos \_\_\_\_\_ de sus vacaciones.
- ¿Cuándo me \_\_\_\_\_ tú el dinero?
- La señora \_\_\_\_\_ el paquete antes de mandarlo.
- Yo \_\_\_\_\_ en tren.
- ¿Por qué no lo \_\_\_\_\_ tú en papel?
- Juan me \_\_\_\_\_ mi libro.
- Nosotros \_\_\_\_\_ mañana.
- El \_\_\_\_\_ de Europa.

The verb **volver** is used in two useful expressions. **Volver a** means *to do again* or *to repeat the action of the infinitive*.

**El vuelve a leer el libro.**                      *He reads the book again.*

**Volver en sí** means *to come to*.

**El se desmayó pero volvió en sí en la ambulancia.**

21. Rewrite the following sentences according to the model.

**El lo dice otra vez. → El lo vuelve a decir.**

- Ellos leen la novela otra vez.
- Ella da la conferencia otra vez.
- El manda el telegrama otra vez.
- No lo vemos otra vez.
- Ellos nos visitan otra vez.

22. Rewrite the following sentences in Spanish.

- He fainted, but he came to immediately.
- I passed out after the accident. I came to in the ambulance.





- 13.** 1. la                      6. la  
2. la                      7. la  
3. las                     8. la  
4. la                      9. la  
5. la                      10. la
- 14.** 1. el, la                5. la, la  
2. el                      6. la, el, la  
3. la, el                7. el, el  
4. la, el                8. el, el, el
- 15.** 1. Los coches son modernos.  
2. Los viajes son cortos.  
3. Los restaurantes son elegantes.  
4. Los paquetes son pequeños.  
5. Las naves son grandes.  
6. Las calles son anchas.  
7. Los parques son bonitos.  
8. Las carnes son buenas.  
9. Los puentes son estrechos.  
10. Las fuentes son bonitas.  
11. Los cines son nuevos.  
12. Los bosques son grandes.
- 16.** 1. el                      10. el  
2. la                      11. las  
3. la                      12. la  
4. el                      13. el  
5. la                      14. el  
6. la                      15. la  
7. el                      16. el  
8. el                      17. la  
9. la
- 17.** 1. la  
2. las  
3. la  
4. las  
5. la
- 18.** 1. el lavador, la lavadora  
2. el distribuidor, la distribuidora  
3. el secador, la secadora  
4. el mezclador, la mezcladora  
5. el calculador, la calculadora
- 19.** *All answers are el.*
- 20.** 1. el limpiabotas  
2. el lavaplatos
3. el paraguas  
4. el abrelatas  
5. el tocadiscos  
6. el saltamontes  
7. el paraguas  
8. el sacacorchos
- 21.** 1. el vasito                5. el platito  
2. la casita                6. la amiguita  
3. el pajarito              7. la botellita  
4. la perrita                8. la abuelita
- 22.** 1. el cochecito            4. el parquecito  
2. el cafecito              5. el limoncito  
3. el lechoncito            6. el ratoncito
- 23.** 1. el                      3. la  
2. el                      4. la
- 24.** 1. el                      6. El  
2. el                      7. el  
3. La                      8. El, el, la/el, el  
4. la, la/el, la            9. La  
5. El
- 25.** 1. una                      6. un, un  
2. un                      7. una  
3. una                      8. un, un  
4. un                      9. una  
5. una                      10. un
- 26.** 1. una                      6. un, una  
2. un                      7. una  
3. un                      8. una  
4. una                      9. una  
5. una, una                10. un
- 27.** 1. un                      3. un  
2. un                      4. un
- 28.** 1. los, los, los, los  
2. los, la, la, las, las  
3. el, la  
4. las, los  
5. la, la  
6. los, los, los  
7. el, la

29. el, *nothing*, la, *nothing*, el, *nothing*

30. 1. el *or nothing*            4. *nothing*  
2. *nothing*                    5. el  
3. el                                6. *nothing*

31. 1. *nothing*                    5. los  
2. los                              6. el *or nothing*  
3. el                                7. los  
4. la                                8. el

32. 1. Tengo clases los lunes, los martes, los miércoles, los jueves y los viernes.  
2. Mi día favorito es \_\_\_\_ (*day without article*).  
3. Hoy es \_\_\_\_ (*day without article*).  
4. Mañana es \_\_\_\_ (*day without article*).  
5. Yo voy de compras \_\_\_\_ (*day with either el or los*).  
6. Los días laborables son lunes, martes, miércoles, jueves y viernes.  
7. Los días del fin de semana son sábado y domingo.

33. 1. las manos  
2. los dientes  
3. las manos  
4. los dientes  
5. la chaqueta (el suéter)  
6. la chaqueta (el suéter)

34. 1. 120 córdobas la docena  
2. 7 pesos el racimo  
3. 500 pesos el kilo  
4. 125 bolívares la botella  
5. 1 quetzal el rollo

35. 1. a las                        6. de la  
2. de la                        7. del  
3. a la                         8. al  
4. del                         9. del  
5. al                         10. del

36. 1. un                            5. *nothing*  
2. *nothing*                    6. un  
3. *nothing*                    7. *nothing*  
4. un                            8. un  
9. un                            11. una  
10. *nothing*                  12. un

37. 1. a                            6. a  
2. *nothing*                    7. *nothing*  
3. al                            8. a  
4. *nothing*                    9. (a)  
5. *nothing*                    10. (a)

38. 1. el                            10. los  
2. la, la                        11. la, la, la  
3. las, la                      12. el  
4. el, el, la                  13. el  
5. el, el                        14. el, los, el  
6. la                            15. la  
7. los                          16. el, la  
8. el                            17. las  
9. las, el, la                18. la, los

39. 1. ista                        5. ión, ción  
2. a                            6. e, e  
3. dad, dades              7. ista  
4. o                            8. a, a

40. 1. el niño                    5. el cafecito  
2. el cochecito             6. la cucharita  
3. la casita                  7. el parquecito  
4. el ratoncito              8. el granito

41. 1. Las cantidades son enormes.  
2. Las hadas son ficticias.  
3. Las ciudades son bonitas.  
4. Las fotos son bonitas.  
5. Los coches son modernos.  
6. Las casas son bonitas.  
7. Los edificios son altos.  
8. Los presidentes son viejos.  
9. Las amistades son importantes.  
10. Las civilizaciones son antiguas.

42. 1. los                        7. *nothing*  
2. el, un                    8. el, un  
3. el, un                    9. los  
4. la                         10. el, *nothing, nothing*  
5. el                         11. la, *nothing*  
6. *nothing*                12. las

**Chapter 2**

1. 1. cara, barata.  
2. estrechas, anchas.  
3. bueno, malo.

4. deliciosa.  
5. delgados.  
6. corto.  
7. modernos, antiguos.  
8. blanca, amarilla.  
9. altos, gordos.  
10. bonita.  
11. limpia, sucia.  
12. guapo, feo.  
13. rojas, negras.  
14. pequeña.  
15. cómodas.
2. Juanita es una muchacha alta. No es gorda pero tampoco es delgada. Es una muchacha bastante guapa. Es rubia. Ella es una alumna buena. Es bastante estudiosa. Y es también muy aficionada a los deportes. Es muy atlética.
3. 1. verdes                      6. humilde  
2. grande                      7. triste  
3. impresionantes            8. interesante  
4. pobres                      9. excelentes  
5. inteligentes              10. fuerte
4. elegante, enormes, impresionante, grande, verdes, fuerte, grande, elegante, humilde, humildes, pobres, pobres, deprimente
5. 1. Las lecciones son fáciles.  
2. Los campos son fértiles.  
3. Las nubes son grises.  
4. Los deportes son populares.  
5. Las profesoras son jóvenes.
6. 1. azul                      6. fáciles  
2. fértiles                      7. azul, gris  
3. joven                      8. feliz  
4. fatales                      9. populares  
5. tropical                      10. militar
7. joven, feliz, azules, popular, populares, tropical, fuerte, azul, grises
8. 1. americana              6. griegas  
2. panameños              7. peruano  
3. italiano                      8. puertorriqueña  
4. cubana                      9. escandinavos  
5. suizos                      10. americanas
9. 1. alemán                      3. ingleses  
2. francesas                  4. irlandesa
5. catalana                      8. españoles  
6. portugueses              9. franceses  
7. japonesas                  10. alemanas
10. 1. Sí, María es panameña.  
2. Sí, los amigos son irlandeses.  
3. Sí, las estatuas son españolas.  
4. Sí, Carlos es alemán.  
5. Sí, el café es colombiano.  
6. Sí, los médicos son mexicanos.  
7. Sí, la chica es inglesa.  
8. Sí, los vinos son franceses.
11. 1. holgazana                  5. hablador  
2. holgazán                    6. habladoras  
3. holgazanes                7. habladores  
4. holgazana                  8. habladora
12. 1. encantador  
2. holgazanes  
3. trabajadora  
4. superiora, mejor, superior
13. 1. tercera                      8. malas  
2. buen                          9. gran  
3. ningún                      10. alguna  
4. buenas                      11. primer  
5. tercer                        12. gran  
6. ninguna                      13. cien  
7. buena                        14. cien
14. gran, primer, cien, tercera, mal, ningún
15. 1. beige  
2. beige, marrón  
3. azul claro, vino  
4. rosa vivo  
5. azul claro  
6. azul claro, azul marino  
7. negros  
8. marrón (*or* marrones)
16. *All answers are más ... que.*
17. 1. Teresa es más alta que su hermana.  
2. Carlos tiene más dinero que Paco.  
3. Esta casa es más grande que la otra.  
4. Rhode Island es más pequeño que Texas.  
5. Isabel es más rica que su prima.
18. 1. más de                      4. más de  
2. más que                      5. más que  
3. más de

- 19.** 1. la, más, de  
2. la, más, de  
3. los, más, de  
4. el, más, de  
5. el, más, del  
6. los, más, de  
7. el, más, de  
8. la, más, de  
9. el, más, de  
10. la, más, de
- 20.** 1. Barcelona es el puerto más importante de España.  
2. Madrid tiene más habitantes que Barcelona.  
3. Los Pirineos son las montañas más altas de España.  
4. El río Tajo es más largo que el río Guadalquivir.  
5. Andalucía es más grande que Asturias.
- 21.** 1. mejor que, el mejor de  
2. peor que, la peor de  
3. mayor que, la mayor de  
4. menor que, el menor de
- 22.** 1. menor que  
2. el menor de  
3. los mejores de  
4. peor que  
5. las menores de  
6. mayor que  
7. mejores que  
8. el peor
- 23.** 1. difícilísimo  
2. generosísimo  
3. popularísima  
4. feísimos  
5. riquísima  
6. antiquísima  
7. liberalísima  
8. pobrísima
- 24.** *All answers are tan ... como.*
- 25.** 1. tantos, como                      4. tantos, como  
2. tanto, como                        5. tantas, como  
3. tantas, como                        6. tanto, como
- 26.** 1. El niño tiene tanto helado como la niña.  
2. El escribió tantas novelas como su amigo.
3. Tomás lee tantos libros como Enrique.  
4. Esta señora gana tanto dinero como la otra señora.  
5. Yo recibo tantas cartas como María.  
6. Hay tantos cuchillos en la mesa como cucharas.  
7. María compra tantos vestidos como Carmen.  
8. El señor come tanta ensalada como la señora.
- 27.** 1. siete  
2. catorce  
3. diecinueve  
4. veinte y cinco (veinticinco)  
5. treinta y tres  
6. cuarenta y siete  
7. cincuenta y dos  
8. sesenta y uno  
9. setenta y nueve  
10. ochenta y cuatro  
11. noventa y nueve  
12. ciento nueve  
13. ciento veintiséis  
14. quinientos veintinueve  
15. seiscientos treinta y cuatro  
16. setecientos once  
17. novecientos cincuenta y nueve  
18. dos mil  
19. mil ochocientos noventa y ocho  
20. mil novecientos cuarenta y dos  
21. un millón  
22. dos millones
- 28.** 1. el alto  
2. los inteligentes  
3. la colombiana  
4. los pobres  
5. las famosas  
6. los españoles  
7. las alemanas  
8. el joven  
9. el pequeño  
10. el viejo  
11. la rubia  
12. el delgado
- 29.** 1. tu    7. mis  
2. tus    8. mis  
3. tu    9. su  
4. tus    10. su  
5. mi     11. sus  
6. mi     12. su

13. sus                      16. nuestra  
 14. su                        17. nuestros  
 15. sus                      18. nuestro
- 30.** 1. Su libro está en la mesa.  
 2. Sus maletas están en el andén.  
 3. Su sombrero es nuevo.  
 4. Su ropa está sucia.  
 5. Sus billetes están aquí.
- 31.** 1. Sí, tengo mi pasaporte.  
 2. Sí, tengo mi libro de español.  
 3. Sí, tengo mis cuadernos.  
 4. Sí, tengo mi cartera.  
 5. Sí, tenemos nuestros libros.  
 6. Sí, tenemos nuestras maletas.  
 7. Sí, visitamos a nuestra madre.  
 8. Sí, visitamos a nuestro padre.  
 9. Sí, ve a sus hijos.  
 10. Sí, ve a su hija.
- 32.** 1. Aquel campo es verde.  
 2. Esta idea es muy buena.  
 3. Ese señor es de Andalucía.  
 4. Este coche es nuevo.  
 5. Aquella señora es profesora.  
 6. Aquel libro no está en la biblioteca.
- 33.** 1. Aquellas señoras son dentistas.  
 2. Aquellos señores son periodistas.  
 3. Esos niños son inteligentes.  
 4. Estas casas son modernas.  
 5. Estos cuadros son interesantes.  
 6. Esas estatuas son griegas.
- 34.** 1. este                      7. aquel  
 2. estas                     8. aquellas  
 3. esta                      9. esa  
 4. estos                    10. esas  
 5. aquellos                11. ese  
 6. aquella                 12. esos
- 35.** 1. ¡Qué novela!  
 2. ¡Qué vista más fabulosa!  
 3. ¡Qué idea más fantástica!  
 4. ¡Qué coche más grande!  
 5. ¡Tal viaje!  
 6. ¡Tal idea!  
 7. ¡Tal opinión!  
 8. ¡Qué ciudad más bonita!
- 36.** 1. claramente  
 2. útilmente
3. divinamente  
 4. correctamente  
 5. fácilmente  
 6. horriblemente  
 7. estupendamente  
 8. constantemente  
 9. sencillamente  
 10. admirablemente  
 11. difícilmente  
 12. fantásticamente  
 13. urgentemente  
 14. perfectamente  
 15. completamente
- 37.** 1. bonita, moderna  
 2. grande, muchas  
 3. blancas  
 4. antiguo, tropicales  
 5. estupenda  
 6. fáciles, difíciles  
 7. aquel, lujoso, deliciosas  
 8. aquellos, alemanes  
 9. cubanas, españolas, sabrosas  
 10. aquellos, delgados, enfermos  
 11. fuertes  
 12. mis  
 13. estrechas, este, pintorescas  
 14. buen  
 15. esta, interesante, cien  
 16. gran, español  
 17. bonitas, oriental  
 18. amargo, dulce  
 19. inteligentes, buenas  
 20. mejores  
 21. hablador, holgazana  
 22. nuestros, españoles  
 23. azul claro, café  
 24. rosa  
 25. marrón (marrones), beige
- 38.** 1. Estas novelas son mejores que las otras.  
 2. Los señores argentinos hablan de los grandes autores.  
 3. Estas señoras altas son inglesas.  
 4. Aquellos montes están cubiertos de nieve.  
 5. Estos chicos son más altos y fuertes que aquellos chicos.  
 6. Estas niñas son las menores de la familia.  
 7. Esos artículos son tan interesantes como los otros.  
 8. Los campos verdes están en las regiones occidentales.





29. 1. empezamos                    5. queremos  
2. comenzamos                    6. envolvemos  
3. podemos                        7. cerramos  
4. volvemos                        8. perdemos
30. 1. cierro                            9. envuelve  
2. puede                            10. almuerzan  
3. despiertas                    11. encuentro  
4. perdemos                        12. entiende  
5. piensa                            13. muestra  
6. devuelvo                        14. cuesta  
7. piensan                         15. recuerdan  
8. vuelves                         16. juegas
31. 1. Entiendo el problema.  
2. Juego al fútbol.  
3. Defiendo la opinión.  
4. Cuento.  
5. Quiero salir.  
6. Vuelvo pronto.  
7. Empiezo ahora.  
8. Puedo terminar.
32. 1. empieza  
2. juegan  
3. quiero  
4. cuestan  
5. pierden  
6. puede  
7. defiende  
8. devuelve  
9. vuelven  
10. empieza
33. 1. Yo tengo \_\_\_\_\_ años.  
2. Tengo \_\_\_\_\_ hermanos.  
3. Sí, tengo mucho trabajo.  
4. Sí, tengo bastante tiempo.  
5. Sí, tengo suficiente dinero.
34. 1. tiene                            8. tienen  
2. tenemos                        9. tienen  
3. tienen                            10. tenemos  
4. tiene                            11. tengo  
5. tengo                            12. tiene  
6. tiene                            13. tenemos  
7. tenemos                        14. tienen
35. 1. vengo                            6. vienen  
2. venimos                        7. vengo  
3. vienen                            8. vienen  
4. viene                            9. viene  
5. vienes                            10. vengo
36. 1. Preferimos salir.  
2. Nunca mentimos.  
3. Sentimos oír las malas noticias.  
4. Sugerimos otro remedio.  
5. Dormimos ocho horas.
37. 1. muere                            7. prefiere  
2. prefiero                        8. duermo  
3. miente                            9. siento  
4. sugieres                        10. dormimos  
5. duermen                        11. prefiere  
6. sentimos                        12. mienten
38. 1. Prefiero salir.  
2. Duermo muy bien.  
3. Lo siento mucho.  
4. ¿Por qué no lo sugiero?  
5. No miento nunca.
39. *Answers will vary but be sure to use the infinitive (-ar, -er, -ir) form.*
40. 1. Medimos la distancia.  
2. Repetimos la oración.  
3. Pedimos la cuenta.  
4. Sonreímos.  
5. Nunca reñimos con el jefe.  
6. Freímos el pollo.
41. 1. Despido al secretario.  
2. Impido el plan.  
3. Pido un favor.  
4. Sirvo la comida.  
5. No repito nada.
42. 1. riñe                                6. ríe  
2. miden                            7. impiden  
3. pido                                8. freímos  
4. sirve                               9. despiden  
5. repetimos                        10. pides
43. 1. Ellos siguen el camino.  
      sigue  
      sigues  
      seguimos  
      sigo
2. El policía persigue al criminal.  
      persigo  
      persiguen  
      perseguimos  
      persiguen  
      persigues



3. El sirve la comida.  
sirvo  
sirve  
servimos  
sirve  
sirves
4. El repite la pregunta.  
repetimos  
repite  
repite  
repites  
repito
44. 1. pido  
2. pido  
3. fríe  
4. sirve  
5. sonrío  
6. pide  
7. pedimos  
8. sirve  
9. reímos, sirve  
10. seguimos
45. 1. digo                      5. dicen  
2. dicen                      6. dices  
3. dice                        7. decimos  
4. decimos                  8. digo
46. 1. Construimos una casa.  
2. Huimos de aquella situación.  
3. Incluimos todos los planes.  
4. No sustituimos nada.  
5. Oímos la música.
47. 1. Distribuyo las mercancías.  
2. Incluyo los detalles.  
3. Contribuyo una gran cantidad.  
4. Lo atribuyo al presidente.  
5. Oigo las noticias.
48. 1. contribuyen              5. incluyes  
2. distribuimos              6. oye  
3. oye                         7. construyen  
4. huye                        8. atribuyo
49. 1. Sí, oigo la conferencia.  
2. Sí, oigo la música.  
3. Sí, oigo las noticias.  
4. Sí, oigo lo que dice.
50. 1. conocemos              3. vives  
2. están                      4. trabajo
5. estudian                  8. habla  
6. espero                    9. comemos  
7. sale                        10. construyen
51. 1. Hace \_\_\_\_\_ años que yo estudio español.  
2. Hace \_\_\_\_\_ años que yo estudio en esta escuela.  
3. Hace \_\_\_\_\_ años que yo vivo en la misma casa.  
4. Hace \_\_\_\_\_ años que yo vivo en la misma ciudad.  
5. Hace \_\_\_\_\_ generaciones que mi familia vive en Estados Unidos.  
6. Hace \_\_\_\_\_ meses (años) que yo salgo con el (la) mismo(a) muchacho(a).  
7. Hace \_\_\_\_\_ que yo conozco a mi mejor amigo(a).
52. 1. Por poco pierdo el tren.  
2. Por poco pierdo la vida.  
3. Por poco duermo en el aeropuerto.  
4. Por poco paso la noche allí.
53. 1. levanta                    10. pierden  
2. empieza                  11. establece  
3. dan                         12. trata  
4. apoyan                    13. Emprende  
5. queda                     14. ve  
6. dura                        15. sufre  
7. deja                        16. continúa  
8. dividen                  17. muere  
9. ganan
54. 1. Nosotros salimos para Madrid mañana.  
2. Ellos llegan pasado mañana.  
3. ¿Qué haces (tú) mañana por la mañana?  
4. El empieza pronto.  
5. ¿Adónde van ustedes este fin de semana?
55. 1. conozco                  13. oigo  
2. sirven                    14. dice, cuesta  
3. vivimos                  15. sabemos, juega  
4. hablamos                16. pongo, mando  
5. come                      17. vengo, vas  
6. salgo                      18. sé, dice  
7. hacen                    19. vivimos  
8. prefiere                 20. nadan  
9. pedimos                 21. digo, sé, conozco  
10. construyen              22. pueden, quieren  
11. vuelves                 23. repito, soy  
12. podemos                24. dice, sabe, están

- 56.** 1. estamos  
2. llega  
3. sale  
4. muero  
5. como  
6. queda
- 57.** 1. nadaba  
2. hablaba  
3. visitábamos  
4. esquiaban  
5. cantaban  
6. bailaban  
7. estabas  
8. tomábamos  
9. preparaban  
10. cenaba  
11. echaba  
12. despertábamos
- 58.** 1. Yo hablaba español.  
2. ¿Quién preparaba la comida?  
3. Nuestros padres trabajaban mucho.  
4. Tú cantabas muy bien.  
5. ¿Dónde pasaban Uds. los veranos?  
6. Nosotros siempre andábamos por el parque.  
7. ¿Por qué no escuchabas la radio?  
8. Yo jugaba mucho al fútbol.
- 59.** acompañaba, visitábamos, adoraba, daba, jugaba, pasaba, preparaba, gustaba, cocinaba, ayudaba, cocinaba, preparaba, pasaba, acostaba, besaba, estaban, daba, estaba, daban, adorábamos
- 60.** 1. leía  
2. venían  
3. comías  
4. recibíamos  
5. salían  
6. conocías  
7. aprendía  
8. pedía  
9. queríamos  
10. sabía
- 61.** 1. Yo prefería acompañarlos.  
2. No comíamos casi nada.  
3. Los niños corrían por el parque.  
4. Ellas entendían el problema.  
5. Carlos no me conocía.  
6. Tú venías con los otros.  
7. Ellos salían temprano.  
8. Yo aprendía el español.
- 62.** 1. Carlos siempre comía en aquel restaurante.  
2. Ellos hacían un viaje a España cada verano.  
3. Yo ponía la mesa cada mañana.  
4. Los niños siempre recibían regalos.  
5. Yo quería hacer un viaje.  
6. Nosotros no pedíamos nada.
7. ¿Dónde vivían Uds.?  
8. Tú volvías cada día a la misma hora.
- 63.** 1. Yo leo mucho ahora y yo leía mucho cuando era niño(a).  
2. Yo como mucho ahora y yo comía mucho cuando yo era niño(a).  
3. Yo aprendo mucho ahora y yo aprendía mucho cuando era niño(a).  
4. Yo sé mucho ahora y yo sabía mucho cuando era niño(a).  
5. Yo salgo mucho ahora y yo salía mucho cuando era niño(a).  
6. Yo hago mucho ahora y yo hacía mucho cuando era niño(a).  
7. Yo comprendo mucho ahora y yo comprendía mucho cuando era niño(a).
- 64.** 1. decía, creía, comían, bebían; decía, creía, comía, bebía  
2. decían, creían, veían, leían  
3. decía, sabía, comprendía, decían  
4. creía, leía, podía, veía
- 65.** 1. iban  
2. veíamos  
3. era  
4. era  
5. veía  
6. íbamos  
7. veía  
8. éramos  
9. ibas  
10. eran
- 66.** era, iba, era, iba, estaba, hacía, compraba, era, quería, sentaba, resultaban, costaban, veía, eran, íbamos, seguíamos
- 67.** 1. Juanito venía aquí todos los días.  
2. Los barcos salían del puerto cada mañana.  
3. Ibamos a la playa muy a menudo.  
4. Tú viajabas frecuentemente.  
5. Nosotros siempre volvíamos a la misma hora.  
6. El cambiaba los planes de vez en cuando.  
7. Ellos lo decían muchas veces.  
8. Yo siempre estudiaba.  
9. Yo siempre jugaba con ellos.  
10. Nosotros los visitábamos con frecuencia.  
11. Ellos iban a España todos los veranos.  
12. Ellos me lo decían de vez en cuando.

13. El me hablaba muy a menudo.  
14. Tú lo hacías a veces.
- 68.** 1. El no quería salir.  
2. Nosotros podíamos hacer el trabajo.  
3. Yo sentía oír las malas noticias.  
4. Ellos lo deseaban fuertemente.  
5. Carlos no sabía los detalles.  
6. Nosotros preferíamos viajar en avión.  
7. Nosotros queríamos trabajar.  
8. ¿Por qué preferías trabajar así?  
9. ¿En qué pensaba Ud.?  
10. Ellos creían que Ud. lo sabía.
- 69.** *Answers will vary.*
- 70.** 1. Hacía buen tiempo.  
2. Yo tenía sed.  
3. El niño tenía pelo rubio.  
4. María era bonita y su hermano era guapo.  
5. Eran las ocho de la noche.  
6. Hacía viento.  
7. Las estrellas brillaban en el cielo.  
8. Las calles eran estrechas y pintorescas.  
9. El señor tenía sesenta años.  
10. El viaje era largo y yo estaba cansado.  
11. El mar estaba muy calmado.  
12. El mercado era pintoresco.  
13. Las montañas bajaban al mar.  
14. Los niños tenían sueño.
- 71.** estaba, era, era, quedaba, tenía, era, tenía, estaba, trabajaba, encontraba, tenía, quería, podía, tenía, necesitaba, ganaba, mandaba, eran, estaba, podía, tenía, hacía, nevaba, tenía, alquilaba, tenía
- 72.** 1. tenía                                    5. íbamos  
2. vivía                                    6. comíamos  
3. celebrábamos                    7. llevaban  
4. preparaba
- 73.** 1. sabían                                    5. quería  
2. hablaba                                    6. estaba  
3. vivíamos                                    7. construían  
4. conocía                                    8. decía
- 74.** 1. nadé  
2. esquíé  
3. jugué al fútbol  
4. trabajé después de las clases  
5. gané mucho dinero  
6. visité un país extranjero
- 75.** 1. no estudió  
2. no sacó muy buenas notas  
3. jugó al fútbol también  
4. trabajó
- 76.** 1. aron                                    6. aron  
2. é    7. é  
3. ó    8. ó  
4. amos                                    9. aron  
5. aste                                    10. aste
- 77.** 1. habló                                    5. cené  
2. nadamos                                6. terminaron  
3. tocó                                      7. esquió  
4. compraron                            8. gritaste, hablaste
- 78.** 1. Tú compraste demasiado.  
2. Miguel no habló en voz alta.  
3. Yo no preparé nada.  
4. Ellos no bailaron mucho.  
5. Tú terminaste pronto.  
6. Ud. cantó muy bien.  
7. Nosotros limpiamos la casa.  
8. Lavé el carro.
- 79.** 1. jugué                                    5. busqué  
2. pagué                                    6. empecé  
3. jugaron                                7. comencé  
4. pagó                                    8. practiqué
- 80.** 1. Ellos nadaron en la piscina.  
2. Yo jugué al fútbol en el estadio.  
3. El habló con sus amigos en el café.  
4. Tú bailaste y cantaste bien anoche.  
5. Nosotros buscamos una casa en aquel barrio.  
6. Ud. viajó mucho el año pasado.
- 81.** 1. defendieron                            9. escribiste  
2. vendí                                    10. volvimos  
3. vivieron                                11. subió  
4. recibiste                                12. metieron  
5. salieron                                13. abrimos  
6. aprendimos                            14. aprendí  
7. perdió                                    15. recibieron  
8. comí
- 82.** 1. Carmen y María salieron a las ocho.  
2. Nosotros bebimos vino.  
3. El vendió el carro.  
4. Yo viví en el centro mismo.  
5. Nadie perdió.  
6. Tú escribiste buenos artículos.  
7. Yo no comí mucho.

8. Elena defendió bien su opinión.  
 9. Ellos volvieron a tiempo.  
 10. Recibimos muchos paquetes.
- 83.** salió, asistieron, gustó, cantó, escogió, empezó, terminó, volvió, tomaron, salí, salí, vimos, salimos, decidimos, vimos, salieron, llegamos
- 84.** 1. Yo le di una limosna al pobre.  
 2. Carlos le dio la propina al camarero.  
 3. Nosotros le dimos los papeles al profesor.  
 4. Tú me diste buenos consejos.  
 5. Yo no te di nada.  
 6. ¿Quién te dio las noticias?  
 7. Eso me dio miedo.  
 8. Ellos le dieron un regalo a su madre.
- 85.** 1. mintió                      6. mentimos  
 2. sugeriste                  7. murió  
 3. sentí                         8. dormí  
 4. dormiste                  9. prefirió  
 5. prefirieron                10. sugirieron
- 86.** 1. El prefirió ir en avión.  
 2. Ellos no mintieron.  
 3. Ella no durmió muy bien.  
 4. Ellos se murieron de risa.  
 5. El no sugirió nada.  
 6. Ellos sintieron oír las malas noticias.
- 87.** 1. frió                            5. sonrió  
 2. reíste                        6. reñimos  
 3. pidieron                    7. midieron  
 4. serví                         8. despidió
- 88.** 1. Ella le pidió la cuenta al camarero.  
 2. Los pobres pidieron limosna.  
 3. Yo no reñí con ellos.  
 4. Nosotros servimos una comida muy buena.  
 5. El sastre lo midió.  
 6. ¿Por qué despidieron al director?  
 7. Yo no me reí de nada.  
 8. Ellas frieron el pollo en aceite de oliva.
- 89.** comí, pedí, pidieron, sirvió, pidieron, pedí, pedí, rió, seguí, comí, comí
- 90.** 1. Ellos contribuyeron mucho a la iglesia.  
 2. Yo incluí todos los detalles.  
 3. El niño leyó mucho.  
 4. ¿No oíste las noticias?
5. Distribuimos los informes.  
 6. Yo no leí aquel periódico.  
 7. El construyó el puente.  
 8. Ellos no oyeron nada.
- 91.** 1. anduvieron                6. estuvieron  
 2. estuvo                      7. tuvo  
 3. tuvimos                    8. anduvieron  
 4. estuve                      9. tuve  
 5. anduviste                 10. estuviste
- 92.** 1. Yo tuve mala suerte.  
 2. Yo anduve por el parque.  
 3. Yo estuve en el mercado.  
 4. Nosotros tuvimos que mandar la carta.  
 5. Nosotros anduvimos por el centro de la ciudad.  
 6. Nosotros estuvimos en Argentina.  
 7. María lo tuvo.  
 8. Ellas tuvieron que depositar el dinero.  
 9. ¿Por qué no anduviste por los pasillos del museo?  
 10. El estuvo en la capital.
- 93.** 1. pude                         7. supimos  
 2. pusieron                    8. puso  
 3. supieron                    9. pudo  
 4. pusimos                    10. puse  
 5. supieron                    11. cupieron  
 6. pudiste                    12. cupo
- 94.** 1. quisieron                 6. quiso  
 2. hice                         7. vino  
 3. vino                         8. quise  
 4. hicieron                    9. hicieron  
 5. viniste                     10. hicimos
- 95.** 1. tradujo                    6. tradujeron  
 2. traje                         7. dijiste  
 3. dijeron                    8. trajeron  
 4. dijimos                    9. produjeron  
 5. produjo                    10. dije
- 96.** 1. Sí, fui al mercado.  
 2. Sí, fui poeta una vez  
 3. Sí, Juan fue a las montañas.  
 4. Sí, el señor González fue miembro.  
 5. Sí, fuimos a casa de los López.  
 6. Sí, fueron Juan y Carlos quienes lo dijeron.
- 97.** 1. Ellos fueron al mercado.  
 2. Yo fui el único.

3. Fuimos todos juntos.  
 4. Aquel señor fue el presidente.  
 5. Enrique fue también.  
 6. Fui a la fiesta de María.
- 98.** 1. hicieron                      9. pudiste  
 2. tradujiste                    10. dijo  
 3. quiso                            11. supe  
 4. pusieron                        12. comió  
 5. estuvo                         13. oyeron  
 6. trajo                             14. pidió  
 7. cantaron, tocó                15. tuvimos  
 8. vinimos
- 99.** 1. La compañía no tuvo suficientes fondos económicos.  
 2. ¿Por qué viniste a las ocho de la mañana?  
 3. El no pudo ayudarme.  
 4. Tú buscaste los informes.  
 5. Nosotros anduvimos por la capital.  
 6. ¿Quién te lo dijo?  
 7. Los alumnos no lo supieron.  
 8. Yo fui en tren.  
 9. Ellos no estuvieron aquí.  
 10. ¿Por qué no lo pusimos en el garage?  
 11. El no leyó el programa del día.  
 12. No lo hicimos sin ayuda.  
 13. Yo no repetí la contestación.  
 14. Ellos no quisieron salir del centro.  
 15. Los fértiles campos del interior produjeron mucho.  
 16. Yo defendí mi opinión.  
 17. Juan fue a las montañas a escribir.  
 18. Nosotros no dijimos nada.  
 19. El niño durmió muy bien.  
 20. Ellos prefirieron estar presentes.
- 100.** 1. invadieron                    7. llegaron  
 2. descubrió                      8. comiste  
 3. lucharon                        9. estuvo  
 4. produjo                         10. dijo  
 5. hicimos                         11. vi  
 6. miré                              12. fuimos
- 101.** 1. No quiso trabajar más.  
 2. Conocí a María ayer.  
 3. No lo supieron.  
 4. No pudimos terminar.  
 5. Pudo explicar el episodio.  
 6. No quiso hablar.  
 7. Supieron los resultados.  
 8. Pudo terminar.
- 102.** 1. El venía aquí a menudo.  
 2. Yo lo veía a menudo.  
 3. Carlos me lo repetía a menudo.  
 4. Recibíamos una carta de él a menudo.  
 5. El me llamaba a menudo.
- 103.** 1. El nos visitó hace dos días.  
 2. Ella me ayudó hace dos días.  
 3. Yo fui allá hace dos días.  
 4. Ellos me lo dijeron hace dos días.  
 5. Tú comiste allí hace dos días.
- 104.** 1. Ellos miraban la televisión cada noche.  
 2. Juan estuvo aquí el otro día también.  
 3. Ibamos allá muy a menudo.  
 4. Comieron en aquel restaurante el sábado pasado.  
 5. Yo lo veía con frecuencia.  
 6. Siempre discutíamos el mismo problema.  
 7. El profesor lo repitió una vez.  
 8. El director desaparecía de vez en cuando.  
 9. Su padre estuvo enfermo por tres años.  
 10. Durante todos sus viajes, él pagaba con cheques de viajero.
- 105.** 1. Sí, discutía el problema con frecuencia.  
 2. Sí, fue al campo el verano pasado.  
 3. Sí, vivió en Zaragoza hace dos años.  
 4. Sí, asistía a los conciertos todos los viernes.  
 5. Sí, bailó mucho anoche.  
 6. Sí, siempre conducía el coche.  
 7. Sí, luchó con el ejército en 1942.  
 8. Sí, reñía con ellos de vez en cuando.
- 106.** 1. nadaban, tomaban  
 2. hablaba, entré  
 3. discutían, interrumpimos  
 4. preparaba, ponía  
 5. dormía, sonó  
 6. comían, llamé  
 7. miraban, estudiaba  
 8. hablaban, anuncié  
 9. llegaron, hacía  
 10. bailaban, cantaban
- 107.** 1. comió, bebió  
 2. guardó, sacó  
 3. entró, salió  
 4. lloró, ladró  
 5. agitó, embistió



9. Uds. lo pondrían en orden.  
10. Saldríamos lo más pronto posible.
- 120.** 1. haría  
2. tendrías  
3. tendría, sería  
4. haría  
5. tendría  
6. tendría  
7. podríamos  
8. devolvería  
9. querría  
10. daría
- 121.** 1. Serían las ocho cuando ellos llegaron.  
2. Sabrán los resultados.  
3. Los jóvenes no tendrán miedo.  
4. Su madre tendría unos cuarenta años.  
5. Serán las cinco y media.  
6. Ella saldrá con Juan.  
7. Vendrán en avión.  
8. Los convidados estarían entre los veinte y veinte y cinco años.
- 122.** 1. Dije que no estaría presente.  
2. Juan decidió que haría el viaje.  
3. Ellos dijeron que terminarían el trabajo.  
4. Dijo que pronto lo sabría.  
5. Nosotros dijimos que pondríamos la mesa.  
6. Ellos dijeron que se pondrían de acuerdo.  
7. La criada dijo que serviría la comida.  
8. Ellos dijeron que no tendrían miedo.
- 123.** 1. han estado                      6. has comido  
2. ha cantado                      7. hemos vivido  
3. ha contestado                  8. ha aprendido  
4. han empezado                  9. he recibido  
5. he hablado                      10. hemos vendido
- 124.** 1. han abierto                      7. he frito  
2. he cubierto                      8. han abierto  
3. han descubierto                9. he visto  
4. ha muerto                      10. ha hecho  
5. he puesto                      11. hemos dicho  
6. han vuelto                      12. ha escrito
- 125.** 1. Pues, yo he limpiado la casa.  
2. Pues, yo he hecho la cama.  
3. Pues, yo he ido de compras.  
4. Pues, yo he lavado el carro.  
5. Pues, yo he escrito a mamá.  
6. Pues, yo he puesto la mesa.
- 126.** 1. Pero es que ya han salido.  
2. Pero es que ya han hecho las maletas.  
3. Pero es que ya han puesto el equipaje en la maletera.  
4. Pero es que ya han visitado a sus primos.  
5. Pero es que ya han visto a sus colegas.
- 127.** 1. habíamos llegado  
2. habían comido  
3. habías preparado  
4. había conocido  
5. había vuelto  
6. había roto  
7. había dicho  
8. habíamos hecho  
9. había visto  
10. había oído  
11. habíamos vendido  
12. había abierto
- 128.** 1. María ya había cantado cuando los gitanos bailaron.  
2. Ellos ya habían comido cuando yo llegué.  
3. Yo ya había terminado el trabajo cuando sonó el teléfono.  
4. Yo ya había conocido a Europa cuando fui a Asia.  
5. Los ladrones ya habían salido cuando el perro ladró.
- 129.** 1. habremos hablado  
2. habrán visto  
3. habrán dicho  
4. habré vendido  
5. habrá discutido  
6. habremos comido  
7. habrán vuelto  
8. habrás decidido  
9. habrá descubierto  
10. habré visto
- 130.** 1. habrían terminado  
2. habría comido  
3. habría vivido  
4. habrían pedido  
5. habríamos vuelto  
6. habrías insistido  
7. habría acompañado  
8. habría dicho  
9. habría visto  
10. habría comprado

- 131.** 1. Yo habría terminado pero no tenía tiempo.  
2. El habría bebido algo pero no tenía sed.  
3. Ellos habrían dormido pero no tenían sueño.  
4. Nosotros nos habríamos puesto una chaqueta pero no teníamos frío.  
5. Yo me habría quitado el suéter pero no tenía calor.  
6. Tú habrías hecho algo pero tenías miedo.
- 132.** 1. hablen, coman, escriban, vuelvan, duerman, sigan, vengan, salgan, conduzcan  
2. terminemos, prometamos, empecemos, sirvamos, volvamos, salgamos, estemos, vayamos  
3. trabaje, lea, insista, siga, venga, duerma, salga, conduzca, vaya, sea así  
4. estudies, comas, vuelvas, salgas, duermas
- 133.** 1. Quiero que Uds. lo pasen bien.  
Quiero que él coma más.  
Quiero que ellos vivan aquí.  
Quiero que Juanito devuelva el dinero.  
Quiero que María lo repita.  
Quiero que Uds. lo sepan.  
Quiero que Ud. haga el viaje conmigo.
2. Mandamos que Uds. lo aprendan.  
Mandamos que los niños no fumen.  
Mandamos que él estudie más.  
Mandamos que tú leas la novela.  
Mandamos que ellos traduzcan el poema.  
Mandamos que el camarero sirva la comida.
3. Ella espera que yo los conozca.  
Ella espera que hagamos el viaje.  
Ella espera que pongamos todo en orden.  
Ella espera que tú sepas los detalles.  
Ella espera que Uds. estén bien.  
Ella espera que visitemos a San Francisco.
4. Prefiero que lleves aquel traje.  
Prefiero que viajen por México.  
Prefiero que vengas aquí.  
Prefiero que Uds. lo compren.  
Prefiero que los chicos no lo sepan.  
Prefiero que establezcan el negocio aquí.  
Prefiero que vivas cerca de nosotros.
5. Insisten en que aprendamos español.  
Insisten en que termines mañana.  
Insisten en que hagas el trabajo.  
Insisten en que comprendamos su problema.  
Insisten en que vayamos a casa.  
Insisten en que el niño sea bilingüe.
- 134.** 1. Sí, quiero que tú me acompañes a la consulta del médico.  
2. Sí, prefiero que tú conduzcas el carro.  
3. Sí, quiero que tú hables con el médico.  
4. Sí, deseo que me esperes.  
5. Sí, tengo miedo de que el médico me dé una inyección.  
6. Sí, temo que me haga daño.  
7. Sí, tengo miedo de que me mande al hospital.  
8. Sí, insistirá en que yo guarde cama.  
9. Sí, prohibirá que yo fume.  
10. Sí, querrá que yo siga un régimen.
- 135.** 1. comamos                      9. puedan  
2. lleguen                      10. sepamos  
3. conduzcas                  11. vengan  
4. viajemos                    12. haga  
5. sigas                         13. asistan  
6. esté                         14. fume  
7. lean                         15. traduzcamos  
8. repitas
- 136.** 1. prepare, lea, reciba, tenga, haga, pida, prefiera, sepa  
2. encontremos, perdamos, recibamos, produzcamos, hagamos, consigamos  
3. termine, comas, comprendas, escribas, traigas, hagas, midas, repitas  
4. regrese, salga, vaya, esté, siga  
5. prepare, lea, diga, traduzca, traiga, conduzca
- 137.** 1. Es importante que nosotros recibamos los resultados.  
2. Conviene que ellos lleguen por la mañana.  
3. Es necesario que el chico estudie más.  
4. Es posible que ellos vuelvan pronto.  
5. Es imposible que el héroe pierda el juego.  
6. Es mejor que todos estén presentes.  
7. Es probable que ellos traigan los refrescos.  
8. Basta que yo se lo diga a él.



9. Es preciso que vayamos al mercado.  
 10. Es fácil que él aprenda español.  
 11. Es raro que ellos no asistan.  
 12. Es lástima que estés enfermo.  
 13. Es bueno que ellos escriban la carta.  
 14. Es aconsejable que tú hables con el médico.  
 15. Es difícil que salgamos en seguida.
- 138.** 1. estarán aquí, llegarán temprano, comerán aquí, saldrán temprano, harán el trabajo  
 2. preparen, lean, reciban, sepan, hagan, tengan, repitan
- 139.** 1. Sí, creo que Juan lo sabrá.  
 2. No, no creo que ellos lleguen mañana.  
 3. Sí, dudo que Juan venga.  
 4. No, no dudo que Pepe tiene (tendrá) los detalles.  
 5. No, no es cierto que yo asista.  
 6. No, no hay duda que mis amigos vendrán.
- 140.** 1. estarán                      5. asista  
 2. puedas                        6. hagan  
 3. tengan                         7. contestará  
 4. volveremos                 8. lleguen
- 141.** 1. trabaje, estudie, coma, lea, escriba  
 2. compren, vendan, pidan, sirvan, hagan, traigan, traduzcan  
 3. fume, salga, vaya, siga, duerma  
 4. esperemos, trabajemos, prometamos, volvamos, salgamos, conduzcamos  
 5. prepares, anuncies, devuelvas, escribas, repitas, hagas
- 142.** 1. estemos                      6. venda  
 2. hagas                         7. escribamos  
 3. ponga                        8. salgan  
 4. coman                        9. digas  
 5. volvamos                    10. visitemos
- 143.** 1. asistamos                    4. hará (hace)  
 2. asiste (asistirá)            5. está  
 3. haga
- 144.** 1. habla español, escribe bien, conoce la computadora  
 2. hable español, escriba bien, conozca la computadora
- 145.** 1. Busco un secretario que domine el español.  
 2. Tengo una falda que juega bien con esta blusa.  
 3. Quiero comprar una falda que juegue bien con esta blusa.  
 4. Necesitamos un dentista que viva cerca.  
 5. Tengo un puesto que es estupendo.  
 6. Quiero un puesto que me pague bien.
- 146.** 1. recibe                        4. hable  
 2. sea                             5. tenga  
 3. esté                          6. tiene
- 147.** 1. tenga                         3. pueda  
 2. exista                        4. conozca
- 148.** 1. ayude                        4. sepa  
 2. sirva                         5. asuste  
 3. sea
- 149.** 1. No hay ningún diccionario que incluya todas las palabras.  
 2. No hay nadie que lo tenga.  
 3. No tengo ninguna falda que juegue bien con aquella blusa.  
 4. No conozco a nadie que te pueda ayudar.  
 5. No hay ningún tren que vaya a aquel pueblecito.
- 150.** 1. sea                             4. reciba  
 2. sea                             5. sea  
 3. tenga
- 151.** 1. sepa                          4. vuelva  
 2. tengas                        5. trabajemos  
 3. viajen
- 152.** 1. estudiaran, trabajaran, comieran, aprendieran, volvieran, salieran, condujeran, vinieran  
 2. nadáramos, viajáramos, volviéramos, saliéramos, contribuyéramos, tradujéramos, fuéramos  
 3. terminaras, empezaras, comieras, vendieras, escribieras, leyeras, construyeras, hicieras, pidieras, trajeras
- 153.** 1. terminara                    5. estudiara  
 2. bebiéramos                 6. saliera  
 3. cantáramos                7. tradujéramos  
 4. vivieras                     8. volvieran

9. fueran                    13. estuvieras  
 10. hablaras                14. vendieran  
 11. dijera                    15. viniera  
 12. acompañáramos
- 154.** 1. Insistía en que aprendiéramos español.  
 2. Preferí que Uds. lo compraran.  
 3. Mandaron que el camarero sirviera la comida.  
 4. Querían que él comiera más.  
 5. Ella tendría miedo de que Ud. no lo supiera.  
 6. El te aconsejaría que no salieras.  
 7. Ella estaba contenta de que llegáramos temprano.  
 8. Ellos temían que tú no lo repitieras.
- 155.** 1. Insistían en que comiéramos con ellos.  
 2. Tenían miedo de que no volvieras.  
 3. Ella prefería que vinieras a las ocho.  
 4. Querían que hiciéramos el viaje en tren.  
 5. Insistía en que tú lo repitieras.  
 6. Temían que no lo supiéramos.  
 7. Prohibían que yo fumara.  
 8. Te pedían que lo terminarás.
- 156.** 1. viviéramos                6. aprendieras  
 2. supiera                    7. viajara  
 3. pagara                    8. comiéramos  
 4. dijera                    9. trabajaran  
 5. hablara                    10. hiciera
- 157.** 1. hablara  
 2. hablaba  
 3. tratara  
 4. era  
 5. estuviera  
 6. sacaron (habían sacado)  
 7. fueran  
 8. fuera  
 9. fuera  
 10. fueras
- 158.** 1. hablemos, comencemos, comamos, salgamos, lleguemos, sirvamos  
 2. hablamos, comenzamos, comimos, salimos, llegamos, servimos  
 3. terminen, canten, coman, salgan, lleguen, vuelvan  
 4. terminaron, cantaron, comieron, salieron, llegaron, volvieron  
 5. llegues, termines, empieces, salgas, vuelvas
6. llegaste, terminaste, empezaste, saliste, volviste  
 7. hable, termine, vuelva, salga  
 8. hablara, entrara, terminara, volviera, saliera
- 159.** 1. volvió                    9. volvió  
 2. vengan                    10. estén  
 3. llamé                    11. visiten  
 4. termine                    12. sepa  
 5. terminemos              13. saliéramos  
 6. vio                        14. pudiera  
 7. recibió                    15. vayan  
 8. entremos
- 160.** 1. esté                    5. sabe  
 2. llueve                    6. diga  
 3. trabaje                    7. pagan  
 4. sea                        8. conozco
- 161.** 1. ayuden                    6. sepa  
 2. ayudaras                  7. estés  
 3. lleguen                    8. vinieras  
 4. fueran                    9. tenga  
 5. vayan                    10. sea
- 162.** 1. aprendamos              5. comprenda  
 2. saliera                    6. vivan  
 3. sigan                    7. sepan  
 4. fuera                    8. broten
- 163.** 1. vengan  
 2. vendrán  
 3. tendrán  
 4. estén
- 164.** 1. ¡Ojalá salgan ellos!  
 2. ¡Ojalá vuelvan pronto!  
 3. ¡Ojalá sepan lo que pasa!  
 4. ¡Ojalá conozcas al director!  
 5. ¡Ojalá consigas ayuda!  
 6. ¡Ojalá todos lleguen a un acuerdo!
- 165.** 1. Quisiera un vaso de agua.  
 2. ¿Quisieras dar un paseo?  
 3. ¿Quisiera Ud. bailar?  
 4. ¿Quisieran Uds. acompañarnos?  
 5. Quisiéramos ver la película.
- 166.** 1. hayas llegado              6. haya pasado  
 2. hayamos dicho            7. haya visto  
 3. hayan conocido          8. hayamos hecho  
 4. hayan terminado        9. haya terminado  
 5. hayan sufrido            10. haya visto

- 167.** 1. Es dudoso que ellos no lo hayan comprendido.  
 2. Ellos saldrán después de que Ud. haya llegado.  
 3. No sabrán nada hasta que nosotros hayamos vuelto.  
 4. Ellos dudan que yo haya hecho tanto.  
 5. Es imposible que tú los hayas terminado.  
 6. Es raro que ella no haya dicho nada.  
 7. No creo que hayan venido ellos.  
 8. Es probable que él haya comido.  
 9. Es dudoso que ellos lo hayan sabido.  
 10. Es posible que ella lo haya descubierto.
- 168.** 1. hubiera comido  
 2. hubieran sabido  
 3. hubiéramos discutido  
 4. hubieran salido  
 5. hubieras terminado  
 6. hubiera tenido  
 7. hubieras dicho  
 8. hubiéramos llegado  
 9. hubieran hablado  
 10. hubieran salido
- 169.** 1. tienen  
 2. llueve  
 3. acompañas  
 4. estuviera  
 5. pudiéramos  
 6. tuvieras  
 7. hubiera sabido  
 8. hubiera salido  
 9. hubieras escrito  
 10. hubiéramos empezado  
 11. vamos  
 12. fuera
- 170.** 1. vayan  
 2. salió  
 3. guste  
 4. fumemos  
 5. hiciera  
 6. llegarán  
 7. terminaríamos  
 8. hable  
 9. viniera  
 10. estaba  
 11. volvieron  
 12. hubiera (haya)  
 13. salen  
 14. hubiera sabido
15. comprendiéramos  
 16. sea  
 17. sepan  
 18. dijéramos  
 19. llueva  
 20. estén (estuvieran)
- 171.** 1. Sí, nade Ud.  
 No, no nade Ud.  
 2. Sí, cante Ud.  
 No, no cante Ud.  
 3. Sí, baile Ud.  
 No, no baile Ud.  
 4. Sí, trabaje Ud.  
 No, no trabaje Ud.  
 5. Sí, venda Ud.  
 No, no venda Ud.  
 6. Sí, coma Ud.  
 No, no coma Ud.  
 7. Sí, escriba Ud.  
 No, no escriba Ud.  
 8. Sí, insista Ud.  
 No, no insista Ud.  
 9. Sí, vuelva Ud.  
 No, no vuelva Ud.  
 10. Sí, piense Ud.  
 No, no piense Ud.  
 11. Sí, empiece Ud.  
 No, no empiece Ud.  
 12. Sí, pida Ud.  
 No, no pida Ud.  
 13. Sí, sirva Ud.  
 No, no sirva Ud.  
 14. Sí, repita Ud.  
 No, no repita Ud.  
 15. Sí, duerma Ud.  
 No, no duerma Ud.  
 16. Sí, salga Ud.  
 No, no salga Ud.  
 17. Sí, haga Ud. el viaje.  
 No, no haga Ud. el viaje.  
 18. Sí, ponga Ud. la mesa.  
 No, no ponga Ud. la mesa.  
 19. Sí, conduzca Ud. el coche.  
 No, no conduzca Ud. el coche.  
 20. Sí, traduzca Ud. el poema.  
 No, no traduzca Ud. el poema.  
 21. Sí, diga Ud. la verdad.  
 No, no diga Ud. la verdad.  
 22. Sí, construya Ud. el puente.  
 No, no construya Ud. el puente.  
 23. Sí, vaya Ud. en seguida.  
 No, no vaya Ud. en seguida.

24. Sí, esté Ud. presente.  
No, no esté Ud. presente.
25. Sí, dé Ud. la respuesta.  
No, no dé Ud. la respuesta.
- 172.** 1. Sí, esquíen Uds.  
No, no esquíen Uds.  
2. Sí, bailen Uds. el tango.  
No, no bailen Uds. el tango.  
3. Sí, viajen Uds. por el Perú.  
No, no viajen Uds. por el Perú.  
4. Sí, coman Uds.  
No, no coman Uds.  
5. Sí, aprendan Uds. la lección.  
No, no aprendan Uds. la lección.  
6. Sí, vivan Uds. aquí.  
No, no vivan Uds. aquí.  
7. Sí, escriban Uds. la carta.  
No, no escriban Uds. la carta.  
8. Sí, vuelvan Uds. enseguida.  
No, no vuelvan Uds. enseguida.  
9. Sí, sirvan Uds. la comida.  
No, no sirvan Uds. la comida.  
10. Sí, repitan Uds. la oración.  
No, no repitan Uds. la oración.  
11. Sí, salgan Uds. ahora.  
No, no salgan Uds. ahora.  
12. Sí, hagan Uds. el trabajo.  
No, no hagan Uds. el trabajo.  
13. Sí, traigan Uds. los refrescos.  
No, no traigan Uds. los refrescos.  
14. Sí, conduzcan Uds. el coche.  
No, no conduzcan Uds. el coche.  
15. Sí, contribuyan Uds. más.  
No, no contribuyan Uds. más.  
16. Sí, vayan Uds. ahora.  
No, no vayan Uds. ahora.  
17. Sí, estén Uds. presentes.  
No, no estén Uds. presentes.  
18. Sí, den Uds. la respuesta.  
No, no den Uds. la respuesta.
- 173.** 1. descuelgue  
2. introduzca  
3. espere  
4. marque  
5. no olvide  
6. hable  
7. cuelgue
- 174.** 1. tome  
2. siga  
3. doble
4. vaya  
5. tome  
6. siga  
7. pague  
8. siga  
9. salga  
10. vire  
11. siga  
12. tenga
- 175.** 1. pique  
2. ponga  
3. fría  
4. añada  
5. agite  
6. añada  
7. lleve  
8. baje  
9. tape  
10. cocine  
11. sirva  
12. aproveche
- 176.** 1. Sí, nada.  
2. Sí, canta.  
3. Sí, baila.  
4. Sí, trabaja.  
5. Sí, lee.  
6. Sí, come.  
7. Sí, escribe la carta.  
8. Sí, insiste.  
9. Sí, vuelve.  
10. Sí, empieza.  
11. Sí, pide.  
12. Sí, sirve.  
13. Sí, repite.  
14. Sí, duerme.
- 177.** 1. Y Juanito, tú también, canta.  
2. nada.  
3. baila.  
4. lee.  
5. come.  
6. escribe.  
7. vuelve.  
8. piensa.  
9. pide.  
10. sirve.  
11. repite.  
12. duerme.

- 178.** 1. Ten suerte.  
2. Ten tiempo.  
3. Pon todo en orden.  
4. Pon la mesa.  
5. Ven enseguida.  
6. Ven mañana.  
7. Sal ahora.  
8. Sal de noche.  
9. Di la verdad.  
10. Di que sí.  
11. Sé bueno.  
12. Sé honesto.  
13. Ve en tren.  
14. Ve enseguida.
- 179.** 1. descuelga  
2. introduce  
3. espera  
4. marca  
5. habla  
6. cuelga
- 180.** 1. toma  
2. sigue  
3. dobla  
4. ve  
5. toma  
6. paga  
7. sigue  
8. sal  
9. vira  
10. sigue
- 181.** 1. pica  
2. pon  
3. fríe  
4. añade  
5. agita  
6. añade  
7. lleva  
8. baja  
9. tapa  
10. cocina  
11. sirve
- 182.** 1. No hables.  
2. No nades.  
3. No comas.  
4. No bebas.  
5. No escribas.  
6. No pienses.  
7. No vuelvas.  
8. No pidas.
9. No sirvas.  
10. No vengas.  
11. No salgas más.  
12. No tengas más paciencia.  
13. No pongas la mesa.  
14. No seas bueno.  
15. No vayas enseguida.
- 183.** 1. Cantemos la canción.  
2. Bailemos el tango.  
3. Comamos con Carlos.  
4. Vendamos el coche.  
5. Salgamos ahora.  
6. Pongamos la mesa.  
7. Hagamos el trabajo.  
8. Vamos ahora.
- 184.** 1. Vamos a preparar una merienda.  
2. Vamos a bailar el merengue.  
3. Vamos a aprender la canción.  
4. Vamos a vivir en una casa particular.  
5. Vamos a salir ahora.  
6. Vamos a traer la cámara.  
7. Vamos a volver a casa.  
8. Vamos a pedir un favor.
- 185.** 1. pintando, nadando, trabajando, cantando, bailando  
2. aprendiendo, bebiendo, vendiendo el coche, escribiendo, saliendo  
3. oyendo, leyendo, distribuyendo, pidiendo, diciendo, midiendo, sirviendo
- 186.** 1. María está cantando y Juan está tocando la guitarra.  
2. Las chicas están preparando la lección.  
3. Yo estoy poniendo la mesa.  
4. Estamos comiendo en el restaurante.  
5. El avión está saliendo.  
6. Ellos están viviendo con nosotros.  
7. ¿Estás midiendo la distancia?  
8. ¿Qué está diciendo él?  
9. El siempre está leyendo novelas.  
10. Ellos están durmiendo allí.
- 187.** 1. El estaba charlando con sus amigos.  
2. Ellos estaban haciendo un viaje por España.  
3. Aquellos señores estaban trabajando como bestias.  
4. Yo no estaba comiendo nada.  
5. El estaba saliendo con María.  
6. El profesor estaba explicando la teoría.



2. 1. María no tiene nada en la mano.  
2. Nada está en la mesa.  
3. No hay nada en la cocina.  
4. Nadie estará a la puerta.  
5. Allá no veo a nadie.  
6. ¿No tienes ningún problema?  
7. El nunca dice la misma cosa.  
8. Nunca vamos a las montañas.  
9. ¿No tienes ni papel ni lápiz?  
10. Carlos nunca está hablando a nadie de nada.

3. 1. El no es rico tampoco.  
2. Ellos tampoco tienen mucho dinero.  
3. María no lo sabe y yo no lo sé tampoco.  
4. Tampoco viene Juan.  
5. Tampoco estará en la reunión María.  
6. Nosotros no lo sabremos tampoco.  
7. Ellos no comen allí tampoco.

4. 1. El no es estúpido, sino inteligente.  
2. El no es bajo, sino alto.  
3. El no es gordo, sino flaco.  
4. El no es pobre, sino rico.  
5. El no es perezoso, sino ambicioso.  
6. El no es médico, sino abogado.  
7. Ella no es estúpida, sino inteligente.  
8. Ella no es baja, sino alta.  
9. Ella no es gorda, sino flaca.  
10. Ella no es pobre, sino rica.  
11. Ella no es perezosa, sino ambiciosa.  
12. Ella no es médica, sino abogada.

### Chapter 5

1. 1. cuándo                      7. cómo  
2. qué                            8. adónde  
3. cuánto                      9. quién  
4. dónde                        10. qué  
5. quién                        11. cuándo  
6. a quién                      12. adónde

2. 1. ¿Quién es inteligente?  
2. ¿Cómo es María?  
3. ¿Quiénes van a las montañas en el verano?  
4. ¿Adónde van los Gómez en el verano?  
5. ¿Cuándo van los Gómez a las montañas?  
6. ¿Qué cuesta veinte pesos?  
7. ¿Cuánto cuesta el libro?  
8. ¿Quién está en la estación de ferrocarril?  
9. ¿Dónde está Juan?

10. ¿Cuándo van ellos a España en avión?  
11. ¿Adónde van ellos en avión?  
12. ¿Cómo van ellos a España?

3. 1. cuál                            4. cuáles  
2. cuáles                        5. cuál  
3. cuál                            6. cuáles

4. 1. qué                            5. cuál  
2. cuál                            6. cuál  
3. cuál                            7. qué  
4. qué

5. 1. Yo me llamo \_\_\_\_\_.  
2. Yo tengo \_\_\_\_\_ años.  
3. Yo nací en \_\_\_\_\_.  
4. Yo nací en \_\_\_\_\_.  
5. Es \_\_\_\_\_.  
6. Yo nací a las \_\_\_\_\_.  
7. Yo nací el \_\_\_\_\_.

6. 1. ¿Quién es española?  
2. ¿De qué nacionalidad es la cantante?  
3. ¿Cómo es ella?  
4. ¿De qué goza ella?  
5. ¿Quién goza de mucha fama?  
6. ¿Qué dio ella?  
7. ¿Cuántos conciertos dio ella?  
8. ¿Dónde dio los conciertos?  
9. ¿Qué dio en el Teatro Colón?  
10. ¿Cuándo dio los conciertos?  
11. ¿Cómo se llama el teatro?  
12. ¿Dónde está el teatro?  
13. ¿Cuál es la ciudad favorita de la cantante?  
14. ¿Dónde está Buenos Aires?  
15. ¿Cuál es la capital de la Argentina?

### Chapter 6

1. 1. ella                            4. él  
2. ellos                            5. él  
3. ellas                            6. ella

2. 1. nosotros                      5. tú  
2. tú                                6. Ud.  
3. nosotros                      7. yo  
4. yo

3. 1. yo                                5. ellos  
2. nosotros                      6. yo  
3. tú (Ud.)                      7. ella  
4. él                                8. tú (Ud.)

- 4.** 1. Aquí la tiene Ud.  
2. Aquí los tiene Ud.  
3. Aquí las tiene Ud.  
4. Aquí lo tiene Ud.  
5. Aquí los tiene Ud.  
6. Aquí la tiene Ud.  
7. Aquí las tiene Ud.
- 5.** 1. la                                      6. los  
2. las                                      7. la  
3. lo                                        8. los  
4. lo                                        9. la  
5. la                                        10. las
- 6.** 1. Ellos los pusieron en la mesa.  
2. El lo vio ayer.  
3. La maestra la ayudó.  
4. Yo los compré.  
5. Elena las sacó.  
6. La hemos vendido.  
7. Ellos lo han resuelto.  
8. El no lo discutirá.  
9. El señor los ayudó.  
10. Carlos la quería mucho.  
11. El jefe los mandó.  
12. El camarero la sirvió.
- 7.** 1. Sí, María me habla.  
2. Sí, mi amigo me ve.  
3. Sí, Carlos me conoce.  
4. Sí, mi madre me da un regalo.  
5. Sí, María me escribe la carta.  
6. Sí, el profesor me mira.  
7. Sí, la maestra me explica la lección.  
8. Sí, ellos me invitan.
- 8.** 1. El no nos vio.  
2. Ella no nos dijo nada.  
3. Ellos no nos mandaron el paquete.  
4. Carlos no nos saludó.  
5. El señor no nos dio la mano.  
6. Papá no nos abrazó.  
7. El nos echó una mirada.  
8. Ella nos escribió una carta.
- 9.** te  
me  
te  
me  
me  
te
- 10.** 1. le                                      4. les  
2. les                                        5. les  
3. le                                        6. le
- 11.** 1. El le dijo la verdad (a ella).  
2. El cartero le dio las cartas (a él).  
3. El señor González les habló (a ellos).  
4. Yo le dí un regalo (a ella).  
5. Elena les mandó el paquete (a ellos).  
6. El profesor les explicará la lección (a ellas).  
7. Carlos le escribió una carta (a ella).  
8. El capitán les dio las órdenes (a ellos).
- 12.** 1. la                                        5. les  
2. le                                        6. le  
3. lo                                        7. lo, le  
4. los
- 13.** 1. María me las mostró.  
2. Ella nos la explicó.  
3. Ellos te lo mandaron.  
4. Ella nos la dio.  
5. El me lo devolvió.  
6. ¿El no te los dio?  
7. El profesor nos la enseñó.  
8. El señor me lo vendió.  
9. Mi madre me la compró.  
10. ¿Quién te las dio?
- 14.** lo  
te lo  
me lo  
te lo, me  
te, me lo
- 15.** 1. Mamá me los compró.  
2. Mamá me la compró.  
3. Mamá me lo compró.  
4. Mamá me las compró.  
5. Mamá me los compró.
- 16.** 1. Carlos se las dio (a ella).  
2. Yo se lo mandé (a él).  
3. El profesor se la explicó (a ellos).  
4. La madre se lo compró (a ella).  
5. El pasajero se los dio (a él).  
6. María se lo leyó (a ellas).  
7. Nosotros se lo dimos (a ellos).  
8. El se la vendió (a ellos).  
9. El capitán se las dio (a ellos).  
10. El jefe se lo pagó (a ellos).  
11. Teresa se la explica (a él).  
12. Elena se las mostró (a él).



- 17.** 1. Carlos lo leyó.  
2. María no lo ha visto.  
3. Tomás la sabe.  
4. María me lo mandó.  
5. El los ha construído.  
6. Ellos me lo explicaron.  
7. El no nos la repitió.  
8. El lo ha terminado.  
9. Yo se los di (a él).  
10. Carlos la vio el otro día.
- 18.** 1. El te lo quiere explicar.  
2. María se lo prefiere decir a Ud.  
3. Mi madre nos las va a mostrar.  
4. Carlos te desea decir algo.  
5. El me la quería vender.
- 19.** 1. Ella quería ayudarme.  
2. Su padre va a dárnoslo.  
3. Elena prefiere comprarlo.  
4. El maestro quiere explicártelo.  
5. El camarero va a servirselos.
- 20.** 1. Juanita nos lo va a servir.  
Juanita va a servirnoslo.  
2. El no te la va a pedir.  
El no va a pedírtela.  
3. Ellos me lo van a decir.  
Ellos van a decírmelo.  
4. María se las va a mandar.  
María va a mandárselas.  
5. El me los va a vender.  
El va a vendérmelos.
- 21.** 1. Ella te lo quiere dar.  
Ella quiere dártelo.  
2. Se lo queremos devolver (a él).  
Queremos devolvérselo (a él).  
3. Se la van a servir (a él).  
Van a servirsela (a él).  
4. El presidente la prefiere dar.  
El presidente prefiere darla.  
5. Ellos lo piensan vender.  
Ellos piensan venderlo.  
6. María se la quiere escribir.  
María quiere escribírsela.  
7. Ella nos la quiere explicar.  
Ella quiere explicárnosla.  
8. El me lo va a devolver.  
El va a devolvérmelo.  
9. Ella nos los puede enviar.  
Ella puede enviárnoslos.  
10. Yo te la quiero mostrar.  
Yo quiero mostrártela.
- 22.** 1. María nos estaba hablando.  
2. El los estaba distribuyendo.  
3. Yo te estaba ayudando.  
4. Se lo estábamos explicando.  
5. Me las estaban mostrando.
- 23.** 1. Ellos están mirándolo.  
2. Yo estaba leyéndotela.  
3. Nosotros estábamos ayudándolos.  
4. El está explicándonoslo ahora.  
5. El señor está sirviéndolo ahora.
- 24.** 1. Te la están cantando.  
Están cantándotela.  
2. Se lo está dedicando (a él).  
Está dedicándoselo (a él).  
3. Se la estamos sirviendo (a ellos).  
Estamos sirviéndonosela (a ellos).  
4. Ella me las está mostrando.  
Ella está mostrándomelas.  
5. El te lo está preparando.  
El está preparándotelo.  
6. El nos los está devolviendo.  
El está devolviéndonoslos.  
7. Ella se la sigue explicando.  
Ella sigue explicándonosela.  
8. Yo te la estoy repitiendo.  
Yo estoy repitiéndotela.
- 25.** 1. La recepcionista está atendiéndolo.  
2. El cliente está hablándole.  
3. Ellos están discutiéndola.  
4. El señor quiere hacerla ahora.  
5. El quiere reservarlo.  
6. La recepcionista le asegura que puede dárselo.  
7. El señor está agradeciéndola.  
8. La recepcionista quiere verla.  
9. El señor está buscándola.  
10. El acaba de dársela.  
11. La recepcionista está apuntándolo.  
12. La recepcionista va a devolvérsela.
- 26.** 1. No lo haga Ud.  
2. No me lo preparen Uds.  
3. No los ponga Ud. allí.  
4. No me la sirva Ud.  
5. No me ayuden Uds.  
6. No me lo cante Ud.  
7. No me des el libro.  
8. No me lo des.  
9. No me los vendas.  
10. No se lo pidas a él.

- 27.** 1. Termínelo Ud.  
2. Díganmelo Uds.  
3. Ofrézcala Ud.  
4. Prepárenosla Ud.  
5. Cántenmelo Uds.  
6. Póngalos Ud. allí.  
7. Dímelo.  
8. Sírvenosla.  
9. Véndeselo.  
10. Ayúdame.
- 28.** 1. Súbalas Ud.  
2. Dígamelo Ud.  
3. Pídala Ud.  
4. Lávenlos Uds.  
5. Búscalo.  
6. Prepáramela.  
7. Véndelos.  
8. No lo lea Ud.  
9. No los sirvan Uds.  
10. No la saque Ud.  
11. No la pongas en la mesa.  
12. No se lo dé Ud. (a él).
- 29.** 1. Preparémosla.  
2. Vendámoslos.  
3. Escribámosle a él.  
4. Digámoselo.  
5. Hagámoslo.  
6. Devolvámoselos.
- 30.** 1. Sí, levantémonos. No, no nos levantemos.  
2. Sí, lavémonos la cara. No, no nos lavemos la cara.  
3. Sí, preparémonos. No, no nos preparemos.  
4. Sí, quitémonos la corbata. No, no nos quitemos la corbata.  
5. Sí, vistámonos. No, no nos vistamos.  
6. Sí, peinémonos. No, no nos peinemos.
- 31.** 1. me, e                      6. te, a  
2. me, en                     7. te, a  
3. nos, a                      8. le, an  
4. nos, an                     9. les, a  
5. te, an                      10. les, e
- 32.** 1. Sí, me gusta la música.  
2. Sí, me gustan las ensaladas.  
3. Sí, a Juan le gusta estudiar.  
4. Sí, a María le gustan los estudios.  
5. Sí, nos gusta el plan.  
6. Sí, nos gustan las noticias.
7. Sí, les gusta la langosta.  
8. Sí, les gustan las legumbres.
- 33.** 1. Nos gusta la música.  
2. Le gustan las lenguas.  
3. Les gusta el proyecto.  
4. Te gustan los programas.  
5. A Elena le gusta el arte moderno.  
6. Les gustan los conciertos.  
7. Nos gusta la ópera.  
8. Me gustan los zapatos italianos.
- 34.** 1. Me falta papel.  
2. Nos falta el libro.  
3. Les falta tiempo.  
4. Te falta trabajo.  
5. (A él) le falta paciencia.  
6. Me faltan los billetes.
- 35.** 1. me                              8. se  
2. nos                             9. te  
3. te                                10. me  
4. se                                11. se  
5. se                                12. nos  
6. se                                13. se  
7. nos
- 36.** 1. A mí se me escapó la palabra exacta.  
2. A nosotros se nos olvidó el billete.  
3. A mí se me olvidaron los planes.  
4. ¿A Ud. se le robó el dinero?  
5. Al niño se le cayeron los juguetes.  
6. A ti se te fue la idea, ¿no?  
7. A ellos se les notó cierto acento.  
8. A María se le perdió la llave.  
9. ¿A ti se te rompió la pierna?  
10. A las chicas se les salieron lágrimas.
- 37.** 1. María lo compró para él.  
2. Ellos no hablaban de mí.  
3. ¿Fuiste sin ellas?  
4. Ellos quieren ir conmigo.  
5. Ella está pensando en nosotros.  
6. ¿Por qué no habla María con Ud.?  
7. Para ellos, no es importante.  
8. Ella vive cerca de Uds., ¿no?  
9. El regalo es para Ud.  
10. Juan no quiere hacerlo sin ellas.
- 38.** 1. El estudió conmigo.  
2. El habló conmigo.  
3. El salió conmigo.  
4. El lo discutió conmigo.



- 3.** 1. está                      5. están  
2. está                      6. está  
3. estoy                      7. está  
4. están                      8. están
- 4.** 1. es                      6. son  
2. está                      7. están, son  
3. son                      8. está, es, es  
4. están                      9. soy, está, está  
5. está                      10. es, está
- 5.** 1. Yo soy de \_\_\_\_\_.  
2. Mi padre es de \_\_\_\_\_.  
3. Mi madre es de \_\_\_\_\_.  
4. Mi casa es de \_\_\_\_\_.  
5. Mi casa está en \_\_\_\_\_.  
6. Yo estoy en \_\_\_\_\_.  
7. Yo soy de \_\_\_\_\_ y ahora estoy en \_\_\_\_\_.  
8. Mi escuela está en \_\_\_\_\_.  
9. Mi profesor(a) de español es de \_\_\_\_\_.
- 6.** 1. El concierto es a las ocho.  
2. La fiesta será el viernes.  
3. El baile es en la sala principal.  
4. La película es hoy.
- 7.** 1. es (será)                      5. está  
2. será                      6. es (será)  
3. será                      7. será  
4. está                      8. estaremos
- 8.** 1. es                      6. son  
2. es                      7. es  
3. es                      8. es  
4. es                      9. es  
5. es                      10. es
- 9.** 1. está                      5. está  
2. están                      6. está  
3. está                      7. está  
4. están                      8. estás
- 10.** 1. es                      9. estás  
2. está                      10. es  
3. es                      11. está  
4. está                      12. es  
5. está                      13. es, está  
6. está                      14. está  
7. estás                      15. está  
8. eres
- 11.** 1. estoy                      5. está, está  
2. son                      6. es  
3. está                      7. estoy  
4. es                      8. es
- 12.** 1. está                      4. está  
2. está                      5. está  
3. están
- 13.** 1. es                      11. estoy  
2. está                      12. son  
3. es                      13. es, está  
4. está                      14. es, estoy  
5. están, son                      15. es  
6. está                      16. está  
7. está                      17. es  
8. es                      18. es, está  
9. está                      19. está  
10. es                      20. está
- 14.** 1. son                      7. está  
2. están                      8. está  
3. es                      9. es  
4. es                      10. está  
5. está, estaba                      11. están  
6. es                      12. es
- Chapter 8**
- 1.** 1. para                      11. por  
2. por                      12. para  
3. por                      13. por  
4. para                      14. por  
5. por                      15. por  
6. para                      16. para  
7. por                      17. para  
8. por                      18. para  
9. para                      19. por  
10. por                      20. por, para
- 2.** 1. por                      6. por  
2. para                      7. por  
3. por                      8. por  
4. por                      9. por  
5. para                      10. para
- 3.** 1. para                      4. por  
2. por                      5. por  
3. para                      6. para

4. 1. para  
2. para (*if he is getting ready to*)  
por (*if he is annoyed and wants to*)  
3. para  
4. por

5. 1. por  
2. para  
3. por  
4. por  
5. por

6. 1. para  
2. por  
3. por  
4. por  
5. para  
6. por  
7. para  
8. por

6. por  
7. por  
8. por  
9. para  
10. por

9. por  
10. para  
11. por  
12. para  
13. por  
14. para  
15. por

5. 1. cuida de (a)  
2. se cuida  
3. se cuida de  
4. cuidan de (a)

6. 1. dio  
2. di (doy) por  
3. da a  
4. dio con  
5. dio a  
6. dar

7. 1. Dan (dieron) las cinco.  
2. ¿Qué más da?  
3. Me de igual (lo mismo).

8. 1. dejé  
2. dejaste  
3. dejamos  
4. dejé  
5. dejó de  
6. dejó de

9. *All answers are hace.*

10. 1. se hizo  
2. llegó a ser  
3. se puso  
4. se volvió  
5. se hizo  
6. se volvió  
7. se hizo  
8. se puso

11. 1. toca  
2. juegan  
3. jugamos  
4. tocar  
5. juegan (al)  
6. jugar

12. 1. del  
2. en  
3. del  
4. en  
5. en, del

13. 1. pones  
2. se puso a  
3. pones  
4. se puso

## Chapter 9

1. 1. acabo de  
2. acaban de  
3. acabamos de  
4. acabas de

2. 1. *nothing*  
2. de  
3. por  
4. por  
5. de

3. 1. No me acuerdo de  
2. No nos acordamos de  
3. No puedo acordarme de  
4. No se acuerdan Uds. de  
5. No se acuerdan de

4. 1. van  
2. van  
3. andan  
4. anda  
5. vamos  
6. vas  
7. anda  
8. voy  
9. vámonos  
10. voy

- 14.** 1. queda  
2. quedar *or* quedarnos  
3. quédese  
4. quedamos en  
5. quedarse
- 15.** 1. conocemos  
2. sé  
3. saben  
4. conozco  
5. sabe  
6. conoce  
7. conoce  
8. conoce, sé
- 16.** 1. sabe a  
2. sabe a
- 17.** 1. sirve para  
2. sirve para  
3. sirve de  
4. sirve de  
5. se sirve del  
6. sírvase
- 18.** 1. tenemos  
2. tiene  
3. tengo  
4. tiene
5. tenemos  
6. tienen
- 19.** 1. Tengo que  
2. ¿Qué tiene Ud.?  
3. tenemos que  
4. tiene que ver  
5. aquí tienes
- 20.** 1. vuelven  
2. devuelves (devolverás)  
3. envuelve  
4. vuelvo  
5. envuelves  
6. devuelve (devolvió)  
7. volvemos  
8. vuelve
- 21.** 1. Ellos vuelven a leer la novela.  
2. Ella vuelve a dar la conferencia.  
3. El vuelve a mandar el telegrama.  
4. No volvemos a verlo.  
5. Ellos vuelven a visitarnos.
- 22.** 1. El se desmayó pero volvió en sí en seguida.  
2. Yo me desmayé después del accidente. Volví en mí en la ambulancia.

# Verb Charts

## Regular Verbs

<b>Infinitive</b>	<b>hablar</b> <i>to speak</i>	<b>comer</b> <i>to eat</i>	<b>vivir</b> <i>to live</i>
<b>Present Participle</b>	hablando	comiendo	viviendo
<b>Past Participle</b>	hablado	comido	vivido

---

### Simple Tenses

---

#### INDICATIVE

<b>Present</b>	hablo	como	vivo
	hablas	comes	vives
	habla	come	vive
	hablamos	comemos	vivimos
	habláis	coméis	vivís
	hablan	comen	viven
<b>Imperfect</b>	hablaba	comía	vivía
	hablabas	comías	vivías
	hablaba	comía	vivía
	hablábamos	comíamos	vivíamos
	hablabais	comíais	vivíais
	hablaban	comían	vivían
<b>Preterite</b>	hablé	comí	viví
	hablaste	comiste	viviste
	habló	comió	vivió
	hablamos	comimos	vivimos
	hablasteis	comisteis	vivisteis
	hablaron	comieron	vivieron
<b>Future</b>	hablaré	comeré	viviré
	hablarás	comerás	vivirás
	hablará	comerá	vivirá
	hablaremos	comeremos	viviremos
	hablaréis	comeréis	viviréis
	hablarán	comerán	vivirán

<b>Conditional</b>	hablaría	comería	viviría
	hablarías	comerías	vivirías
	hablaría	comería	viviría
	hablaríamos	comeríamos	viviríamos
	hablaríais	comeríais	viviríais
	hablarían	comerían	vivirían

SUBJUNCTIVE

<b>Present</b>	hable	coma	viva
	hables	comas	vivas
	hable	coma	viva
	hablemos	comamos	vivamos
	habléis	comáis	viváis
	hablen	coman	vivan

<b>Imperfect</b>	hablara	comiera	viviera
	hablaras	comieras	vivieras
	hablara	comiera	viviera
	habláramos	comiéramos	viviéramos
	hablarais	comierais	vivierais
	hablaran	comieran	vivieran

---

*Compound Tenses*

---

INDICATIVE

<b>Present Perfect</b>	he	}	hablado	comido	vivido
	has				
	ha				
	hemos				
	habéis				
	han				

<b>Pluperfect</b>	había	}	hablado	comido	vivido
	habías				
	había				
	habíamos				
	habíais				
	habían				

<b>Future Perfect</b>	habré	}	hablado	comido	vivido
	habrás				
	habrá				
	habremos				
	habréis				
	habrán				



<b>Conditional Perfect</b>	habría habrías habría habríamos habrías habrían	} hablado	comido	vivido
SUBJUNCTIVE				
<b>Present Perfect</b>	haya hayas haya hayamos hayáis hayan	} hablado	comido	vivido
<b>Pluperfect</b>	hubiera hubieras hubiera hubiéramos hubierais hubieran	} hablado	comido	vivido

---

**Direct Commands**


---

## INFORMAL

(Tú and Vosotros Forms)

<b>Affirmative</b>	habla (tú) hablad	come (tú) comed	vive (tú) vivid
<b>Negative</b>	no hables no habléis	no comas no comáis	no vivas no viváis
<b>FORMAL</b>	hable Ud. hablen Uds.	coma Ud. coman Uds.	viva Ud. vivan Uds.

## STEM-CHANGING VERBS

---

*First Class*


---

	<b>-ar verbs</b>		<b>-er verbs</b>	
<b>Infinitive</b>	e→ie <b>sentar</b> <sup>1</sup> <i>to seat</i>	o→ue <b>contar</b> <sup>2</sup> <i>to tell</i>	e→ie <b>perder</b> <sup>3</sup> <i>to lose</i>	o→ue <b>soler</b> <sup>4</sup> <i>to be accustomed</i>
<b>Present Participle</b>	sentando	contando	perdiendo	soliendo
<b>Past Participle</b>	sentado	contado	perdido	solido

<sup>1</sup> *Cerrar, comenzar, despertar, empezar, and pensar* are similar.<sup>2</sup> *Acordar, acostar, almorzar, apostar, colgar, costar, encontrar, jugar, mostrar, probar, recordar, rogar, and volar* are similar.<sup>3</sup> *Defender* and *entender* are similar.<sup>4</sup> *Disolver, doler, envolver, llover, and volver* are similar.

## INDICATIVE

<b>Present</b>	siento	cuento	pierdo	suelo
	sientas	cuentas	pierdes	sueles
	sienta	cuenta	pierde	suele
	sentamos	contamos	perdemos	solemos
	sentáis	contáis	perdéis	soléis
	sientan	cuentan	pierden	suelen

## SUBJUNCTIVE

<b>Present</b>	siente	cuenta	pierda	suela
	sientes	cuentes	pierdas	suelas
	siente	cuenta	pierda	suela
	sentemos	contemos	perdamos	solamos
	sentéis	contéis	perdáis	soláis
	sienten	cuenten	pierdan	suelan

*Second and Third Classes*

	<b>Second class</b>		<b>Third class</b>
<b>Infinitive</b>	e→ie, i <b>sentir</b> <sup>5</sup> <i>to regret</i>	o→ue, u <b>morir</b> <sup>6</sup> <i>to die</i>	e→i, i <b>pedir</b> <sup>7</sup> <i>to ask for, request</i>
	<b>Present Participle</b>	sintiendo	muriendo
<b>Past Participle</b>	sentido	muerto	pedido

## INDICATIVE

<b>Present</b>	siento	muero	pido
	sientes	mueres	pides
	siente	muere	pide
	sentimos	morimos	pedimos
	sentís	morís	pedís
	sienten	mueren	piden

<b>Preterite</b>	sentí	morí	pedí
	sentiste	moriste	pediste
	sintió	murió	pidió
	sentimos	morimos	pedimos
	sentisteis	moristeis	pedisteis
	sintieron	murieron	pidieron

## SUBJUNCTIVE

<b>Present</b>	sienta	muera	pidas
	sientas	mueras	pidas

<sup>5</sup> *Mentir, preferir, and sugerir* are similar.

<sup>6</sup> *Dormir* is similar; however, the past participle is regular — *dormido*.

<sup>7</sup> *Conseguir, despedir, elegir, freír, perseguir, reír, sonreír, repetir, and seguir* are similar. Past participle of *freír* is *frito*.

	sienta	muera	pida
	sintamos	muramos	pidamos
	sintáis	muráis	pidáis
	sientan	mueran	pidan
<b>Imperfect</b>	sintiera	muriera	pidiera
	sintieras	murieras	pidieras
	sintiera	muriera	pidiera
	sintiéramos	muriéramos	pidiéramos
	sintierais	murierais	pidierais
	sintieran	murieran	pidieran

## IRREGULAR VERBS

---

	<b>andar</b> <i>to walk, to go</i>
<b>Preterite</b>	anduve, anduviste, anduvo, anduvimos, anduvisteis, anduvieron
	<b>caber</b> <i>to fit</i>
<b>Present</b>	quepo, cabes, cabe, cabemos, cabéis, caben
<b>Preterite</b>	cupe, cupiste, cupo, cupimos, cupisteis, cupieron
<b>Future</b>	cabré, cabrás, cabrá, cabremos, cabréis, cabrán
<b>Conditional</b>	cabría, cabrías, cabría, cabríamos, cabrías, cabrían
	<b>caer</b> <sup>8</sup> <i>to fall</i>
<b>Present</b>	caigo, caes, cae, caemos, caéis, caen
	<b>conocer</b> <i>to know, to be acquainted with</i>
<b>Present</b>	conozco, conoces, conoce, conocemos, conocéis, conocen
	<b>dar</b> <i>to give</i>
<b>Present</b>	doy, das, da, damos, dais, dan
<b>Present Subjunctive</b>	dé, des, dé, demos, deis, den
<b>Preterite</b>	di, diste, dio, dimos, disteis, dieron
	<b>decir</b> <i>to say, to tell</i>
<b>Present Participle</b>	diciendo
<b>Past Participle</b>	dicho
<b>Present</b>	digo, dices, dice, decimos, decís, dicen
<b>Preterite</b>	dije, dijiste, dijo, dijimos, dijisteis, dijeron
<b>Future</b>	diré, dirás, dirá, diremos, diréis, dirán
<b>Conditional</b>	diría, dirías, diría, diríamos, dirías, dirían
<b>Direct Command (tú)</b>	di
	<b>estar</b> <i>to be</i>
<b>Present</b>	estoy, estás, está, estamos, estáis, están
<b>Present Subjunctive</b>	esté, estés, esté, estemos, estéis, estén
<b>Preterite</b>	estuve, estuviste, estuvo, estuvimos, estuvisteis, estuvieron
	<b>haber</b> <i>to have</i>
<b>Present</b>	he, has, ha, hemos, habéis, han
<b>Present Subjunctive</b>	haya, hayas, haya, hayamos, hayáis, hayan
<b>Preterite</b>	hube, hubiste, hubo, hubimos, hubisteis, hubieron

<sup>8</sup> Spelling changes are found in the present participle — *cayendo*; past participle — *caído*; and preterite — *caí, caíste, cayó, caímos, caísteis, cayeron*.

<b>Future</b>	habré, habrás, habrá, habremos, habréis, habrán
<b>Conditional</b>	habría, habrías, habría, habríamos, habríais, habrían
<b>Past Participle</b>	<b>hacer</b> <i>to do, to make</i> hecho
<b>Present</b>	hago, haces, hace, hacemos, hacéis, hacen
<b>Preterite</b>	hice, hiciste, hizo, hicimos, hicisteis, hicieron
<b>Future</b>	haré, harás, hará, haremos, haréis, harán
<b>Conditional</b>	haría, harías, haría, haríamos, haríais, harían
<b>Direct Command (tú)</b>	haz
<b>Present</b>	<b>incluir</b> <sup>9</sup> <i>to include</i> incluyo, incluyes, incluye, incluimos, incluís, incluyen
<b>Present</b>	<b>ir</b> <sup>10</sup> <i>to go</i> voy, vas, va, vamos, vais, van
<b>Present Subjunctive</b>	vaya, vayas, vaya, vayamos, vayáis, vayan
<b>Imperfect</b>	iba, ibas, iba, íbamos, ibais, iban
<b>Preterite</b>	fui, fuiste, fue, fuimos, fuisteis, fueron
<b>Direct Command (tú)</b>	ve
<b>Present</b>	<b>oír</b> <sup>11</sup> <i>to hear</i> oigo, oyes, oye, oímos, oís, oyen
<b>Present Participle</b>	<b>poder</b> <i>to be able</i> pudiendo
<b>Preterite</b>	pude, pudiste, pudo, pudimos, pudisteis, pudieron
<b>Future</b>	podré, podrás, podrá, podremos, podréis, podrán
<b>Conditional</b>	podría, podrías, podría, podríamos, podríais, podrían
<b>Past Participle</b>	<b>poner</b> <i>to put, to place</i> puesto
<b>Present</b>	pongo, pones, pone, ponemos, ponéis, ponen
<b>Preterite</b>	puse, pusiste, puso, pusimos, pusisteis, pusieron
<b>Future</b>	pondré, pondrás, pondrá, pondremos, pondréis, pondrán
<b>Conditional</b>	pondría, pondrías, pondría, pondríamos, pondríais, pondrían
<b>Direct Command (tú)</b>	pon
<b>Present</b>	<b>producir</b> <i>to produce</i> produzco, produces, produce, producimos, producís, producen
<b>Preterite</b>	produje, produjiste, produjo, produjimos, produjisteis, produjeron
<b>Preterite</b>	<b>querer</b> <i>to wish, to want</i> quise, quisiste, quiso, quisimos, quisisteis, quisieron
<b>Future</b>	querré, querrás, querrá, querremos, querréis, querrán
<b>Conditional</b>	querría, querrías, querría, querríamos, querríais, querrían

<sup>9</sup> Spelling changes are found in the present participle — *incluyendo*; and preterite — *incluyó, incluyeron*. Similar are *atribuir, constituir, contribuir, distribuir, fluir, huir, influir, and sustituir*.

<sup>10</sup> A spelling change is found in the present participle — *yendo*.

<sup>11</sup> Spelling changes are found in the present participle — *oyendo*; past participle — *oído*; and preterite — *oí, oíste, oyó, oímos, oísteis, oyeron*.

<b>Present</b>	<b>saber</b> <i>to know</i>
<b>Present Subjunctive</b>	sé, sabes, sabe, sabemos, sabéis, saben
<b>Preterite</b>	sepa, sepas, sepa, sepamos, sepás, sepan
<b>Future</b>	supe, supiste, supo, supimos, supisteis, supieron
<b>Conditional</b>	sabré, sabrás, sabrá, sabremos, sabréis, sabrán
	sabría, sabrías, sabría, sabríamos, sabríais, sabrían
<b>Present</b>	<b>salir</b> <i>to leave, to go out</i>
<b>Future</b>	salgo, sales, sale, salimos, salís, salen
<b>Conditional</b>	saldré, saldrás, saldrá, saldremos, saldréis, saldrán
<b>Direct Command (tú)</b>	saldría, saldrías, saldría, saldríamos, saldríais, saldrían
	sal
<b>Present</b>	<b>ser</b> <i>to be</i>
<b>Present Subjunctive</b>	soy, eres, es, somos, sois, son
<b>Imperfect</b>	sea, seas, sea, seamos, seáis, sean
<b>Preterite</b>	era, eras, era, éramos, erais, eran
<b>Direct Command (tú)</b>	fui, fuiste, fue, fuimos, fuisteis, fueron
	sé
<b>Present</b>	<b>tener</b> <i>to have</i>
<b>Preterite</b>	tengo, tienes, tiene, tenemos, tenéis, tienen
<b>Future</b>	tuve, tuviste, tuvo, tuvimos, tuvisteis, tuvieron
<b>Conditional</b>	tendré, tendrás, tendrá, tendremos, tendréis, tendrán
<b>Direct Command (tú)</b>	tendría, tendrías, tendría, tendríamos, tendríais, tendrían
	ten
<b>Present</b>	<b>traer</b> <sup>12</sup> <i>to bring</i>
<b>Preterite</b>	traigo, traes, trae, traemos, traéis, traen
	traje, trajiste, traje, trajimos, trajisteis, trajeron
<b>Present</b>	<b>valer</b> <i>to be worth</i>
<b>Future</b>	valgo, vales, vale, valemos, valéis, valen
<b>Conditional</b>	valdré, valdrás, valdrá, valdremos, valdréis, valdrán
	valdría, valdrías, valdría, valdríamos, valdríais, valdrían
<b>Present Participle</b>	<b>venir</b> <i>to come</i>
<b>Present</b>	viniendo
<b>Preterite</b>	vengo, vienes, viene, venimos, venís, vienen
<b>Future</b>	vine, viniste, vino, vinimos, vinisteis, vinieron
<b>Conditional</b>	vendré, vendrás, vendrá, vendremos, vendréis, vendrán
<b>Direct Command (tú)</b>	vendría, vendrías, vendría, vendríamos, vendrías, vendrían
	ven
<b>Past Participle</b>	<b>ver</b> <sup>13</sup> <i>to see</i>
<b>Present</b>	visto
<b>Imperfect</b>	veo, ves, ve, vemos, veis, ven
	veía, veías, veía, veíamos, veíais, veían

<sup>12</sup> Spelling changes are found in the present participle — *trayendo*; and the past participle — *traído*.

<sup>13</sup> Spelling changes are found in the preterite — *vi, vio*.